

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ст. классов
Шмаков Е.И.Шмакова
Протокол № 1
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «ЕИИИ №8»
В.А.Шмаков
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Мир истории», «История Отечества»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

6 – 9 классов

Составитель:

Харченко Ольга Вячеславовна
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» для 6 -9 классов с легкой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1),

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель программы изучения предмета обобщить имеющиеся у умственно отсталых обучающихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 - 9 классах; формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся представлений об особенностях жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи.
2. Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
3. Формирование умения работать с «лентой времени».
4. Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.
5. Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
6. Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
7. Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
8. Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
9. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
10. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
11. Воспитание гражданственности и толерантности.
12. Воспитание интереса к предмету.
13. Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. В познавательных процессах сказывается дефицитарность, это приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а

также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать

иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Последовательность изучения исторических фактов и событий выстроена с учетом следующих принципов:

- принцип историзма
- принцип научности и объективности
- принцип доступности.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся, а также -

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации обучающихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном

направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Рабочая программа призвана решать еще ряд задач: образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Реализация программы по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» проводится в урочной форме.

Место учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся 6 -9 классов (вариант 1) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» для 6 - 9 классов рассчитана на 272 часа. Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 урока в год в 6 – 9 классах.

Программа по истории включает:

- 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;
- 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Учебная четверть	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	16	16	16	16
II четверть	16	16	16	16
III четверть	20	20	20	20
IV четверть	16	16	16	16
Итого:	68	68	68	68

Планируемые результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся 6 – 9 классов (вариант 1)

Результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Содержание планируемых личностных результатов учебного предмета «История Отечества» и их достижения при окончании 9 классов.

Личностные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «История Отечества» при окончании 9 класса

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> - знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. - бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> - уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

	<p>и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает наличие другой культуры у народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> - строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользую социальную деятельность.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.

10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо - невежливо, нормы поведения и пр..
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» с 6 по 9 класс включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области истории готовность их применения. Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» определяет два уровня овладения: минимальный и достаточный уровни.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «История Отечества» при окончании 9 класса

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Оценивание личностных и предметных результатов освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

Оценка личностных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, составляют основу этих результатов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Оценка предметных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1)

Оценивается каждый предметный результат, где вычисляется средний балл. Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Балл	характеристика	Балл	характеристика
0	Задание не выполняет	3	Задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога
1	Необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	Выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно
2	Задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
М	Минимальный уровень, средний балл от 0 до 2,5 баллов	Д	Достаточный уровень, средний балл от 2,6 до 5 баллов.

Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» 6 – 9 классы (вариант 1)

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5 – 9 классы (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко

допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся.

Базовые учебные действия образовательной области «Человек и общество», формируемые на учебном предмете «Мир истории», «История Отечества» в 6 - 9 классах (вариант 1)

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
------	----------------	-----------------------

1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «Мир истории» (пропедевтика) **для обучающихся 6 класса (вариант 1)**

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий

календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллектив древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
составление родословного дерева (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Содержание учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-9 класса (вариант 1)
7 класс. История Отечества

Раздел I. Древняя Русь
Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления.

Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского

ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс. История Отечества

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церковей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие

промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в

сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах

(гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс. История Отечества

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война ***Великая российская революция***

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против

Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века ***СССР после войны***

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совецание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6ч	Дать понятия о родословной человека, уточнить знания о семье, об имени, отчестве и фамилии человека.	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания; • использование части понятий в активной речи; • умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); • сформированность основных компонентов учебной деятельности: 	<p><u>Личностные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. - бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. - уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира. - умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему; 	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Заполняют анкеты, выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д. Составляют письменные и устные рассказы о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Родословное древо (рисунок). Составляют словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей. Работают в</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».</p>
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10ч	Познакомить с понятиями: дом, нашей Родиной – Россией, с устройством государства, гербом, флагом, гимном России, с Москвой – столицей России.	<p>Последовательность основных компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); • сформированность основных компонентов учебной деятельности: 	<p>Составляют письменные и устные рассказы о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Родословное древо (рисунок). Составляют словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей. Работают в</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». Проверочная работа.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать учителя, самостоятельно выполнение предложенных видов заданий; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки; • адекватная реакция на оценку учебных действий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений и их использование в 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. <p>строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. 	тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями.	
3.	О том, что такое время и как его изучают.	7ч	Познакомить с историей календаря, видами календаря, что такое время, с историческим временем.		<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. <p>строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. 	Составляют календарь на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); работают с лентой времени; определяют время по солнечным часам, работают с моделью лунного времени. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.	Повторитель но – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают».
4.	Что изучает наука история.	6ч	Познакомить, что такое и что изучает история, с историческим		<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. <p>строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. 	Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и	Повторитель но – обобщающий урок по теме «Что изучает

			и памятниками, какие науки помогают в изучении истории, с исторической картой.	самостоятельно й речи, в пересказах, ответах на вопросы; <ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать в диалогах и беседах; • умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; • сформированно 	умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; <ul style="list-style-type: none"> - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. <ul style="list-style-type: none"> - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; <ul style="list-style-type: none"> - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. - различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо - невежливо, нормы поведения и пр., - понимает ценности нравственных норм, - умеет соотносить эти нормы с поступками как 	анализируют иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; просматривают фильмо культурных памятниках; участвуют в викторине.	наука история».
5.	История древнего мира.	9ч	Познакомить с общими понятиями о земле и космосе, происхождением человека, лентой времени, с жизнью древних охотников, кочевников и собирателей, с новыми занятиями	сть основных компонентов учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; • овладение элементами самоконтроля при 	умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; <ul style="list-style-type: none"> - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. <ul style="list-style-type: none"> - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; <ul style="list-style-type: none"> - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. - различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо - невежливо, нормы поведения и пр., - понимает ценности нравственных норм, - умеет соотносить эти нормы с поступками как 	Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Выполняют	Повторитель но – обобщающий урок по теме «История Древнего мира».

			людей.	выполнении заданий; • овладение элементами оценки и самооценки; • интерес к изучению истории.	собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему. Составляют письменные и устные рассказы.	
6.	История вещей. Занятия человека на земле.	18ч	Познакомить со значением огня, воды в жизни человека; с профессией гончар; как появились каша, хлеб; какие дома строили люди; с историей картофеля, керамики, фарфора, посуды, одежды; как люди украшали себя.			Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.	Проверочная работа. Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».
7.	Человек и общество.	12ч	Познакомить с далёкими предками – славянами, искусством и			Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и	Повтор – обобщающий урок по теме «Человек и общество».

			<p>культурой славян, произведениями народного творчества; с религиями, первыми книгами.</p>	<p><u>Познавательные БУД:</u> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>Коммуникативные БУД:</u> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>	<p>анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему. Выезд в музей; Описывают итоги посещения музея и других историко-культурных мест.</p>	<p>Проверочная работа.</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Введение.	1ч	Дать представление об истории как науке. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с годом.	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; - устанавливать (по вопросам учителя) причины: 	<p><u>Личностные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий 	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.	
2.	Раздел 1. Древняя Русь.	6ч	<p>Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. Природноклиматические особенности расселения, проживания восточных славян. Дать представление о жизни и укладе соседей восточных славян. Раскрыть особенности характера. Познакомить с условиями труда, с общественным строем восточных славян. Выяснить, почему земледелие – основное занятие. Формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возникновения языческих верований; – возникновения разнообразных видов труда; – возвышения среди племён отдельных личностей; – объединения племён; – возникновения государства; – крещения Руси; – распада Киевской Руси; - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; 	<ul style="list-style-type: none"> определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь 	Объясняют значение новых слов и понятий. Устанавливают причины возникновения общин и племенных союзов. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Объясняют причины	Повтор – обобщающий урок по теме

			представление о жизни и быте, о религии, традициях восточных славян.	-знать исторические имена (3–5 имён); - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.	свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира. умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;	появления в общине сословных групп. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике;	
3.	Раздел 2. Древнерусское государство.	9ч	Дать представление об образовании древнерусского государства, деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси Доказать на примере летописи и былин, что источники знаний о Древней Руси. Показать внутреннюю и внешнюю политику при княгине Ольге. Познакомить с деятельностью князя Святослава, причинами гибели.	<u>Достаточный уровень:</u> ● объяснять значение словарных слов и понятий; ● устанавливать причины: – возникновения языческих верований и обрядов; – развития ремёсел, торговых отношений, культуры; – возникновения государства, его структуры, функций; – развития православия, смены языческой культуры на христианскую; – распада Киевской Руси; – возникновения религии, торговли, межгосударственных			Повтор – обобщающий урок по теме тесты Проверочная работа.

				связей России (IX–XVII вв.); – захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; – освободительных войн между государствами; – возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; – смутного времени и народных волнений; – возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; ● описывать: – образ жизни восточных славян, места расселения; – отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);	- понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепольную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от	рисуют на заданную тему. Устанавливают причины и признаки возникновения государства. Описывают первых князей, события по итогам чтения текстов, самостоятельно выполняют задания по учебнику в тетради. Находят на карте и называют 3–5 древних городов Руси. Объясняют смысл и значение законов в жизни русского государства. Составляют рассказ по плану в учебнике. Объясняют значение новых слов и понятий. По описанию событий устанавливают	Повтор – обобщающий урок по теме Проверочная работа. тесты
4.	Раздел 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	16ч	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение. Объяснить причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе Владимире, об укреплении власти князя. Объяснить причины расцвета Киевской Руси. Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси. Сообщить о причинах начала междоусобных войн на Руси, о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Сообщить причины распада Руси. Формировать представление о Великом Новгороде. Познакомить с Ростово-Суздальским княжеством в XII в., причинами возвышения Москвы. Дать общее представление о культуре искусства				

			<p>Руси, о распространении грамотности, о жизни, быте и традициях Киевской Руси, о древнерусских городах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знать названия древних городов Руси (3–6 названий); ● знать основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> – IX в. – первое Древнерусское государство; – X в. – крещение Руси; – X в. – крещение Руси; – XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; – XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; – XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; – XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений. 	<p>нежелательного контакта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др., умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, 	<p>век, обозначают его на ленте времени. Работают с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.</p>	
5.	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями.	20ч	<p>Дать сведения о жизни и быте татаро-монгол. Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. Раскрыть причины</p>	<p>Объясняют причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Соотносят даты с историческими событиями. Находят города на карте и обозначают на контурной карте. Описывают исторические события по итогам чтения текстов, самостоятельно выполняют</p>	<p>Повтор – обобщающий урок по теме Проверочная работа.</p>		

			<p>объединения земли русской. Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Дать характеристику князю Дмитрию Ивановичу и деятельности Куликовской битвой. Рассказать о борьбе русского народа за независимость. Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.</p>	<p>выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального</p>	<p>задания по учебнику и тетради. По описанию событий устанавливают век, обозначают его на ленте времени. Самостоятельно составляют рассказ по плану в учебнике. Объясняют значение новых слов и понятий. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.</p>	
6.	Раздел 5. Единое	14ч	Дать представление о Руси XVI в.		Самостоятельно работают с	Повтор – обобщающий

Московское государство.		<p>Познакомить с личностью царя Ивана Грозного, проведением реформ. Дать представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями. Рассказать о покорении Сибири, о причинах введения опричнины. Дать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени. Рассказать о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции. Показать роль православной церкви и простого народа в спасении Отечества. Дать представление об истории вопроса воцарения династии Романовых. Рассказать о расколе в русской православной церкви. Раскрыть роль казачества в охране границ, особенности развития России в XVII веке. Показать</p>		<p>взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные БУД:</u> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Описывают по плану и иллюстрациям исторические личности. Объясняют причины различных событий. Называют имена исторических деятелей, даты исторических событий. Устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями. Излагают контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. Объясняют</p>	урок по теме Проверочная работа.
-------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------

			особенности развития культуры в XVIII вв.		<p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>Коммуникативные БУД:</u></p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>	значение новых слов и понятий.	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16 ч	<p>Дать представления о Российском обществе в конце 17 – начале 18 века, территории государства и его территориальном делении, о социальных группах российского общества, развитии промышленности и населения.</p> <p>Познакомить с отношениями России с другими странами.</p> <p>Дать представления о том, какие исторические события оказали влияние на формирование личности Петра I, Познакомить с детством и юностью Петра I, его семейным окружением,</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); -понимание значения основных терминов- 	<p><u>Личностные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой.</p> <p>Объясняют причины частых войн России, значение словарных слов.</p> <p>Описывают битвы, исторические личности России.</p> <p>Составляют</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>тесты</p>

			воцарением Петра I, с началом правления Петра I, с началом Северной войны, строительством Санкт-Петербурга, с причинами, ходом и итогами Полтавской битвы, с победой русского флота, окончанием Северной войны; с преобразованиями Петра I, заслугами Петра Великого в истории России.	понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный	- принимает наличие другой культуры у народов мира. умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность.	рассказ по плану, делают выводы. Работают с контурными картами.	
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801гг).	16ч	Дать представления о царствовании Екатерины I, Петром II. Создать представление о личности Анны Иоанновны, Иваном VI. Раскрыть зависимость правления Анны Иоанновны от иностранцев. Дать представления о правлении Елизаветы Петровны; о войнах России в период правления Елизаветы	Достаточный	- принимает наличие другой культуры у народов мира. умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность.	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн,	Повторительно – обобщающий урок по теме. Проверочная работа. Тесты

			<p>Петровны. Познакомить с русскими полководцами; с воцарением Петра III. Дать представление о царствовании Екатерины II, причинами восхождения на престол; её окружении и помощниках. Познакомить с причинами, ходом и итогами русско-турецких войн второй половины XVIII века, с положением крепостных крестьян и восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва; с русскими изобретателями и умельцами; с развитием литературы и искусства в XVIII в; с бытом русских людей.</p>	<p>уровень: -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; -знание имен известных исторических</p>	<p>умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. -умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение</p>	<p>значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.</p>	
3.	Российская империя в	20ч	Познакомить с отношениями			Слушают объяснение	Повторительн о –

	первой половине XIX (19) века.		<p>России со странами Европы в конце 18-начале 19 века. Рассказать о приходе во Франции Наполеона Бонапарта, реформах Александра I. Дать представление о Отечественной войне 1812 года. Рассказать о начале, ходе и итогах. Дать характеристику личности Николая I и его политике. Познакомить с восстанием декабристов, причинами, ходом и итогами; с войнами России на Кавказе, с Крымской войной 1853-1856 годов.</p>	<p>деятели (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; -знание основных терминов понятий и их определений; -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p>	<p>в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с</p>	<p>учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн, значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.</p>	<p>обобщающий урок по теме. Проверочная работа. Тесты</p>
4.	Россия в конце 19-начале 20 века.	14ч	<p>Познакомить с правлением Александра II, причинами отмены крепостного права, военными реформами</p>	<p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p>	<p>в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают</p>	<p>Проверочная работа. Тесты</p>

			<p>Александра II; международными отношениями России при Александре II, русско- турецкой войне 1877 -1878 г., революционных организациях в России в конце 19 века. Дать представление о политике царя Александра III. Рассказать о реформах Александра III и их роли для России. Дать общую характеристику России во время правления императора Николая II. Дать общую характеристику о революционных событиях 1905-1907 г. Сформировать представление о причинах первой русской революции</p>	<p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; -поиск информации в одном или нескольких источниках; -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>	<p>незнакомыми людьми; - участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные БУД:</u> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>	<p>по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн, значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.</p>	
5.	Екатеринбург в конце 19- начале 20 века.	1ч	Анализировать происшедшие события в период конца 19-			Слушают объяснение учителя, отвечают на	

			начала 20 века.		закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	вопросы, дополняют ответы. Работают в тетради, с лентой времени, с картой. Составляют рассказ по плану, делают выводы.	
6.	Повторение по курсу.	1ч	Закрепить и систематизировать знания, обобщить знания дат и терминов.		<u>Коммуникативные БУД:</u> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Отвечают на вопросы, дополняют ответы. Работают в тетради, с лентой времени, с картой, с иллюстрациями. Составляют рассказ по плану, делают выводы. Объясняют значение словарных слов.	Повторитель но – обобщающий урок по теме.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Великая российская революция и гражданская война.	16ч	<p>Дать представление о февральской и октябрьской революциях, об установлении советской власти, Гражданской войне 1918-1920 годов. Учить выявлять причины, ход, участников революции 1917г. Объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоев общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917г. Сформировать представление о целях и действиях В.И.Ленина и партии</p>	<p>Минимальный уровень: -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); -понимание значения</p>	<p><u>Личностные БУД:</u> -знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира.</p>	<p>Объясняют новые слова и понятия. Работают с лентой времени, отмечают наиболее важные события периода 1914-1920гг. Объясняют причины гражданской войны. Рассказывают о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Высказывают свое отношение к изучаемым событиям революции, гражданской войне, к действиям</p>	<p>Повторитель но – обобщающий урок по теме. Проверочная работа. Тесты</p>

			<p>большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Рассказать об установлении советской власти. Познакомить с причинами гражданской войны, ходом, окончанием и итогами, политикой военного коммунизма. Познакомить с именами исторических деятелей, именами деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p>	<p>основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических</p>	<p>умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользую социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и</p>	<p>исторических персон. Работают с картой. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени. Составляют рассказ по плану, делают выводы.</p>	
2.	Советское государство в 1920-1930 годов.	16ч	<p>Дать представление о советском государстве в первой половине 1920-х годов. Выявить причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1930гг.;</p>	<p>основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических</p>	<p>умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользую социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и</p>	<p>Находят в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Показывают на карте страны, которые поддерживали</p>	<p>Повторитель но – обобщающий урок по теме. Проверочная работа. Тесты</p>

		<p>причины восстания в Кронштадте, описывать ход восстания, участников и его итоги. Познакомить с отношениями РСФСР со странами Европы, с новой экономической политикой, её итогами; образованием СССР, индустриализации в СССР, с положением СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>Познакомить с именами исторических деятелей, именами деятелей русской культуры в 1920-1930 годах. Дать представление о роли личности В.И. Ленина в истории СССР, о причинах разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В.И. Ленина, причинах укрепления и возникновения власти И.В. Сталина после смерти В.И. Ленина.</p> <p>Сформировать представления о значении плана ГОЭЛРО для</p>	<p>понятий с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; - знание мест совершения 	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. <p>умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>активно участвует в процессе обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. <ul style="list-style-type: none"> - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое 	<p>торговые отношения с Россией в 1920 годах.</p> <p>Самостоятельно рассказывают об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p> <p>Делают выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920 годы.</p> <p>Объясняют смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах, значение словарных слов.</p> <p>Показывают на карте и называют РСФСР, другие республики в составе СССР.</p>
--	--	---	---	---	---

			экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920 годы. Определять причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Познакомить с трудовыми достижениями советских людей при выполнении пятилетних планов.	основных исторических событий; -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах	Составляют краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, по плану, делают выводы. Работают с картой. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени.	
3.	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	20ч	Познакомить с началом Великой Отечественной войны, с основными сражениями, героизмом и мужеством людей в тылу и на фронте; с борьбой советских людей на	ости важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической	слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно, выделяют	Обобщение материала по теме. Проверочная работа, тестирование.	

			<p>оккупированной территории; с причинами, ходом и итогами Великой Отечественной войны. Сформировать представление об освобождении СССР и Европы от фашизма. Познакомить с именами исторических деятелей, именами деятелей русской культуры и героев Великой Отечественной войны. Познакомить с историческими событиями на Урале и г. Свердловске в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p>	<p>общественно полезной деятельности;</p> <p>- владеет доступными видами деятельности;</p> <p>- владеет опытом социального взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные БУД:</u></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности,</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные БУД:</u></p>	<p>главную мысль абзаца, статьи, составляют рассказы по плану, иллюстрациям. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, картой, делают зарисовки, пользуются лентой времени, отвечают на вопросы теста. Просматривают фильмы о ВО войне. Называют имена исторических деятелей, даты исторических событий.</p>	
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.	16ч	<p>Познакомить с возрождением страны после войны; внешней политикой СССР; государственным устройством СССР;</p> <p>научной, культурной жизнью общества; с</p>	<p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>	<p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно,</p>	<p>Обобщающий урок по теме. Проверочная работа, тестирование.</p>

			<p>периодом оттепели; достижениями в науке и технике в 50 –е – 60-е г. г.; освоением космоса; с экономикой и политикой в эпоху «застоя»; внешней политикой Советского Союза в 70-е годы; жизнью и бытом советских людей в 70-е – 80-е годы; реформами М.С. Горбачева; распадом СССР; историческими событиями в России в 21 веке; историческими событиями в Свердловске и в Екатеринбург в 20-21 в.</p>		<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>Коммуникативные БУД:</u></p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>	<p>выделяют главную мысль абзаца, статьи, составляют рассказы по плану. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, картой, делают зарисовки, пользуются лентой времени, отвечают на вопросы теста. Называют имена исторических деятелей, даты исторических событий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории»,
«История Отечества»**

1.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

2.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

3.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

4.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018.

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2013 год.

6.И.Я. Алексащенко, Н.Н. Барнов. История Урала с древнейших времен до наших дней. Екатеринбург: Сократ, 2003.

7.С.Я. Мурзина. Художественная культура Урала. Екатеринбург: Центр Учебная книга, 2003.

8.Карты по истории.

9.Р.Г. Пихоя, А.Т. Шашков, Н.А. Мудрова и др. Книги старого Урала. Свердловск: «Среднеуральское книжное издательство», 1989.

10.И.М.Бгажнокова, И.В. Карелина.Мир истории.История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

11.Дидактический материал.