



## **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 5 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель программы:** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:** - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

- формирование временных представлений, - формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом,

неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Окружающий мир». Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. «Окружающий природный мир» в 6 классе проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

#### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

##### **«Окружающий природный мир» обучающимися 6 класса (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	<p>Физические характеристики персональной идентификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- Определяет свой демографический статус;</li> <li>- Определяет состояние своего здоровья;</li> <li>- Определяет круг своих интересов;</li> <li>- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)</li> </ul> <p>Гендерная идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> <li>- Различает пол окружающих людей;</li> </ul> <p>Этническая идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>- Идентифицирует себя со своей этнической группой;</li> </ul> <p>Возрастная идентификация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>- Проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul>
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	<p>«Уверенность в себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>- задает тему беседы;</li> <li>- пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);</li> <li>- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>- проявляет чувство ответственности.</li> </ul>
3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость другого человека</li> <li>- выражает сочувствие и сорадость.</li> </ul>
4.Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)</li> <li>- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</li> </ul>
6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых</li> <li>- профессиональных</li> <li>- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>Общие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> </ul> <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> <li>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> </ul> <p>Ответственность за собственные вещи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</li> </ul> <p>Ответственность за данное слово и принятое решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> </ul> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</p> <p>Экологическая ответственность</p>

	- не мусорит на улице - не ломает деревья.
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Мотивационно – личностный блок - испытывает потребность в новых знаниях Познавательные ценности - Проявляет отношение к действиям другого человека Ценности преобразования - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим Ценности переживания - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «домоводство» (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные (возможные) результаты:**

Содержание предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (вариант 2)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>Окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> </ul> </li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в</li> </ul>	<p>Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе, Знать</p> <p>Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;</p> <p>Иметь представление об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).</p> <p>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p>

<p>окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>	<p>Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д</p> <p>Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).</p> <p>Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.</p> <p>Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).</p> <p>Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.</p> <p>Знать правила безопасного поведения в природе.</p>
--	---

### **Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

#### **Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 5 классы (вариант 2)**

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.



В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

<b>«3» (удовлетворительно)</b>	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
<b>«4» (хорошо)</b>	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
<b>«5» (очень хорошо)</b>	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние при занятиях.

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Окружающий природный мир» в 6 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на уроках «Окружающий природный мир»	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-принимает цели и произвольно включаться в деятельность -следует предложенному плану и работать в общем темпе -ориентируется в помещениях школы
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
-умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
- от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>
- с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

**Объекты природы.** Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

**Растительный мир.** Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

**Животный мир.** Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Объекты природы	18	Расширение и закрепление представлений о природе	Иметь представление об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).	-ориентируется в помещениях школы - фиксирует взгляд на изображении - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Составляют композиции из природного материала.	Мониторинг
2	Растительный мир	18	Обобщить и закрепить знания о растительном мире	Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	-следует предложенному плану и работать в общем темпе - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании -при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. С помощью картинок и муляжа могут показывать виды растительного	Мониторинг

						мира.	
3	Животный мир	16	Формировать целостное представление о животном мире	Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	-ориентируется в помещениях школы - фиксирует взгляд на изображении - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. С помощью картинок и муляжа могут показывать домашних и диких животных.	Мониторинг
4	Временные представления	16	Формирование представлений о временных изменениях в природе	Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе, Знать приемы адаптирования к конкретным природными климатическим условиям, Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;	-следует предложенному плану и работать в общем темпе - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании -при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме.	Мониторинг

## **Материально -техническое обеспечение предмета**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

### **Список литературы**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.