

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Шмакова Е.И.

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Кутилова Ю.В.

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 8

Шмаков В.А.

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

(2 вариант)

5-9 классов

Составитель: Евсеева В.В.

Учитель 1 КК.

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы): альтернативная коммуникация. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г.

об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(2), ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом и отражённых в его программе образовательной области «Речь и альтернативная коммуникация» вариант «2».

В классе для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами. Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, (вариант 2)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства

невербальной коммуникации. Понимают обращённую речь на бытовом уровне. Воспринимают речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу или читаемый текст не воспринимают и не реагируют адекватно. Особенно сложными являются для понимания инструкции с пространственным восприятием, как, например, «садись рядом со мной», «рисуй в центре листа» и т. д. Собственная речь отсутствует или представлена в виде звукокомплексов. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Почти все слова, звуки направлены для сообщения о собственных желаниях и потребностях. Некоторые дети пользуются неречевыми средствами: указательным жестом (показывают пальцем на нужный предмет или игрушку). Знают и узнают знакомые предметы окружающей обстановки, показывают части тела: руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Словарный запас очень скудный, порой он не превышает десяти-двадцати слов. Мышление очень конкретное, хаотическое и бессистемное. Способны реагировать только на ярко окрашенные предметы, но и здесь внимание очень кратковременно.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» у обучающихся 5-9 классов (вариант 2) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов рассчитана на 170 часов.

Альтернативная коммуникация относится к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение коррекционного курса в 5-9 классе 1 час в неделю.

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество часов в неделю	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1ч.
Количество часов в год	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обучающимися 5 – 9 классов (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся:

Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	5-7 классы <i>Физические характеристики персональной идентификации</i> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <i>Гендерная идентичность</i> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <i>Этническая идентичность</i>

	- Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <i>Возрастная идентификация</i> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. 8-9 классы <i>Физические характеристики персональной идентификации</i> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <i>Гендерная идентичность</i> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <i>Этническая идентичность</i> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <i>Возрастная идентификация</i> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <i>Профессиональная идентичность</i> - Осознает себя представителем определенной профессии.
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	5-7 классы <i>«Уверенность в себе»</i> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <i>«Социальные навыки»</i> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. 8-9 классы <i>«Уверенность в себе»</i>

	- Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <i>«Социальные навыки»</i> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	5-7 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> - Проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. 8-9 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.

	-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5-7 классы <i>Биологический уровень</i> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <i>Психологический уровень</i> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям 8-9 классы <i>Психологический уровень</i> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	5-7 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) 8-9 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	5-7 классы <i>Общие вопросы</i> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,

	мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i> <i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья. 8-9 классы <i>Общие вопросы</i> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i> <i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	5-7 классы - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей. 8-9 классы - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	5-7 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> - Проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i>

	- осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. 8-9 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. -использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	5-7 классы - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. 8-9 классы - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

Оценивание личностных (возможных) планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Оценивание личностных результатов обучающихся в 5 – 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 5 – 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

**Базовые учебные действия, формируемые на коррекционном курсе
«альтернативная коммуникация» в 5 - 9 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на коррекционном курсе «альтернативная коммуникация»	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	➤ Принимает цели и произвольно включаться в деятельность; ➤ Следует предложенному плану и работать в общем темпе; ➤ Ориентируется в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.
Формирование учебного поведения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики; ➤ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ➤ понимает жестовую инструкцию; ➤ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; ➤ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ➤ подражает действиям, выполняемым педагогом; ➤ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	➤ Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ➤ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ➤ выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	➤ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому

		указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного курса 5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание простой словесной инструкции (положи, собери, поставь, открой и др.).

Глобальное чтение.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

6 класс.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с

использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание сложной словесной инструкции, (возьми и убери, намочи и протри, собери мусор и выброси, сними и повесь, налей воды и полей и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Понимание сложной словесной инструкции (помоги соседу, посмотри, помоги соседу сделать как у тебя, своди соседа в умывальник и др.).

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога.

8 класс.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с

использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (раздай тетради, собери ручки, помой доску, раздай салфетки, собери портфель другу, помой парты и др.).

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание (слога, слова, предложения).

9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (расставь стаканы, разложи вилки и ложки, расставь тарелки под хлеб, собери фартуки, помоги другу завязать фартук и др.)

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге(слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова).

Написание (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Формируемые БУД		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	Научить использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ как средство коммуникации	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2.Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	Разыгрывание ситуаций Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации.
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i> <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	11 16	Научить пониманию простых по звуковому составу слов, реагированию на собственное имя, узнаванию и различию имен членов семьи; пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) пониманию слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять,		Моделирование речевой ситуации. Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Освоение карточек с пиктограммами. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей.	Выполнение заданий: понимания (импрессивной речи); экспрессивной речи.

			бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	занятий, алгоритмом действия и т.д.		
3	Чтение и письмо <i>Глобальное чтение</i>	4	Научить узнаванию (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; узнаванию (различение) образов графем (букв);		Узнавание звука в слоге. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание изученных букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.	Выполнение заданий: -узнавание (различение) образов графем (букв); -узнавание звука в слоге (слове); -различение буквы; -соотнесение звука с буквой; -узнавание графического изображения буквы в слоге (слове); -называние буквы; -написание буквы, слога, слова; -чтение слога (слова).

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				формируемые БУД		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	Научить использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ как средство коммуникации	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2.Формирование учебного поведения:	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического	Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации.

				• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	изображения для ответа на вопросы. Выполнять практические инструкции учителя привлечения внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i> <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	11 16	Научить пониманию простых по звуковому составу слов, реагированию на собственное имя, узнаванию и различию имен членов семьи; • пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) • пониманию слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Игровая деятельность. Показ фото учителей, работающих с классом	Выполнение заданий: понимания (импрессивной речи); экспрессивной речи.

3	Чтение и письмо <i>Глобальное чтение</i>	4	Научить узнаванию (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; узнаванию (различение) образов графем (букв); изображения буквы в слоге (слове); чтению слога, слова; написанию буквы (слога, слова).		Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.	Выполнение заданий: -узнавание (различение) образов графем (букв); -узнавание звука в слоге (слове); -различение буквы; -соотнесение звука с буквой; -узнавание графического изображения буквы в слоге (слове); -называние буквы; -написание буквы, слога, слова; -чтение слога (слова).
---	---	---	---	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				формируемые БУД		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	Научить использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ как средство коммуникации	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда	Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей. Выполнять практические	Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации.

				(на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов;	инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i> <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	11 16	Научить пониманию простых по звуковому составу слов, реагированию на собственное имя, узнаванию и различию имен членов семьи; ☐ пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) ☐ пониманию слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	• умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Моделирование речевой ситуации. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Освоение технических коммуникативных устройств. Составление коммуникативных тетрадей	Выполнение заданий: понимания (импрессивной речи); экспрессивной речи.
3	Чтение и письмо <i>Глобальное чтение</i>	4	Научить узнаванию (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами		Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Выполнение заданий: -узнавание (различение) образов графем (букв); -узнавание звука в слоге (слове); -различение буквы; -соотнесение звука с

			как средства коммуникации; узнаванию (различение) образов графем (букв); графическим действиям с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов); узнаванию звука в слоге (слове); соотносению звука с буквой; узнаванию графического изображения буквы в слоге (слове); чтению слога, слова; написанию буквы (слога, слова).		действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,)	буквой; -узнавание графического изображения буквы в слоге (слове); -называние буквы; -написание буквы, слога, слова; -чтение слога (слова).
--	--	--	--	--	---	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				формируемые БУД		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	Научить использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ как средство коммуникации	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2.Формирование учебного поведения: • направленность взгляда	Разыгрывание ситуаций. Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Формирование навыка использования	Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации.

			коммуникации; узнаванию (различение) образов графем (букв); графическим действиям с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов); узнаванию звука в слоге (слове); соотносению звука с буквой; узнаванию графического изображения буквы в слоге (слове); чтению слова; написанию буквы (слога, слова).		карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)	-узнавание графического изображения буквы в слоге (слове); -называние буквы; -написание буквы, слога, слова, предложения; -чтение слога (слова, предложения).
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				формируемые БУД		
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	Научить использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ как средство коммуникации	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2.Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на	Разыгрывание ситуаций. Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Формирование навыка использования графического изображения	Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации.

				задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i> <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	11 <				

			(различение) образов графем (букв); графическим действиям с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов); узнаванию звука в слоге (слове); соотнесению звука с буквой; узнаванию графического изображения буквы в слоге (слове); чтению слова; написанию буквы (слога, слова, предложения).		словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)	графического изображения буквы в слоге (слове); -называние буквы; -написание буквы, слога, слова, предложения; -чтение слога (слова, предложения).
--	--	--	--	--	---	---

Материально- техническое обеспечение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Альбом для логопеда. - М.: Гуматит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. -280 с.: ил.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 2014.
3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Коробейников, И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. /И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2012.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.
6. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Наумов, А.А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. / А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.- Пермь, 2012.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2017. – 365с.
9. Программы для подготовительного класса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2013г

10. Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.
11. Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
12. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва, «Академия», 2013.
13. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И,Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс,2010. – 64с.: ил.+вклейка 16с. – (Внимание дети!)
14. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь,2015