

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР


Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат № 8


В.А. Шмаков
2019 г.

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(I вариант)
7 - 8 классы

Учитель: Абрамова Л.В. (ВКК)

Екатеринбург, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык» для умственно отсталых детей служит базой общения и изучения других школьных дисциплин. В процессе обучения данному предмету обеспечивается коррекция высших психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение языку детей с ограниченными возможностями здоровья имеет практическую и коррекционную направленность. Под практической направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Кроме того, все знания и навыки, учащиеся получают в процессе упражнений, что обеспечивает активизацию их познавательной деятельности. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития учащихся.

Работа по грамматике, правописанию и развитию речи отличается сложностью и своеобразием, что обуславливается особенностями речевого развития обучающихся.

В 7 - 8 классе обучение русскому языку продолжает носить элементарно – практический характер.

Цель программы – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи:

1. формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
2. совершенствовать овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. развивать речь обучающихся средствами языкового общения;
6. воспитывать любовь и уважение к родному языку

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил не является самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Больше

внимание уделяется не запоминанию грамматической теории и орфографических правил, а умению применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся 5-10 классов с легкой умственной отсталостью;
- Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2001;
- Рабочей программы по «Русскому языку» образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы: Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова. И.М. Бгажнокова. Вариант I. М. Просвещение 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Русский язык» в 7-8 классах

Решая задачи развития речи учащихся с умственной отсталостью как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, строится содержательная часть программы.

В 7-8 классе повторяется материал, изученный в предыдущих классах, продолжается работа по звукобуквенному анализу слова, составление словосочетаний. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору и дифференциации фонем, для отработки четкости произносительных навыков.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Текст».**

«Звуки и буквы»

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ). Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

Слова из словаря

7 класс: *антракт, бассейн, Велосипед, география, естествознание, Кабинет, километр, лекарств, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер тренировка.*

8 класс: *Государство, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

«Состав слова»

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет

морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и обучение точному выбору слов для выражения мысли.

«Части речи»

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма. Учащиеся знакомятся с грамматическими категориями глагола (время, лицо, число, спряжение). Учащиеся так же знакомятся с новой частью речи – местоимением.

В программе отводится большое место для работы со словосочетанием: составление словосочетаний различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением. Включение данной языковой единицы обогащает словарь учащихся, способствует развитию мышления.

«Предложение»

Изучение **предложений** имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению, к его социализации и реабилитации. Работа по разделу «Предложение» организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений у обучающихся формировались навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. В 7-8 классе учащиеся продолжают знакомиться со сложными предложениями, учатся составлять сложные предложения из простых, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать простые и сложные предложения, составлять схемы к предложениям.

«Текст»

Определение темы текста. Заголовок. Деление текста на предложения. Границы предложения. Тема и основная мысль. Части текста с соблюдением красной строки. Деление текста на части по плану. Связь частей текста.

Большое внимание в программе 7-8 классов уделяется формированию **связной письменной речи с элементами творчества**, так как возможности умственно отсталых обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Базовые учебные действия обучающихся 7 – 8 класса

Личностные учебные действия

- осознание себя как обучающегося, как члена своей семьи, как одноклассника и друга;

- осмысление своего места в социальном окружении, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий и разного рода поручений;
- понимание личной ответственности за поступки на основе этических норм и правил;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к природе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик(ы)-класс);
- использовать принятые нормы социального взаимодействия с коллективом учителей и обучающихся;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкции к заданиям в школе и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ролях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми (оказывать помощь, переживать, сопереживать...);
- вступать в диалог с участниками конфликтных ситуаций.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебных помещений;
- целесообразно использовать учебную мебель;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями;
- ориентироваться в передвижениях по школе;
- принимать цели, действовать по предложенному плану в заданном темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить и корректировать результаты своих действий с заданными образцами

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;

- работать с информацией на бумажных и электронных носителях (схематические изображения, таблицы.....)

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу или вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих содержанию текста;
- письмо изложений (50 – 55 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения всех компонентов текста;
- письмо небольших сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) после предварительного обсуждения и языкового оформления;

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на образец;
- дифференциация слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем;
- составление простых и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему;
- установление смысловых связей в предложениях (не более 4-5 слов) по образцу или вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных слов;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений разных по интонации;
- различение предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- отбор материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;
- выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих содержанию текста;
- оформление всех видов деловых бумаг,
- письмо изложений (до 70 слов) повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения всех компонентов текста;
- письмо сочинений - повествований (55 – 60 слов) с элементами описания после предварительного обсуждения и выбора необходимых языковых средств;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса по курсу является традиционный урок. Типы уроков, проводимые в данном классе: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, уроки – путешествие, урок – соревнование, интегрированные уроки.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- здоровьесберегающие технологии;

Методы и формы обучения включают в себя элементы игровой и проблемной технологий; проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, грамматические разборы, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный), сочинение, изложение.

Основным методом преподавания является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма. Основные виды работ по грамматике:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);

- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- работа с деформированным текстом;
- дидактические игры;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках грамматики для активизации познавательной деятельности учащихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа с различными видами орфографических и грамматических заданий и разборов.

Тематическое планирование 7 класс

Количество часов в неделю – 4 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	I четверть Предложение	7ч.
1.1	Простое предложение.	4ч.
1.2	Сложное предложение.	3ч.
2.	Состав слова	5ч.
2.1	Корень слова.	1ч.
2.2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2ч.
2.3	Единообразное правописание приставок.	1ч.
2.4	Сложные слова с соединительными гласными.	1ч.
3.	Имя существительное	5ч.
3.1	Грамматические категории имени существительного.	1ч.
3.2	Склонение имен существительных	1ч.
3.3	Правописание падежных окончаний имен существительных.	3ч.
4.	Имя прилагательное	18ч.
4.1	Значение имени прилагательного.	2ч.
4.2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	2ч.
4.3.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. ч..	6ч.

4.4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн. ч.	8ч.
	ВСЕГО	35ч.
5.	II четверть Личные местоимения.	13ч.
5.1	Понятие о личных местоимениях.	2ч.
5.2	Лицо личных местоимений.	2ч.
5.3	Склонение местоимений.	
6.	Глагол.	15ч.
6.1	Понятие о глаголе как о части речи.	4ч.
	Изменение глагола по временам.	11ч.
	ВСЕГО	28ч.
7.	III четверть Глагол.	41ч.
7.1	Изменение глаголов по числам.	2ч.
7.2	Изменение глагола по лицам.	7ч.
7.3	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица.	3ч.
	Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица.	5ч.
7.4	Неопределенная форма глагола.	6ч.
7.5	Правописание –тся и –ться в глаголах.	3ч.
7.6	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2ч.
7.7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	13ч.
	ВСЕГО	41ч.
8.	IV четверть Предложение.	20ч.
8.1	Простое предложение.	4ч.
8.2	Простое предложение с однородными членами.	7ч.
8.3	Сложное предложение.	7ч.
8.4	Обращение	2ч.
9.	Повторение пройденного материала за год	10ч.
	ВСЕГО	30ч.
	ВСЕГО ЗА ГОД	134ч.

Тематическое планирование 8 класс

Количество часов в неделю – 4 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество
---	-----------------------------	------------

п/п		часов
1.	I четверть Предложение.	6ч.
2.	Состав слова.	15ч.
2.1	Однокоренные слова.	1ч.
2.2	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	7ч.
2.3	Правописание приставок.	3ч.
2.4	Сложные слова.	4ч.
3.	Имя существительное.	15ч.
3.1	Склонение существительных.	2ч.
3.2	Правописание падежных окончаний существительных ед. ч.	3ч.
3.3	Правописание падежных окончаний существительных мн. ч.	5ч.
3.4.	Обобщающее повторение	5ч.
	ВСЕГО	36ч.
4.	II четверть Имя прилагательное.	12ч.
4.1	Правописание родовых окончаний имени прилагательного.	5ч.
4.2	Имена прилагательные на -ий. -ья, -ье, -ьи.	7ч.
5.	Личные местоимения.	9ч.
5.1	Лицо и число местоимений.	4ч.
5.2	Правописание личных местоимений.	5ч.
6.	Глагол.	8ч.
6.1	Роль глагола в предложении.	2ч.
6.1	Неопределенная форма глагола.	6ч.
	ВСЕГО	29ч.
7.	III четверть Глагол.	29ч.
7.1	Времена глагола	2ч.
7.2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3ч.
7.3	Изменение глаголов по лицам и числам.	10ч.
7.3	Спряжение глагола.	7ч.
7.4	Различие окончаний глаголов I и II спряжений.	7ч.
8.	Имя числительное.	19ч.
8.1	Количественные и порядковые числительные.	2ч.
8.2	Правописание числительных.	7ч.
	ВСЕГО	38ч.
9.	IV четверть Предложение.	26ч.
9.1	Главные и второстепенные члены предложения.	3ч.
9.2	Однородные члены предложения.	5ч.
9.3	Обращение.	5ч.

9.4	Сложные предложения.	12ч.
10.	Повторение пройденного материала за год.	4ч.
	ВСЕГО	29ч.
	ВСЕГО ЗА ГОД	134ч.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Учебник «Русский язык» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской Москва,. «Просвещение», 2014.
2. Учебник «Русский язык» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской Москва,. «Просвещение», 2014 г.

Научно-методическая литература

1. А.К Аксёнова . Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
- 2.М.Ф. Гнездилов Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965.
- 3.Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
- 4.»Игровые технологии на уроках русского языка. 5-11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Русский язык. 5-11. классы. Необычные диктанты / сост. С.А Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
6. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения - М. Дрофа, 2003.
7. Рабочая программа по русскому языку образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы: Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова. И.М. Бгажнокова. Вариант I. М. Просвещение 2018 г.