

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,  
реализующая адаптированные основные образовательные  
программы»

РАССМОТРЕНО на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
От «02» сентября 2020 г  
Руководитель МО  
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе  
Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ директор  
ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа №8»  
В.А. Шмаков  
«02» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Окружающий социальный мир»**  
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,  
ТМНР  
(2 вариант)  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:  
Титаева А.А.  
Учитель первой квалификации  
категории

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

### **1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса**

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:**

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)**

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

**1.3 Присмотр и уход.**

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

**II. Содержание образования в условиях организации и семьи.**  
**2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	1"Б"	Всего
		<b>I. Обязательная часть</b>	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Рисование	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( коррекционные курсы)</b>			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
"Мир вокруг меня"		1	1
"Подвижные игры"		1	1
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество часов в неделю</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

## Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

### Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий

**Цель программы:** формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

**Результаты образовательной деятельности.**

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

### **2.3. Программа нравственного развития**

**Цель программы:** обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель программы:** обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные результаты:**

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбрать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

### **2.5. Программа внеурочной деятельности**

**Цель программы:** социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

**Задачи:**

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

### Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

### 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	



## Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

### 1. Характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- привитие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- привитие доброжелательного отношения в семье, к взрослым и сверстникам.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

### 2. Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю-1, в год – 35 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	1	1	1	1
Всего	8	8	10	9

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть – 8 ч.</b>			
<b>Школа (8 ч.)</b>			
1	Помещения школы и их назначение.	1	
2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
3	Профессии людей, работающих в школе.	1	
4	Экскурсия в школьный пищеблок.	1	
5	Знакомство с профессией повара.	1	
6	Развивающая игра «Маленькие повара».	1	
7	Назначение школьных принадлежностей.	1	
8	Обобщающий урок по теме «Школа»	1	
<b>II четверть – 8ч.</b>			
<b>Продукты питания (5 ч.)</b>			
9	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду и на вкус: вода, чай, сок, компот.	1	
10	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду и на вкус: молоко, йогурт, творог, сметана.	1	
11	Рыбные продукты, готовые к употреблению (рыбные консервы, рыба)	1	

	соленая)		
12	Узнавание (различение) муки и мучных изделий на вкус и по внешнему виду: хлеб, батон, пирожок, булочка.	1	
13	Кондитерские изделия: зефир, пирожное, торт, печенье, конфета, шоколад)	1	
<b>Квартира, дом, двор (3 ч.)</b>			
14	Узнавание (различение) частей дома и помещений квартиры.	1	
15	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	1	
16	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
<b>III четверть – 10 ч. Предметы быта (4 ч.)</b>			
17	Электроприборы: утюг, электрический чайник. Назначение электробытовых приборов. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	1	
18	Назначение электробытовых приборов: телевизор, обогреватель. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	1	
19	Мебель. Узнавание (различение) и назначение предметов мебели: стол, диван, кресло, кровать, комод.	1	
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: ваза, светильник, зеркало, штора, настенные картины.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч.)</b>			
21	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	
22	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	
23	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	
24	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
25	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан...)	1	
26	Обобщающий урок.	1	
<b>IV четверть – 9 ч. Город (3 ч.)</b>			
27	Городские улицы, площадь Ленина, парк.	1	
28	Назначение зданий: железнодорожный вокзал, больница.	1	
29	Правила поведения на улице.	1	
<b>Транспорт (6ч.)</b>			
30	Общественный транспорт.	1	
31	Пользование общественным транспортом (остановка, посадка в автобус, покупка билета ит.д.)	1	
32	Дидактическая игра «Виды транспорта».	1	
33	Профессии людей, работающих на транспорте	1	
34	Правила поведения в транспорте.	1	
35	Обобщающий урок по итогам года.	1	

### 3. Планируемые (возможные) результаты.

<b>I раздел</b> <i>Представления о мире, созданном руками человека</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>

<b>II раздел</b> <b><i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, парикмахер).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>	
<b>III раздел</b> <b><i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li> </ul>	
<b>IV раздел</b> <b><i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>	
<b>V раздел</b> <b><i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>	
<b>VI раздел</b> <b><i>Представление о стране проживания Россия.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о месте проживания.</li> </ul>	

#### 4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела	Дидактический материал и оборудование
1.	Школа.	1. Школьные принадлежности. 2. Развивающая игра «Маленькие повара». 3. Презентационный материал
2.	Продукты питания.	1. Молочные продукты. 2. Кондитерские изделия. 3. Мучные изделия.
3.	Квартира, дом, двор.	1. Иллюстрации типов домов (одноэтажный дом, многоэтажный). 2. Таблицы правил безопасности и поведения во дворе. 3. Презентационный материал
4.	Предметы быта.	1. Таблицы – иллюстрации «Электроприборы» 2. Дидактическая игра «Домашние помощники» 3. Презентационный материал
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) 2. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). 3. Предметы из стекла (ваза, стакан...)
6.	Город.	1. Фотографии: железнодорожный вокзал, больница,

		площадь Ленина, городской парк... 2. Презентационный материал
7.	Транспорт.	1 Общественный транспорт. 2. Дидактическая игра «Виды транспорта». 3. Презентационный материал

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир / Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Часть I . – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.

#### **5.2. Дополнительная литература:**

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

### **5.3. Технические и электронные средства обучения:**

- Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей).

- Обучающие компьютерные программы и игры.

**5.4. Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

### **6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.