

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ст. классов

Шмакова /Е.И.Шмакова

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова

«01» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Человек»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяже-  
лыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6 класс

Составитель: Решетникова Ж.С.  
учитель 1КК

Екатеринбург, 2022

## **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа «Человек» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель обучения:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Основные задачи учебного предмета:**

- изучение строения своего тела, лица;
- формирование правил здорового образа жизни;
- формирование умений и навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе, своей семье;
- изучение норм и правил поведения и общения в обществе.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических

навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Место учебного предмета**

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум-

ственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа по предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. «Человек» в 6 классе проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 урока в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Человек»  
обучающимися 6 класса (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

| Содержание планируемых личностных результатов   | Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Человек»  |
|---|---|
| 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я». | <p>Физические характеристики персональной идентификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- Определяет свой демографический статус;</li> <li>- Определяет состояние своего здоровья;</li> <li>- Определяет круг своих интересов;</li> <li>- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)</li> </ul> <p>Гендерная идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> <li>- Различает пол окружающих людей;</li> </ul> <p>Этническая идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>- Идентифицирует себя со своей этнической группой;</li> </ul> <p>Возрастная идентификация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>- Проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul> |
| 2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.                              | <p>«Уверенность в себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- Осознает, что может, а что ему пока не удается;</li> </ul> <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>- задает тему беседы;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);</li> <li>- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>- способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>- проявляет чувство ответственности.</li> </ul> |
| 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | <p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и сорадость.</li> </ul>  |
| 4.Формирование уважительного отношения к окружающим  | См. «Программа духовно - нравственного развития»  |
| 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | <p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</li> <li>- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</li> </ul>   |
| 6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                      | <p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых</li> <li>- профессиональных</li> <li>- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>  |
| 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав-                                     | <p>Общие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> </ul> <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> <li>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни-</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
| ственных нормах, общепринятых правилах  | ни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях<br>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей<br>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.<br>Ответственность за собственные вещи<br>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.<br>Ответственность за данное слово и принятое решение<br>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.<br>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи<br>Экологическая ответственность<br>- не мусорит на улице<br>- не ломает деревья. |
| 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств   | - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства<br>- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.<br>- Проявляет зачатки творческих способностей.  |
| 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | Мотивационно – личностный блок<br>- испытывает потребность в новых знаниях<br>Познавательные ценности<br>- Проявляет отношение к действиям другого человека<br>Ценности преобразования<br>- стремится сделать сам то, что доступно другому<br>- стремится помогать окружающим<br>Ценности переживания<br>- осознает значимость другого человека<br>- выражает сочувствие и сопереживание.   |
| 10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;<br>- принимает участие в коллективных делах и играх;<br>- уважительно относиться к окружающим людям;<br>- принимать и оказывать помощь.   |
| 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | См. «Программа здоровьесбережения»  |

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Предметные (возможные) результаты:**

|   |   |
|---|---|
| Содержание предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Человек» (вариант 2)  | Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» |
| Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | Уметь описать свою внешность(высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в соб-                      |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о собственном теле.</li> <li>• Отнесение себя к определенному полу.</li> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul> | <p>ственном теле Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека (малыш, подросток, молодой, взрослый, старый)</p> <p>Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды</p> <p>Уметь видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносить с пиктограммами.</p> <p>Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня</p> <p>Уметь проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)</p> <p>Уметь оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться)</p> |
|--|--|

### Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Человек»

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 6 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «человек» 6 классы (вариант 2)

| №п/п | Индикатор | Обозначение  |
|------|-----------|--|
| 1.   | !         | действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним); |



|    |    |   |
|----|----|---|
| 2. | ПП | действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;   |
| 3. | П  | действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;   |
| 4. | О  | действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу; |
| 5. | С  | действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.   |

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>«3» (удовлетворительно)</b> | Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.  |
| <b>«4» (хорошо)</b>            | Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий. |
| <b>«5» (очень хорошо)</b>      | Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.  |

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние при занятиях.

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Человек» в 6 классах (вариант 2)**

|  |  |
|--|--|
| Требования по формированию БУД на уроках «Человек»   | Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»   |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | -принимает цели и произвольно включаться в деятельность<br>-следует предложенному плану и работать в общем темпе<br>-ориентируется в помещениях школы  |
| 2. Формирование учебного поведения:<br>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)                                      | - переключает взгляд с одного предмета на другой<br>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики<br>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса<br>- фиксирует взгляд на изображении<br>- фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании |
| -умение выполнять инструкции педагога  | - понимает жестовую инструкцию<br>- понимает инструкцию по инструкционным картам<br>- понимает инструкцию по пиктограммам  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>- выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий</li> </ul>  |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul> |
| 3. Формирование умения выполнять задание:   | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.   |
| - в течение определенного периода времени   | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.  |
| - от начала до конца  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>  |
| - с заданными качественными параметрами   | 5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу  |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.  |

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

| №п/п | Система оценки | Характеристика оценки   |
|------|----------------|---|
| 1.   | 0 баллов       | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем  |
| 2.   | 1 балл         | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи |
| 3.   | 2 балла        | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно   |
| 4.   | 3 балла        | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя                 |
| 5.   | 4 балла        | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя   |
| 6.   | 5 баллов       | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.   |

## Содержание учебного предмета «Человек»

## **6 класс (вариант 2)**

### **Представления о себе**

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

### **Семья**

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

### **Гигиена тела**

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

### **Туалет**

Правила посещения туалета.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды.

### **Прием пищи**

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Человек»**

| № п/п | Название раздела, тема | Кол-во часов | Цель обучения   | Планируемые результаты   |   | Основные виды деятельности обучающихся  | Контрольные мероприятия |
|-------|------------------------|--------------|---|--|---|---|-------------------------|
|       |                        |              |   | предметные результаты  | формируемые БУД   |   |                         |
| 1     | Представление о себе   |              | Формировать представление о себе как о человеке   | <p>Представление о себе как «Я»,</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> | <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</p> <p>-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.</p> | <p>Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, раскрашивают предметы по теме.</p> | Мониторинг              |
| 2     | Семья                  |              | <p>Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, заботятся о родных и близких</p> | <p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бы-</p>                                  | <p>Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.</p>  | <p>Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, раскрашивают предметы по теме.</p> | Мониторинг              |

|   |                              |  |   |   |  |  |            |
|---|------------------------------|--|---|---|--|--|------------|
|   |                              |  |   | товой и досуговой деятельности семьи.   |  |  |            |
| 3 | Гигиена тела                 |  | Формирование верных представлений о гигиене тела человека   | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.     | При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца.   | Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, раскрашивают предметы по теме.<br>Практическая работа. | Мониторинг |
| 4 | Туалет                       |  | Закреплять умение пользоваться туалетом, контролируя свою естественную нужду.   | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.     | При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца.   | Умение обслуживать себя.   | Мониторинг |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью |  | Формировать способность различать, узнавать свою одежду и обувь и умение идентифицировать предмет одежды в соответствии с сезоном, полом. | Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды. | При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца.   | Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, раскрашивают предметы по теме.<br>Практическая работа. | Мониторинг |
| 6 | Прием пищи                   |  | Закреплять навык правильного использования столовых приборов и самостоятельного приема пищи.  | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.     | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;<br>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, раскрашивают предметы по теме.<br>Изучают виды         | Мониторинг |

|  |  |  |  |   |   |                         |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> | <p>га;</p> <p>-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.</p> | <p>сервировки стола</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--|

**Материально -техническое обеспечение предмета:** Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»; предметы одежды; дидактическая кукла; пиктограммы; посуда (тарелка, вилка, ложка); предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг; предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок; маникюрные ножницы; шнуровка «башмак»; трафареты, карандаши.

### **Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>.