

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


Ю.В. Кутилова
«04» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»

В.А. Шмаков
2019 г.

**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
для обучающихся 4 класса
(I вариант)**

Учитель – Каурова А.К., ПМК

г. Екатеринбург
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, что прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку;
- овладение грамматическими умениями в области фонетики, морфологии и синтаксиса, что способствует умственному и речевому развитию обучающихся;
- учить анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, что способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Место учебного предмета в учебном плане

4 класс	3 часа в неделю	105 часов в год
---------	-----------------	-----------------

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД).

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1)

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
	I этап (к концу 4 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).

<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насушно необходимом жизнеобеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается); - ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях; - умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.
<p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; - выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.); - выполняет насушно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила коммуникации; - активно участвует в повседневной жизни класса и школы; - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет обращаться за помощью.
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умеет корректно привлечь к себе внимание; - умеет отстраниться от нежелательного контакта; - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
<p>8. Принятие и освоение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированную мотивацию к обучению; - участвует в процессе обучения в соответствии со

<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>своими возможностями; - принимает и выполняет правила учебного поведения; - ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое); - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - адекватно оценивает свою работу и работу других; - умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</p>
<p>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>- умеет различать «красивое» и «некрасивое»; - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.</p>
<p>13. Формирование готовности к</p>	<p>- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.</p>

самостоятельной жизни	
-----------------------	--

Связи БУД с содержанием предмета «Русский язык» 4 класс

Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)
Личностные учебные действия
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Познавательные учебные действия
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
умение читать
умение писать
умение выполнять арифметические действия
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)
Регулятивные учебные действия
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); ✓ поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; ✓ пользоваться учебной мебелью;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); ✓ организовывать рабочее место
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Коммуникативные учебные действия
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные результаты определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения в 4 классе

Предметная область: Язык и речевая практика

Учебный предмет: Русский язык

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • различение ударных и безударных согласных звуков; • различение оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; 	<ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--

Содержание учебного предмета "Русский язык"

1. Подготовка к усвоению грамоты

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова – "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

2. Обучение грамоте

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв разборчивым аккуратным почерком. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения

(после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

3. Практические грамматические упражнения и развитие речи.

- Фонетика: звуки и буквы, их характеристика; ударение.
 - Графика: обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; разделительный ь; слог, перенос слов; алфавит.
 - Слово: слова, обозначающие название предметов; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог: предлог как отдельное слово; раздельное написание предлога со словами; роль предлога в речи.
 - Правописание: правописание сочетаний шипящих с гласными; парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
 - Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
 - Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Характеристика по эмоциональной окраске.
- Развитие речи. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование 4 класс

Темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение (8 часов) 1. Предложение. Выделение его из текста 2. Предложение законченное и незаконченное 3. Завершение начатого предложения 4. Предложение и его схема. Распространение предложений 5. Порядок слов в предложении 6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков 7. Составление предложений по сюжетной картинке	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,

<p>8. Составление предложений по предметной картинке</p>	<p>используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>
<p>Звуки и буквы (48 часов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту 2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове 3. Ударные и безударные гласные. Их различие 4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции 5. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции 6. Проверка безударных гласных в слове 7. Проверка безударных гласных в слове 8. Проверка безударных гласных в слове 9. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные 11. Контрольный диктант 12. Работа над ошибками 13. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными 14. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я 15. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова 16. Буква мягкий знак (ь) на 	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они</p>

<p>конец и в середине слова</p> <p>17. Различение твёрдых и мягких согласных</p> <p>18. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме</p> <p>19. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах</p> <p>20. Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах</p> <p>21. Различение правил правописания в словах</p> <p>22. Контрольный диктант</p> <p>23. Работа над ошибками</p> <p>24. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство</p> <p>25. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него</p> <p>26. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> <p>27. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> <p>28. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него</p> <p>29. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>30. Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний</p> <p>31. Контрольный диктант</p> <p>32. Работа над ошибками</p> <p>33. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах</p> <p>34. Наблюдение за парными согласными на конце слова</p> <p>35. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>36. Проверка написания</p>	<p>произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</p>
--	--

<p>звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>37. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>38. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p> <p>39. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p> <p>40. Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>41. Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>42. Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>43. Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>44. Контрольный диктант</p> <p>45. Работа над ошибками</p>	
<p>Слово (36 часов).</p> <p>1. Названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>2. Названия предметов. Различение их по вопросам</p> <p>3. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кто? что?</p> <p>4. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?</p> <p>5. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?</p> <p>6. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?</p> <p>7. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?</p> <p>8. Выделение названий предметов в предложении</p> <p>9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных</p> <p>10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц</p> <p>11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или</p>

12. Названия предметов.
Закрепление знаний
13. Контрольный диктант
14. Работа над ошибками
15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?
16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета
18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
20. Определение предмета по его признакам
21. Различение названий предметов, действий, признаков
22. Постановка вопросов к словам в предложении
23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
25. Контрольный диктант
26. Работа над ошибками
27. Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами
28. Предлог **из** со словами
29. Предлог **за** со словами
30. Предлог **без** со словами
31. Предлог **до** со словами
32. Предлог **про** со словами
33. Предлоги. Закрепление знаний
34. Предлоги. Закрепление знаний

подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

<p>35. Контрольный диктант 36. Работа над ошибками</p>	
<p>Предложение (12 часов). 1. Выделение предложения из текста 2. Деление текста на предложения 3. Завершение начатого предложения 4. Порядок слов в предложении 5. Порядок слов в предложении 6. Связь слов в предложении 7. Связь слов в предложении 8. Вопросительные предложения 9. Восклицательные предложения 10. Разные по интонации предложения 11. Контрольный диктант 12. Работа над ошибками</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, дел порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму СЛОВА. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями. Учиться сравнивать их, выделяя видимые предложений, знаки препинания в конце предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением. Восстанавливать нарушенный текст.</p>
<p>Повторение (8 часов). 1. Правописание гласных и согласных в слове 2. Правописание гласных и согласных в слове 3. Название предметов, действий, признаков 4. Название предметов, действий, признаков 5. Предложение 6. Предложение 7. Контрольный диктант 8. Работа над ошибками</p>	<p><u>К концу учебного года ученики должны уметь:</u> - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Программа 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2011.
- Учебник русского языка для 1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2017.

