

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ККОУ СО

«Екатеринбургская школа  
интернат № 8»

  
В.А. Шмаков

«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебного курса

## «Обществоведение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(I вариант)

**8 класс**

Учитель: Абрамова Л.В. (ВКК)

Екатеринбург, 2019

## **Пояснительная записка**

Предметная область: Человек и общество. Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры общества. В школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обществоведческому курсу уделено особое внимание, поскольку обучающимся с умственной отсталостью наиболее сложно адаптироваться в обществе развивающейся демократии и плюрализма, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-правовой пропедевтики. Уделяется преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Но, не смотря на то, что содержание курса рассматривает простейшие понятия и вопросы, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

### **Нормативно-правовые документы для реализации Рабочей программы по «Обществоведению»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся 5-10 классов с легкой умственной отсталостью;
- Программа по «Обществоведению» (автор В.М. Мозгова) сборник №1
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001;
- Учебный план на 2019 – 2020 учебный год ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8».

Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Обучающиеся специальной школы - интерната ежедневно вступают в различные взаимоотношения с другими людьми, а после окончания школы круг их контактов расширяется. Эти обучающиеся не подозревают, что вступают в определенные правовые отношения, в основе которых лежат устойчивые и обязательные для всех правила поведения. Для соблюдения этих правил поведения необходима правовая подготовка, которая дает возможность принимать правильные нравственные и правовые решения, выполнять гражданские обязанности, избегать конфликтов, асоциальных поступков. Обществоведение в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Данный курс направлен на формирование нравственных черт

личности обучающихся, призван способствовать самореализации их личностного потенциала.

**Цель курса** - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем формирования первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны через знание своих гражданских обязанностей и умений пользоваться своими правами.

**Задачи курса:**

1. Формировать систему представлений обучающихся об устройстве общества и государства, основных особенностях их функционирования, знаниях о праве, законодательстве РФ, правопорядке.
2. Формировать навыки законопослушного поведения и активного неприятия нарушений правопорядка.
3. Формировать умения получать социально-правовую информацию и ориентироваться в ней.
4. Воспитывать нравственную и правовую ответственность обучающихся.
5. Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения, принятия обучающимися национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.
6. Учить применять полученные знания в практической деятельности.

Данный курс дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих обучающихся. Рассмотрение этих проблем позволяет обучающимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старших классов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

**Особенности правовых знаний  
обучающихся с умственной отсталости**

На правосознание обучающихся специальной (коррекционной) школы влияет не только целенаправленный процесс обучения и воспитания, но также

полученная из различных источников информация, часто случайная, иногда неверная. К началу изучения правовых вопросов большинство обучающихся имеют не всегда адекватные представления по нормам трудового законодательства: минимальный возраст приема на работу, продолжительность рабочего дня, льготы для несовершеннолетних и т. п. Знание трудового права очень важно для выпускников специальной (коррекционной) школы, т. к. их успехи в трудовой деятельности во многом зависят от добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей. Особый интерес у обучающихся с нарушением интеллекта вызывают вопросы уголовного права. Жизнь дает для этого большие основания (современная популярная у подростков литература и кинофильмы криминального содержания, хроника преступлений в средствах массовой информации и т. п.). Большинство обучающихся непримиримо относятся к нарушителям закона, но и среди самих подростков есть такие нарушители, и с ними необходимо индивидуально работать не только учителю, но и классному руководителю, психологу, социальному педагогу. У обучающихся специальной (коррекционной) школы имеются представления по следующим вопросам уголовно-административного права: правила поведения в общественных местах и ответственность за их нарушения, мелкое хулиганство и ответственность за него, правоохранные функции полиции. Но далеко не все обучающиеся представляют возраст наступления уголовной ответственности и уголовную ответственность несовершеннолетних. Неустойчивы у обучающихся специальной (коррекционной) школы и представления о таких нравственных категориях как товарищество и взаимопомощь, сострадание и взаимовыручка и т.п. Таким образом, правовые знания обучающихся с нарушением интеллекта к началу изучения курса «Обществоведение» в 8 классе имеют следующие особенности:

- носят случайный, бессистемный характер;
- отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой;
- стихийно сформированы;
- нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию;
- при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической основой события.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Обществоведение» 8 класс**

***Предметные результаты освоения программы:***

1. научатся воспринимать текст на слух;
2. пересказывать содержание статьи выборочно, кратко;
3. научатся выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос;
4. получат возможность использовать новые термины в собственной речи;
5. получат представления о следующих понятиях:
  - что такое государство;
  - что такое право;
  - виды правовой ответственности.
  - что собой представляет власть, разделение властей;
  - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
  - права и обязанности граждан РФ;
  - основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации;
  - какие существуют основные конституционные обязанности граждан РФ;
  - что такое правонарушение.

***Личностные результаты освоения программы:***

1. получат возможность выражать свои эмоции, проявлять сопереживание;
2. оценивать собственную учебную деятельность;
3. выражать положительное отношение к процессу познания;
4. мотивировать свои действия.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Познавательные учебные действия:*

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы по тексту, иллюстрациям;
- произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- оформлять стандартные бланки.
- написать просьбу, заявление, расписку.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.

- работать с нормативными документами, источниками права, литературой, словарем, периодическими изданиями и т. п., производить поиск необходимой информации;
- написать просьбу, заявление, расписку.

*Коммуникативные учебные действия:*

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- аргументировать свою позицию;
- сотрудничать с одноклассниками.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел I «Государство, право, мораль»**

Предполагает общее знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, что необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### **Раздел II «Конституция Российской Федерации»**

Знакомит с основами конституционного устройства РФ. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит обучающихся к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная

власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

#### **Распределение учебных часов по четвертям**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Количество часов</b>
I четверть	8ч.
II четверть	8ч.
III четверть	10ч.
IV четверть	8ч.
<b>Всего за год</b>	<b>34ч.</b>

#### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, урок проверки и оценки знаний. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – суд, урок – соревнование, урок – практикум, сюжетно-ролевые игры.

Основным методом обучения является беседа, которая позволяет выявить у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся. На различных этапах урока используются различные виды работ:

- тестовые задания;
- работа по схемам и таблицам;
- разгадывание кроссвордов;
- решение задач;
- задания по формированию словарного запаса и развитию речи;
- тренинги.

Закрепление изучаемого материала происходит через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи, тестовые задания.



## Виды контроля

*Поурочный контроль* результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в дидактических материалах.

*Тематический контроль* результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в письменной форме или в их сочетании с использованием различных методов: самостоятельной работы по решению проблемных заданий, тестирования.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

### Критерии оценок устных ответов по обществоведению

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: достаточно хорошо ориентируется в содержании темы, воспроизводит изученный материал, раскрывает содержание материала в должном объеме, предусмотренном программой, излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; приводит примеры, делает обобщения, понимает и принимает помощь учителя, отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности, которые воспитанник легко исправляет по замечанию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся: частично знает содержание темы, воспроизводя изученный материал, допускает неточности, не искажившие содержание ответа; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, делает выводы с помощью учителя, приводит примеры с небольшими неточностями.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся: неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса, с трудом воспроизводит содержание темы, нуждается в постоянной направляющей и обучающей помощи учителя, воспитанник не справляется с применением теории в новой ситуации, не может привести примеры по теме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, обобщать даже на элементарном уровне, не принимает помощь учителя при затруднении во время ответа.

Форма итоговой аттестации – тестирование.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний. Выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования позволят убедиться в том, что основной материал усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Рабочая программа учебного курса «Обществоведение» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Тематическое планирование уроков обществоведения в 8 класс.
- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.
- Список литературы для учителя и обучающихся.
- Приложение (проверочные тесты).

**Тематическое планирование  
8 класс      2019 – 2020 г. г.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Введение.	2	Коллективная беседа
2	Государство Право Мораль.	8 4 8	Составление опорных таблиц. Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев
3	Конституция Российской Федерации.	14	Составление сравнительной таблицы Решение ситуативных задач.
4.	Повторение.	2	Составление памятки
	Итого:	34	