

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

*Барболина О.Г.* Ф.И.О.

Протокол № *9*

От «*25*» *августа* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

*Ж* Ю.В. Кутилова

«*01*» *09* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «ЕШ №8»

*В.А. Шмаков* В.А. Шмаков

«*01*» *09* 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
1 класс  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Барболина О.Г.  
Учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель изучения учебного предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Планируемые результаты рассматриваются как возможные.

**Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):**

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

### 3) Практические:

- самостоятельная работа
- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

### **Описание места учебного предмета.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

#### **Личностные планируемые результаты:**

***Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».***

***Физические характеристики персональной идентификации***

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Определяет свой демографический статус;

Определяет состояние своего здоровья;

***Гендерная идентичность***

Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

***Этническая идентичность***  
***Возрастная***  
***идентификация***

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Проявляет уважение к людям старшего возраста.

***Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.***

***«Уверенность в себе»***

Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

***«Чувства, желания, взгляды»***

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

***«Социальные навыки»***

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

***Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.***

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  
стремится помогать окружающим.

***Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Биологический уровень

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

***Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***

Осознает себя в:

семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.)

учебных ситуациях (ученик, дежурный)

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

***Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

не мусорит на улице

не ломает деревья

***Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.***

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*** Принимает участие в коллективных делах и играх;  
принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- ✓ Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).
- ✓ Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.
- ✓ Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.
- ✓ Использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).

- ✓ Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).
- ✓ Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.
- ✓ «Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам. По возможности, сопряженное проговаривать собственные действия (*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
- ✓ Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах. Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо-зяйственный магазин».
- ✓ Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (*Будем вытирать пыль. Найди чем.*). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)
- ✓ Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.
- ✓ Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.
- ✓ Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)
- ✓ Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).
- ✓ Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)
- ✓ Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге»,
- ✓ «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).
- ✓ Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (*беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

- ✓ Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.
- ✓ Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.
- ✓ Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.
- ✓ Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
- ✓ Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах

### ***Формирование учебного поведения:***

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на говорящем и на задании

### ***Умение выполнять инструкции педагога:***

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### ***Использование по назначению учебных материалов:***

- бумаги

- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок.

**Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.

**Формирование умения выполнять задание:**

*в течение определенного периода времени*

- обучения по предмету способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

| Раздел                 | Формы организации и виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Школа               | Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».<br>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации.<br>Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка.<br>Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).<br>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов (вербальное, невербальное). Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. |
| 2. Квартира, дом, двор | Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Целевая экскурсия дому. Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости». Наблюдение за сюжетно-ролевыми действиями учителя и подражание им. Рассматривание изображений с комнатами, узнавание (различение) их. Беседа «Какая комната для чего нужна?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Сообщение адреса любыми вербальными и невербальными средствами. Целевая прогулка по дворовой территории, игры на площадках, в беседках. Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Рассматривание «коммунальных помощников» — розеток, батареи, выключателей и т.д. Проговаривание и проигрывание безопасного обращения с коммунальными удобствами. Просмотр фото и видео материалов по технике безопасности. Упражнения в пользовании техническими средствами через ролевые игры с их моделями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Предметы быта                                 | <p>Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Манипуляции с предметами быта (осматривания, ощупывание). Аппликации и лепка по теме «Предметы быта». Наблюдение за функционированием различных предметов в быту, просмотр фото и видео материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Предметы и материалы, изготовленные человеком | <p>Знакомство с различными материалами (бумага, ткань, дерево, металл, стекло, резина). Выполнение поделок и аппликаций из бумаги и ткани. Нахождение в классе, в комнате предметов, состоящих из разных материалов, узнавание и различение их. Игры с водой. Игры с бумагой. Целевая экскурсия по двору, осматривание деревьев, установление связи между деревом и деревянным предметом. Просмотр видео материалов по обработке дерева. Просмотр видео материалов по изготовлению стекла. Проговаривание техники безопасности при работе со стеклом в игровой форме. Проговаривание и проигрывание техники безопасности при работе с металлическими предметами. Просмотр видео материалов об изготовлении резины. Игры с резиновыми игрушками. Рассматривание свойств своей одежды: пачкается, мнется, мокнет). Нахождение в классе и группе предметов из ткани. Просмотр видео и фото материалов об изготовлении пластмассы. Нахождение в классе предметов из пластмассы. Тактильная игра с брусочками: «Из чего он сделан?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Город                                         | <p>Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил. Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения). Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В больнице»: отражение в сюжете</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир; учитель - ученик), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.</p> <p>Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.</p> <p>Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».</p>                                                                                                   |
| 6. Транспорт         | <p>Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики.</p> <p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.</p> <p>Составление разрезных картинок (5-6 частей).</p> <p>Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова специального транспорта.</p> |
| 7. Традиции и обычаи | <p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.</p> <p>Выбор подарков в соответствии с праздником.</p> <p>Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям.</p> <p>Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».</p>                                                                                                                                                                                          |

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

### **Перечень учебной литературы:**

- ✓ «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- ✓ Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора
- ✓ И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
- ✓ З. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.