


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

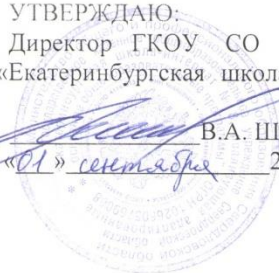
Заместитель директора по УР  
«Екатеринбургская школа – интернат №8»

  
Н.И. Шалеева  
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа – интернат №

  
В.А. Шмаков  
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса

## «Русский язык»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

(I вариант)

**7 «В» класса**

Учитель: Абрамова Л.В. (ВКК)

г. Екатеринбург  
2018 г.

## Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант);

- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией к.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой 5-9 классы.

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

**Цель программы** – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

*Языковая компетенция:* освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция:* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения;

*Культуроведческая компетенция:* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, воспитание гражданственности и патриотизма.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие **задачи**:

1. Формировать навыки и умения грамотного письма, обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.
2. Развивать коммуникативные навыки на основе совершенствования речевой практики.
3. Развивать речь обучающихся, как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.
4. Воспитывать уважения к родному языку.
5. Уметь быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 7-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

## **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

Учитывая потенциальные возможности каждого обучающегося 7 класса, особенности его поведения, психофизические особенности, степень дефекта подход к обучению осуществляется дифференцированно. Состав обучающихся разделен на два уровня обучаемости, которые предполагают применение разных требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к обучающимся в объеме программного материала.

Второй уровень (допустимый) скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения материала и его содержательного потенциала.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 7 класса:**

***Предметные результаты освоения программы 1-й уровень:***

1. писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм (65-70 слов);
2. разбирать слова по составу;
3. подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
4. образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
5. определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
6. находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя)
7. участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
8. пользоваться школьным орфографическим словарем.

### ***Предметные результаты освоения программы 2-й уровень:***

1. писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
2. исправлять текст;
3. подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
4. различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
5. решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя

### ***Личностные результаты освоения программы:***

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
2. формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
4. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
5. стремление к речевому самосовершенствованию.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

### ***Планируемые результаты коррекционной работы:***

1. обучающиеся научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении;
2. обучающиеся научатся выстраивать простые и сложные лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений на развитие внимания;
4. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»
5. обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

#### ***Познавательные учебные действия:***

- знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание);
- разбирать слово по частям;

- знать грамматические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения);
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном материале;
- делать выводы под руководством учителя; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.
- удерживать цель до получения результата;
- строить деятельность в соответствии с познавательной целью;
- действовать по инструкции и предложенной схеме;
- адекватно реагировать на оценку и внешний контроль;

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- строить простые сообщения в устной форме;
- слушать собеседника;
- владеть диалогической формой речи;
- владение навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать деловое письмо (объявление, заметка) для решения жизненных задач.

## **Содержание обучения**

### **Звуки и буквы. Текст**

**Повторение.** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Слово. Текст. Состав слова**

#### **Повторение.**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

#### **Части речи**

*Имя существительное.* Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

*Имя прилагательное.* Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

*Глагол.* Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).



Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

### **Повторение**

#### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Словарь** (разделен по темам)I.

*Продукты питания, магазины:* бутерброд, гастроном, мороженое, универмаг

*География:* бассейн, масштаб, материк, планета

*Государство:* государство, делегат, документ, население, паспорт, патриот, Россия, республика

*Медицина:* лекарство, кабинет, рецепт, температура

*Меры длины, веса:* сантиметр, километр, центнер

*Предметы быта:* велосипед, гардероб, манекен, чемодан,

*Профессии:* слесарь, токарь, тренер, продавец, хирург, почтальон

*Работа:* бригада, мастер, тренировать, беречь, стеречь, хозяйство, платформа

*Театр:* антракт, спектакль

*Электричество:* аппарат, мотор, монтаж

Школа: литература, программа, почерк, стадион, экзамен, экология, насекомое (52 слова)

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по русскому языку:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;

- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся 1 уровня), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся 2 уровня). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

### **Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку**

#### *Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку*

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### *Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку*

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 7 классе составляет 65 – 70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках русского языка в 7 классе носят обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 7 классе 50 -55 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

Отметка «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

Отметка «2» ставится, если обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, большое количество орфографических ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе;
- поурочное планирование учебного материала по предмету «Русский язык» в 7 классе;
- график прохождения контрольных и проверочных работ по русскому языку в 7 классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса;
- список литературы для учителя и обучающихся.

## Поурочное планирование учебного материала по русскому языку в 7 классе на 2018 -2019 учебный год.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Умения и навыки	Работа по развитию связной речи	Повторение	Словарь
<b>I четверть.</b>							
<b>I ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов).</b>							
1.	Простое предложение.	2ч.	03.09 04.09	Выделение предложений в тексте, построение предложений.	Работа с деформированным текстом.	Главные и второстепенные члены предложения.	Антракт.
2.	Простое предложение с однородными членами предложения.	2ч.	06.09 07.09	Умение находить однородные члены предложения, определять какими членами предложения они являются.	Распространение предложений однородными членами.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Аппарат.
3.	Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.	1ч.	10.09	Распознавание предложений путем анализа, правильная расстановка знаков препинания, выделение основы предложения.	Работа с деформированным текстом.	Главные члены предложения.	Бассейн.
4.	Различие простых и сложных предложений.	1ч.	11.09	Умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания, выделять основу.	Составление сложных предложений по одному данному простому.	Знаки препинания в конце предложения.	Продукты питания, магазины: бутерброд, гастроном, мороженое, универмаг.
5.	<a href="#">Диктант с заданием.</a>	1ч.	13.09				
<b>II ЗВУКИ И БУКВЫ (6 часов)</b>							
6.	Звуковая характеристика языка: гласные ударные и безударные	1ч.	14.09	Обобщение знаний обучающихся о звуках и буквах.	Работа с деформированным текстом.	Ударение.	
7.	Звуковая характеристика языка: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	17.09	Различие между звонкими и глухими согласными.	Составление предложений по опорным словам.	Обозначение согласных звуков на письме.	Профессии: слесарь, токарь, тренер, продавец, хирург, почтальон
8.	Употребление разделительных ь и ы знаков в словах	1ч.	18.09	Дифференциация написания слов с Ъ и ь знаками.	Деловое письмо – объявление.	Приставка и корень слова.	Почтальон
9.	Алфавит. Работа со школьным орфографическим словарём.	1ч.	20.09	Правильно называть буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке.	Составление предложений по опорным словам.	Звуки и буквы.	
10.	Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части		21.09	Определять основные признаки текста, формирование умения	Работа с текстом	Предложение. текст.	Театр: антракт, спектакль

	текста.			проводить анализ текста.			
11.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч.	24.09	Контроль знаний и умений обучающихся.			
<b>III СОСТАВ СЛОВА (19 часов).</b>							
12.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.		25.09	Умение разбирать слово по составу, правильно выделять части слова.	Составление цепочки слов по заданию учителя		
13.	Однокоренные слова.	1ч.	27.09	Умение подбирать однокоренные слова, выделять корень	Изложение « »	Части слова.	Беречь.
14.	Единообразное написание гласных в корне слова.	2ч.	28.09 01.10	Умение находить безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, написание которых требует проверки. Умение подбирать проверочные слова.	Составление предложений по опорным словам (с.13).	Непроверяемые безударные гласные.	Бригада.
15.	Единообразное написание согласных в корне слова.	2ч.	02.10 04.10		Работа с деформированным текстом.	Непроизносимые согласные.	Бутерброд.
16.	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1ч.	05.10	Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Умение подбирать проверочные слова.	Составление предложений по опорным словам.		Медицина: лекарство, кабинет, рецепт, температура
17.	Правописание приставок. Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание приставки пере-. Разделительный ь знак после приставок..	4ч.	08.10 09.10 11.11 12.10	Единообразное написание гласных и согласных в приставках, образование новых слов с помощью приставок.	Письмо по памяти.	Предлог.	Велосипед.
18.	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	4ч.	15.10 16.10 18.10 19.10	Знать простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е. Навык грамотного письма наиболее употребляемых сложных слов с опорой на анализ.	Оглавливание рассказа (с.20).  Д/и «Четвертый лишний»	Правописание приставок.	Гардероб.
19.	Эмоционально – оценочные слова. Их значение в тексте	1ч.	22.10	Создание условий для обогащения словаря эмоционально-оценочных слов.	Составление предложений.	Имя существительное.	Меры длины, веса: сантиметр, километр, центнер



20.	Общее и различное в значении родственных слов.	1ч.	23.10	Формировать представления о сходстве и различии разных форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Письмо по памяти.	Корень слова.	
21.	<a href="#">Контрольный диктант за I четверть.</a>	2ч.	25.10 26.10	Контроль знаний и умений обучающихся.			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32ч.</b>					

**II четверть**  
**IV ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 часов).**

1.	Значение имен существительных в речи	1ч.	06.11	Образование имен существительных от других частей речи.	Работа с деформированным текстом.	Части речи.	География: бассейн, масштаб, материк, планета
2.	Описание картин окружающей действительности существительными.	1ч.	08.11	Развитие речи и мышления обучающихся	Словесное рисование.		
3.	Образование сравнительных оборотов с помощью союза как (один предмет похож на другой).	1ч.	09.11	Развитие речи обучающихся, обогащение словаря.	Распространение предложений		Предметы быта: велосипед, гардероб, манекен, чемодан,
4.	Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение).	1ч.	12.11	Умение отличать имя существительное от других частей речи. Определять грамматические признаки.	Составление рассказа по данному началу с спорой на картинке.	Синтаксический разбор предложения.	Гастроном.
5.	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	1ч.	13.110	Умение правильно писать имена существительные с шипящей на конце.	Составление плана к тексту	Род и падеж существительных.	
6.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в словосочетаниях.	1ч.	15.11	Уметь различать род имен существительных.			Меры длины, веса: сантиметр, километр, центнер
7.	Склонение имен существительных. Существительные первого склонения. Существительные второго склонения. Существительные третьего склонения.	3ч.	16.11 19.11 20.11	Знать падежи и падежные вопросы, склонение существительных.	Работа с деформированным текстом.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Государство: государство, делегат, документ, население, паспорт, патриот, Россия, республика

8.	Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний	1ч.	22.11	Навык проверки написания безударных существительных окончаний	Отзыв о прочитанной книге.	Ударное и безударное окончание.	Работа: бригада, мастер, тренировать, беречь, стеречь, хозяйство, платформа
9.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений в ед.ч.	1ч.	23.11	Правильное написание безударных падежных окончаний существительных	Распространение предложений.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Делегат.
10.	Проверка безударных окончаний существительных 1,2,3 склонений способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	3ч.	26.11 27.11 29.11	Отрабатывать умение распознавать тип склонения, учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения;	Работа с деформированным текстом.		Театр: антракт, спектакль
11.	Обобщающее повторение. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения в единственном лице.	1ч.	30.11	Развитие мышления, памяти, внимания, умения обосновывать своё мнение, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.			Школа: литература, программа, почерк, стадион, экзамен, экология, насекомое
12.	<a href="#">Диктант с заданием.</a>	1ч.	03.12	Проверка знаний по теме.			
<b>У ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 часов).</b>							
13.	Значение имени прилагательного в речи.	1ч.	04.12	Научить распознавать имя прилагательное как часть речи.	Составление рассказа по опорным словам.	Удвоенные согласные.	Документ.
14.	Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.	1ч.	06.12	Умение использовать имена прилагательные в речи. Усовершенствовать знания учащихся по теме.	Работа с деформированным текстом.		Работа: бригада, мастер, тренировать, беречь, стеречь, хозяйство, платформа
15.	Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок).	1ч	07.12	Вырабатывать умение употреблять прилагательные в устной и письменной речи.	Письмо по памяти.	Предмет – имя существительное	

16.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1ч.	10.12	Развивать умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, правильно определять грамматические категории прилагательного.	Распространение предложений именами прилагательными.	Непроизносимые согласные в именах прилагательных.	Кабинет.
17.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1ч.	11.12	Умение распознавать род имени прилагательного, правильно писать безударные окончания прилагательных.	Работа с деформированным текстом.	Парные звонкие и глухие согласные.	Километр.
18.	Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ее, ие.	1ч.	13.12	Дифференцировать окончания имен прилагательных среднего рода в форме единственного и множественного числа с основой на мягкий согласный звук.	Д/и «Создание слова»		
19.	<b>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</b> Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.	3ч.	14.12 17.12 18.12	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных по окончанию вопроса. Проверка безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода с помощью вопроса.	Составление предложений по данным словосочетаниям.	Состав слова.	Школа: литература, программа, почерк, стадион, экзамен, экология, насекомое
20.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2ч.	20.12 21.12		Письмо по памяти (с.45).	Синтаксический разбор предложения.	Бассейн, гардероб.
21.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.		24.12	Формировать умение правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.		Падежи имен существительных.	Государство, делегат, документ.
22.	<a href="#">Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.</a>	2ч.	25.12 27.12	Контроль знаний обучающихся.			

23.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч.	28.12	Закрепление знаний по теме.	Ответы на вопросы по тексту (с.46).	Разбор имени существительного	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>31ч.</b>					

**III четверть.  
VI ГЛАГОЛ (28 часов).**

1.	Понятие о глаголе.	1ч.	14.01	Умение распознавать глаголы в речи, отличать от других частей речи.	Составление рассказа по данному началу.	Слова, обозначающие действие предмета.	Масштаб.
2.	Роль глагола в предложении.	2ч.	15.01 17.01	Находить глаголы в тексте, определять на какой вопрос отвечают, каким членом предложения являются.	Работа с деформированным текстом.	Главные члены предложения.	Материк.
3.	Отличие глагола от других частей речи.	1ч.	18.01	Распознавать глагол в ряду однокоренных слов.	Составление рассказа по рисунку с использованием данных глаголов (с.70).	Имя прилагательное.	Милиция.
4.	Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).	1ч.	21.01	Учить детей устанавливать связь между предметами и явлениями окружающего мира.	Составление предложений на заданную тему.		
5.	Использование глагола для выражения сравнений (прыгает, как мячик).	1ч.	22.01	Учить понимать сравнения на сопоставлении предметов по действию.	Выборочный диктант.	Имя существительное	Предметы быта: велосипед, гардероб, манекен, чемодан,
6.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч.	24.01	Научить различать слова близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, обогащать словарный запас обучающихся.	«Доскажи словечко»		
7.	Время глагола.	1ч.	25.01	Уточнение временных представлений обучающихся. Умение определять время глагола по вопросу и значению.	Письмо по памяти (с.74).	Корень, однокоренные слова.	Монтаж.

8.	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	3ч.	28.01 29.01 31.01	Распознавание, образование и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	-Изложение с изменением времени глаголов. -Описание памятника (с.77).	Окончание.	Мороженое, мотор, насекомое, население.
9.	Изменение глаголов по числам.	2ч.	01.02	Умение правильно изменять глаголы в зависимости от существительного или местоимения.	Составление рассказа по картинке (с.81).	Приставка.	Независимость.
10.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	3ч.ч.	04.02 05.02 07.02	Развивать умение различать временные формы глагола, правильно их употреблять. Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени.	Составление распространенных предложений с данными словами (с.121).	Род и число имен существительных.	Россия, революция, республика.
11.	Текст. Составление плана текста.	1ч.	08.02	Развитие речи обучающихся			
12.	Неопределенная форма глагола (на -ть, -ти, -чь). Правописание глаголов неопределенной формы.	4ч.	11.02 12.02 14.02 15.02	Умение правильно ставить вопросы неопределенной формы, правильно писать глаголы этой формы с мягким знаком.	-Образование неопределенной формы глагола от существительных (с.99). -Составление рассказа по рисунку (с.105).	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	Рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль.
13.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение отрицания.	4ч.	18.02 19.02 21.02 22.02	Правописание НЕ с глаголами, развивать орфографическую зоркость.	Составление предложений на заданную тему (с.115).	Удвоенные согласные.	
14.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.		25.02	Развития у обучающихся умения осознанного употребления глагола в определенном времени	Работа с деформированным текстом.		Электричество: аппарат, мотор, монтаж
15.	Обобщающее повторение по разделу «Глагол».	2ч.	26.02 28.02	Умение правильно употреблять глаголы в тексте, определять род, число, лицо, выделять окончание.	Сочинение по картине.	Н.ф. глагола.	Продавец, рецепт, процент.
16.	<b>Проверочный диктант</b>	1ч.	01.03	Контроль знаний учащихся.			

### VII ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (11 часов).

17.	Понятие о личных местоимениях.	1ч.	04.03	Особенности местоимений. Замена существительных местоимениями.		Слова, обозначающие предмет (имена существительные).	Кабинет, документ, аппарат.
18.	Значение личных местоимений в речи.	1ч.	05.03	Умение выделять слова, указывающие на предмет. Роль местоимений в нашей речи.	Изложение « »	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Велосипед, бутерброд.
19.	Лицо личных местоимений. Личные местоимения 1-го лица ед. и мн. числа. Личные местоимения 2-го лица ед. и мн. числа. Личные местоимения 3-го лица ед. и мн. числа	3ч.	07.03 11.03 12.03	Особенности местоимений 1, 2, 3-го лица, умение правильно определять лицо местоимений.	Составление рассказа по картинкам с использованием местоимений (с.52).	Синтаксический разбор предложения.	Антракт, гардероб.
20.	Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам.	2ч.	14.03 15.03	Умение правильно писать местоимения с предлогами, определять грамматические признаки.	Работа с деформированным текстом.	Предлоги, их правописание с разными частями речи.	
21.	Различие местоимений по лицам и числам.	2ч.	18.03 19.03	Умение правильно определять число личных местоимений.		Число существительных.	
22.	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	1ч.	21.03 22.03	Проверка знаний по теме.			
	ВСЕГО	39ч.					

#### ***IV четверть.***

#### **I ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов).**

1	Простое предложение.	2ч.	01.04 02.04	Закрепить представление о простых предложениях, умение правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Телеграмма.	Основа предложения.	Температура, токарь.
2	Главные члены предложения.	2ч.	04.04 05.04	Выделение основы предложения (какими частями речи выражены).	Составление рассказа по плану (с.134).	Части речи.	Тренер, тренировать.

3	Предложения с однородными членами.	1ч.	08.04	Умение распознавать однородные члены предложения, правильно строить предложения.	Составление предложений с однородными членами	НЕ с глаголами.	Тротуар.
4	Однородные члены предложения с союзом И.	1ч.	09.04	Обобщить знания об однородных членах предложения, правильно расставлять знаки препинания в соответствии с союзом.	Письмо по памяти.	Состав слова.	Универмаг.
5	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	2ч.	11.04 12.04		Продолжение рассказа по данному началу.	Имя прилагательное.	Хирург.
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.	15.04		Деловое письмо – заявление о приеме на работу.	Глагол.	Хозяйство.
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2ч.	16.04 18.04	Выделение обращения на письме, употребление обращений в речи.	Составление предложений с обращениями.		Электричество.
8	Использование обращения в деловых бумагах.	1ч.	19.04	Создать условия для закрепления умений составлять деловое письмо, использовать обращение, учитывая адресата и цель делового письма, соблюдать официально – деловой стиль.	Деловое письмо	Имена собственные	Медицина: лекарство, кабинет, рецепт, температура
9	Сложные предложения.	2ч.	22.04 23.04	Умение находить основу предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	Работа с деформированным текстом.	Местоимение.	Центнер.
10	Знаки препинания в сложном предложении	1ч.	25.04	Умение анализировать сложные предложения, правильно определять границы частей и расставлять знаки препинания.		Главные члены предложения.	
11	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2ч.	26.04 29.04	Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания.	Составление предложений на заданную тему.		Чемодан.
12	Упражнения на различие простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	1ч.	30.05	Умение различать предложения с однородными членами и сложные предложения.	Сочинение по личным наблюдениям.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Экзамен.

13.	Диктант с заданием.	1ч.	06.05	Контроль знаний по теме «Сложные предложения».			
<b>II ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (9 часов).</b>							
14.	Деловое письмо Адрес. Заполнение конверта		07.05				Лексическая тема «Школа»
15.	Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов	1ч.	13.05	Умение находить безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, написание которых требует проверки. Умение подбирать проверочные слова.	Продолжение рассказа по данному началу.	Ударение в слове.	Лексическая тема «Государство»
16.	Правописание приставок	1ч.	14.05	Умение правильно писать приставки в словах.	Деловое письмо – анкета.		Лексическая тема «Медицина»
17.	Основные грамматические признаки имени существительного	1ч.	16.05	Навык проверки написания безударных окончаний существительных	Изложение		Лексическая тема «Работа»
18.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже..	1ч.	17.05	Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными.	Письмо по памяти		Лексическая тема «Электричество»
19.	Значение глаголов в речи.	1ч.	20.05	Выработка навыка грамотного письма глаголов.			Лексическая тема «Театр»
20.	Местоимение.	1ч.	21.05	Умение правильно писать местоимения с предлогами, определять грамматические признаки.	Работа с деформированным текстом.	Морфологический разбор местоимения.	Лексическая тема «Мера веса»
21.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2ч.	23.05 24.05	Контроль знаний учащихся.			
	ВСЕГО	28ч.					
<b>ВСЕГО ЗА ГОД :</b>		<b>134 часа</b>					



## **Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Русский язык» в 7а классе**

### **Учебное пособие:**

Э.Я. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.

### **Словари:**

- Ахматова О.С. Словарь омонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
- Евгеньева А.П., Розанова В.В. Словарь синонимов русского языка. Т.1,2. – Ленинград: Наука, 1970.
- Иванова В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1976.
- Миртов А.В. Говори правильно. – Горький: Книжное издательство, 1961.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
- Шанский Н.М. Этимологический словарь. Московский университет, 1963.

### **Таблицы.**

- Правописание чу – щу.
- Звонкие и глухие согласные.
- Мягкий знак в конце существительных после шипящих.
- Мягкий знак как показатель мягкости
- Приставка, предлог. Безударные гласные.
- Корень. Суффикс.
- Корень. Приставка.
- Однокоренные слова.
- Слоги, слова. Дополнение.
- Предлог. Связь слов в предложении.
- Второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения.
- Прямая речь.
- Части речи. Имя существительное.
- Род имени существительного.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам.
- Изменение прилагательных по числам.
- Т.п., П.п. имени прилагательного.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

### Демонстрационный материал.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя прилагательное. Выпуск 1. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: глагол. Выпуск 2. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: наречие. Выпуск 3. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя существительное. Выпуск 4. – М.: Книголюб. 2009.
- Кривовяз И.С. Развивающая игротка. Играем с глаголами. – М.: Книголюб, 2009.
- Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.
- Пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М.: Книголюб, 2009.
- Сложные слова: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.

### Индивидуальные карточки – задания по разделам.

№ п/п	Раздел.	Содержание.	Шкаф, папка.
1.	Имя существительное.	Значение существительного, грамматические категории, склонение существительных, три склонения существительных, род существительных, число существительных (5,6,7кл.)	шк. 1 № 1
2.	Имя существительное.	Окончания существительных 1, 2, 3склонений, падежи, падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонений. Различие окончаний –Е, –И. существительные во множественном числе.(8 кл.)	шк. 1 № 2
3.	Перфокарты, памятки.	Перфокарты по темам: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	шк. 1 № 3
4.	Имя прилагательное.	Значение прилагательных. Родовые окончания прилагательных, падежные окончания прилагательных в единственном числе. Множественное число прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе (6,7 кл.).	шк. 1 № 4
5.	Имя прилагательное.	Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательные на –ий, –ья, –ье. Падежные окончания прилагательных ед. и мн. числа (8 кл.).	шк. 1 № 5
6.	Глагол.	Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Роль глагола в предложении. Времена глаголов. Спряжение(7,8 кл.)	шк. 1 № 6
7.	Глагол.	Правописание «не» с глаголами. Лицо и число глаголов(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 7
8.	Глагол.	Тся и тья в глаголах. Окончания глаголов I и II спряжения. Неопределенная форма глаголов.	шк. 1 № 8
9.	Местоимение.	Понятие местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений (7,8,9 кл.)	шк. 1 № 9
10.	Местоимение.	Склонение местоимений. Лицо и число местоимений. Замена существительных местоимениями(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 10
11.	Наречие.	Значение наречий. Вопросы наречий. Правописание наречий на –О и –Е(9 кл.)	шк. 1 № 11

12.	Числительное.	Понятие о числительном. Связь существительного с числительным. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных(9 кл.)	шк. 1 № 12
13.	Состав слова.	Части слова. Правописание приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	шк. 1 № 13
14.	Звуки и буквы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные. Алфавит. Правописания в корне слова.	шк. 1 № 14
15.	Предложение.	Виды предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами а, но.	шк. 1 № 15
16.	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения. Предложения с прямой речью.	шк. 1 № 16
17.	Сочинения. Изложения.	Тексты для изложений, карточки с вопросами, сюжетные картинки.	шк. 1 № 17
18.	Словарь.	Карточки со словарными словами по классам.	шк. 1 № 18
19.	Словарь.	Карточки со словарными словами с пропущенными гласными	шк. 1 № 19

## **Список литературы для учителя.**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
2. Жидкова Л.А. Каменецкая Л.М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 5 класс. Задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ под ред. Родина И.О., Пименовой Т.М. . – М.: Астрель, 2001.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. – М.: Экзамен, 2010.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 класс. – М.: Владос, 2003.
7. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 класс – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.
9. Сычева Г.Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
10. Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы/ сост. Сулицкая Н.М., Кадашникова Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы. – Самара : Офорт, 2009.

## **Список литературы для обучающихся.**

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5 – 7 классы. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – М.: Владос, 2003.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.2. Глагол. Местоимение. Причастие. – М.: Владос, 2003.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.3. Имя числительное. Наречие. – М.: Владос, 2003.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.4. Служебные части речи. – М.: Владос, 2003.