

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ст. классов

Шмакова /Е.И.Шмакова

Протокол № _____

«__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова

«01» 09 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяже-
лыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6 класс

Составитель: Решетникова Ж.С.
учитель 1КК

Екатеринбург, 2022 г.

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи. А также воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Рабочая программа разработана на основе нормативно -правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебных предметов.

Задачи программы:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоцио-

нального многообразия, недифференцированности чувств, а так же их косности и тугоподвижности.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Место учебного предмета

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» для 6 классов рассчитана на 68 часов. Учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Окружающий мир». Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. «речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

обучающимися 6 (вариант 2)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	<p>Физические характеристики персональной идентификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p>Гендерная идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p>Этническая идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p>Возрастная идентификация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	<p>«Уверенность в себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относиться к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
4.Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>Общие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p>Ответственность за собственные вещи</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</p> <p>Экологическая ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья.
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и радость.
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты:

Содержание предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p>Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».</p> <p>Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.</p>

- Качество сформированное™ устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3)

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и дей-

Оперировать пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта».

Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я называю», «Найди одинаковые картинки».

Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см).

Выбирает карточки с буквами среди картинок.

«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

Читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.

Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.

Находит картинки с изображением продуктов питания, труда «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Узнает буквы П, Б.

Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя). Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.

Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА. Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами. Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал.

Узнавание знакомых букв в изученных словах (ма-

ствий.	ма, папа, баба, стул, стол, дом).
--------	-----------------------------------

Оценивание возможных личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 6 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4» (хорошо)	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние при занятиях.

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классах (вариант 2)

Требования по формированию БУД на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-принимает цели и произвольно включаться в деятельность -следует предложенному плану и работать в общем темпе -ориентируется в помещениях школы
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
-умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. -способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца	-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения само-	Самостоятельно переходит от одного задания (операции, дей-

стоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	ствия) к другому в соответствии с алгоритмом.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Читаем вместе «Сентябрь» Н. Заболотский. Заучивание стихотворения «Сентябрь». Слушание рассказа В. Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание рассказа по Э. Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». развитие слухового внимания. Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь во дворе». Слушание сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картинкой. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда . работа с предметными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Как зовут твоих родителей? Учителя в моей школе. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Слушание голосов диких животных. Развитие слухового внимания. Слушание стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Слушание рассказа по Воронковой «как елку наряжали».

Экспрессивная речь. «Зимние забавы» Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Галявину «У Никиты новые Люжи». Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моем классе. Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Слушание рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Со-

ставление рассказа по картинке «Досуг в моей семье». Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». Мое любимое животное (работа по фото). Вид транспорта (прослушивание звуков транспорта)

Чтение и письмо. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слогов. Написание буквы, слога.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств.	16	Формирование умения вступать в коммуникацию с использованием вербальных и невербальных средств.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	- ориентируется в помещениях школы - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Мониторинг
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	34	Развивать умение использования вербальной и невербальной коммуникации в общении	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. • Качество сформированное™ устной речи в соответствии с показаниями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фо	- ориентируется в помещениях школы - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа. Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса. Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь. Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь. Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать. Называние отдельных звуков, зву-	Мониторинг

						<p>коподражаний. Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.</p>	
3	<p>Чтение и письмо. Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.</p>	18	<p>Продолжать развивать навыки глобального чтения и письма, развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Выбирает карточки с буквами среди картинок. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п. Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.</p>	<p>-ориентируется в помещениях школы - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</p>	<p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих: имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса; названий предметов: игрушки, одежда, обувь; названия действий: пить, есть, сидеть, спать. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.</p>	Мониторинг

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; дидактические игры, электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М, 2007.
2. В.В.Воронкова. Букварь 1 класс. М.: «Просвещение», 2006
3. С.П. Пинегина, Л.Н. Плаксина. Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях». Екб., 2004.
4. Л.А. Горова. «Учимся читать» (обучающие игры). ООО Изд. Дом «ОНИКС 21 век», 2008.
5. Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР», 2006.
6. Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М.: «АРКТИ», 2005.
7. Н.В. Дурова. «Фонематика». М.: «Мозаика ---Синтез», 2006.
8. С.Ф.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М. «Просвещение», 2005.
9. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). М., 2004.
10. В.Волина. «Занимательное азбукведение». М.: «Просвещение», 2004.
11. Т.А.Ткаченко. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». М.: «Просвещение», 2003.
12. О.Федина. Как научить ребёнка читать. Изд-во «АЙРИС – пресс», 2002.
13. Н.С. Жукова. Букварь. Изд-во «Литур», 2006.
14. В.В. Воронкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 20013.