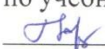


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 8»
 В.А. Шмаков
«02» сентября 2019г.



Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 5Б, 8В, 8Г, 10Б, 11Б классов
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
(2 вариант)

Разработчик:
Коминова В.А.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по математическим представлениям являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

Рабочая программа по предмету «Математические представления», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных в примерной АООП по 2 варианту. Рабочая программа по курсу "Математические представления" разработана в полном соответствии с программой образования, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения :

- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Развивать познавательные способности.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме»,
«Представления о величине», «Пространственные представления»,
«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен в 5Б, 8В,8Г по 2 часа в неделю и в 10Б и 11Б по 1 часу в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материал (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

Место учебного курса «Математические представления» в учебном плане.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5Б	2	68
8В	2	68
8Г	2	68
10Б	2	68
11Б	1	34

Содержание учебного предмета «Математика»

- *Пропедевтика*

Изучение свойств предметов. Сравнение предметов по их признакам, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

- *Нумерация*

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- *Единицы измерения и их соотношения*

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль,

копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

- *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и вычитания). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

- *Геометрический материал*

Пространственные отношения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

2. Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- знание числового ряда 1—40 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 40, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и вычитания;
- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 25;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Планируемые возможные *личностные* результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- *«Гендерная и возрастная идентификации»*
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста;
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся.
- *«Чувства, желания, взгляды»*
- Понимает эмоциональные состояния других людей;
- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- Проявляет собственные чувства.
- *«Социальные навыки»*
- Умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- Умеет кооперироваться и сотрудничать;
- Избегает конфликтных ситуаций;
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- Использует элементарные формы речевого этикета;
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- *Мотивационно – личностный блок.*
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

- *Биологический уровень.*
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- *«Навыки сотрудничества»*
- Принимает участие в коллективных делах и играх.
- Принимать и оказывать помощь.

.

Тематическое планирование «Математические представления» 5 «Б» класса на 2019/2020 учебный год

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Количественные представления.	10	<p>Уметь выделять 1-9 предметов из множества.</p> <p>Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда</p> <p>Уметь называть числа в прямом порядке до 9.</p> <p>Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p>
2	Представления о форме.	6	<p>Уметь группировать предметы по форме.</p> <p>Уметь группировать предметы по образцу.</p> <p>Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
3	Представления о величине.	10	<p>Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)</p>
4	Пространственные представления.	5	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации.</p> <p>Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
5	Временные представления.	8	<p>Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды</p>

6	Количественные представления.	11	<p>Уметь выделять 1-10 предметов из множества.</p> <p>Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда</p> <p>Уметь называть числа в прямом порядке до 10.</p> <p>Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p> <p>Уметь выполнять счетные операции на сложение на калькуляторе (в доступных пределах).</p>
7	Представления о форме.	4	<p>Уметь группировать предметы по форме.</p> <p>Уметь группировать предметы по образцу.</p> <p>Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
8	Представления о величине.	2	Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)
9	Пространственные представления.	2	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации</p> <p>Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
10	Временные представления.	10	Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды
	Итого	68	

Тематическое планирование «Математические представления» 8 «В,Г» классов на 2019/2020 учебный год

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Количественные представления.	10	Уметь выделять 1-9 предметов из множества. Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда Уметь называть числа в прямом порядке до 9. Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.
2	Представления о форме.	6	Уметь группировать предметы по форме. Уметь группировать предметы по образцу. Уметь группировать предметы по словесной инструкции.
3	Представления о величине.	10	Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)
4	Пространственные представления.	5	Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации. Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов
5	Временные представления.	8	Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды

6	Количественные представления.	11	<p>Уметь выделять 1-10 предметов из множества.</p> <p>Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда</p> <p>Уметь называть числа в прямом порядке до 10.</p> <p>Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p> <p>Уметь выполнять счетные операции на сложение на калькуляторе (в доступных пределах).</p>
7	Представления о форме.	4	<p>Уметь группировать предметы по форме.</p> <p>Уметь группировать предметы по образцу.</p> <p>Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
8	Представления о величине.	2	Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)
9	Пространственные представления.	2	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации</p> <p>Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
10	Временные представления.	10	Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды
	Итого	68	

Тематическое планирование «Математические представления» 10 «Б» класса на 2019/2020 учебный год

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Количественные представления.	10	<p>Уметь выделять 1-9 предметов из множества. Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда Уметь называть числа в прямом порядке до 9. Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p>
2	Представления о форме.	6	<p>Уметь группировать предметы по форме. Уметь группировать предметы по образцу. Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
3	Представления о величине.	10	<p>Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)</p>
4	Пространственные представления.	5	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации. Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
5	Временные представления.	8	<p>Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды</p>

6	Количественные представления.	11	<p>Уметь выделять 1-10 предметов из множества.</p> <p>Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда</p> <p>Уметь называть числа в прямом порядке до 10.</p> <p>Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p> <p>Уметь выполнять счетные операции на сложение на калькуляторе (в доступных пределах).</p>
7	Представления о форме.	4	<p>Уметь группировать предметы по форме.</p> <p>Уметь группировать предметы по образцу.</p> <p>Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
8	Представления о величине.	2	Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)
9	Пространственные представления.	2	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации</p> <p>Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
10	Временные представления.	10	Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды
	Итого	68	

Тематическое планирование «Математические представления» 11 «Б» класса на 2019/2020 учебный год

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Количественные представления.	5	<p>Уметь выделять 1-9 предметов из множества. Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда Уметь называть числа в прямом порядке до 9. Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p>
2	Представления о форме.	3	<p>Уметь группировать предметы по форме. Уметь группировать предметы по образцу. Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
3	Представления о величине.	5	<p>Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)</p>
4	Пространственные представления.	2	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации. Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
5	Временные представления.	4	<p>Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды</p>

6	Количественные представления.	5	<p>Уметь выделять 1-10 предметов из множества.</p> <p>Уметь вычислять разницу между числами натурального ряда</p> <p>Уметь называть числа в прямом порядке до 10.</p> <p>Уметь записать заданную цифру на калькуляторе.</p> <p>Уметь выполнять счетные операции на сложение на калькуляторе (в доступных пределах).</p>
7	Представления о форме.	4	<p>Уметь группировать предметы по форме.</p> <p>Уметь группировать предметы по образцу.</p> <p>Уметь группировать предметы по словесной инструкции.</p>
8	Представления о величине.	1	Уметь сравнивать группы множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложения и наложения)
9	Пространственные представления.	1	<p>Формирование элементарных представлений о пространственной ориентации</p> <p>Аккуратность и точность в выполнении операций по выкладыванию кружков, полосок, квадратов</p>
10	Временные представления.	5	Формирование представления временах года, времени суток, соответственный подбор одежды
	Итого	34	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика)
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
7. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
8. *Смирнова Е.О.* Детская психология. — М.: Владос, 2003.
9. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д
10. *Шаргородская Л.В.* Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).