



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В. Кутилова

« 02 » сентября 2019г.
_____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 8»
 В.А. Шмаков



« _____ »

Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений «**Основы безопасности поведения**»
для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью 
(вариант 1)

Составитель:
Гришкова ОА.
I квалификационная
категория

Екатеринбург 2019

Основы безопасности поведения

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса: «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Цель программы:

Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся;
- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;

сюжетно-ролевые игры;

активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен *здоровьесберегающий компонент*, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

Количество видов учебной деятельности: опрособучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.

Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Позаобучающихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).

Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

Примерное распределение учебного времени.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

- Окружающая среда – что это?
- Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?
- Современное жилище.
- Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?
- Огонь – друг и враг человека.
- Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.
- Природа.
- Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.
- Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.
- Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Основы здорового образа жизни.

- Немного о ЗОЖ.
- Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?
- Практические занятия
- Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра

«Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

Планируемые результаты.

ЗНАТЬ:

- Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- Об экологии в природе;
- Об особенностях сезонной одежды.

УМЕТЬ:

- Правильно пользоваться электроприборами;
- Соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- Ориентироваться по компасу;
- Правильно ухаживать за собой.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Естествознание»
(Основы безопасности поведения)**

2 класс

2019/2020 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов			
1.	<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.</i> Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия	1	06.09
2.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	13.09
3.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы.	1	20.09
4.	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	1	27.09
5.	Дом – машина для жилья. Учимся управлять этой машиной.	1	4.10
6.	Как вести себя со злоумышленниками.	1	11.10
7.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	18.10
8.	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе).	1	25.10
9.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения.	1	08.11
10.	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1	15.11
11.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них.	1	22.11
12.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	29.11
3 четверть – 10 часов.			
13.	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	1	17.01
14.	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	1	24.01
15.	Правила поведения на пляже.	1	31.01
16.	Подготовительные упражнения для освоения в воде.	1	07.02
17.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой</i>	1	14.02

	медицинской помощи. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, и чего состоит тело человека		
18.	Наши органы.	1	21.02
19.	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1	28.02
20.	Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты	1	07.03
21.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие	1	14.03
22.	Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие	1	21.03
4 четверть – 7 часов			
23.	Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие	1	04.04
24.	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами. Практическое занятие.	1	11.04
25.	Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.	1	18.04
26.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	25.04
27.	Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	1	02.05
28.	Ж/д транспорт «Мы пассажиры». Правила поведения вблизи ж/д полотна.	1	16.05
29.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний безопасного поведения	1	23.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы. : М- «Просвещение» 2009 г.
2. комплект плакатов «Изучаем правила дорожного движения»