

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Коминова В.А.
учитель ИКК

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель рабочей программы: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи учебного предмета в 1 классе:

- формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту(обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На реализацию программы «Мир природы и человека» в учебном плане (1 класс, 1 вариант) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» на 2020-2021 учебный год отводится по 2 часу в неделю 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе

Личностные результаты включают:	
1.1	положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;
1.2	проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
1.3	расширение представлений о многообразии окружающего мира;
1.4	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
1.5	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
1.6	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
1.7	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
1.8	слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
1.9	ориентироваться в учебнике (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
1.10	с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
1.11	слушать собеседника и понимать речь других;
1.12	принимать участие в диалоге;
1.13	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий:

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
2.5	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.6	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Планируемые предметные результаты
по учебному предмету «Мир природы и человека» к концу 1 класса**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать и называть времена года; - узнавать и называть живые и неживые объекты;	- знать и называть времена года; - различать времена года по их основным признакам;

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»; - знать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»; - называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза). 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать живые и неживые объекты; - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»; - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»; - называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).
---	---

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1 класс

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Живая природа

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Животные Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Растения. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

Безопасное поведение

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Неживая природа – 8 часов					
Введение.	1				слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок
Земля и Солнце.	1				
День и ночь.	1				
Сутки.	1				
Занятия людей в течение суток.	2				

Режим дня.					предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Значение Солнца.	1				
Солнце и жизнь растений.	1				
Сезонные изменения в природе – 18 часов					
Времена года. Погода. Календарь природы.	1				слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы игровая деятельность
Осень.	1				
Признаки осени.	1				
Занятия и одежда детей осенью.	1	1			
Зима. Календарь природы.		1			
Признаки зимы.		1			
Одежда и занятия и детей зимой.		2			
Весна. Календарь природы.				1	
Признаки весны.				1	
Одежда и занятия и детей весной.				2	
Лето. Календарь природы.				1	
Признаки лета.				1	
Одежда и занятия и детей летом.				2	
Живая природа – 40 часов					
Растения					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, по уходу за комнатными растениями игровая деятельность
Растения.	1				
Строение растений.		1			
Различия растений.		1			
Разнообразие цветов.		1			
Семена.		1			
Плоды растений.		1			
Овощи и фрукты		1			
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	1	1	1	
Приспособление растений к разным условиям жизни.		1			

Растения (обобщающий урок).		1				
Животные						
Животные.	1					
Строение и сходство животных.			1		слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность	
Различие животных.			2			
Детёныши животных.			1			
Домашние животные.			2			
Дикие животные.			2			
Приспособление животных к различным условиям жизни.		1	1			
Приспособление животных к временам года.	1	1	1	1		
Животные (обобщающий урок).			1			
Человек						
Человек.			2			слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Части тела человека.			1			
Гигиенические навыки.			2			
Лицо человека.			1			
Глаза.			1			
Уши.			1			
Нос.				1		
Рот.				1		
Кожа.				1		
Осанка. Скелет и мышцы человека.				1		
Повторение – 2 часа						
Неживая природа				1		
Живая природа				1		

№	наименование раздела и темы	Дата	виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Земля и Солнце. Значение Солнца.	3.09 7.09	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.

	День и ночь. Сутки.	10.09	
	Осень. Признаки осени. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	14.09 17.10	Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
	Животные. Приспособление животных к временам года.	21.09	
	Приспособление животных к временам года.	24.09	
	Занятия и одежда детей осенью.	28.09	Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
	Растения. Строение растений.	1.10	
	Различия растений.	5.10	
	Разнообразие цветов.	8.10	
	Семена.	12.10	
	Плоды растений.	15.10	
	Овощи и фрукты.	19.10	
	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	22.10	
	Приспособление растений к разным условиям жизни.		
	Растения (обобщающий урок).		
	Зима. Календарь природы.		Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта. Игровая деятельность.
	Признаки зимы.		
	Одежда и занятия детей зимой.		
	Приспособление животных к временам года зима.		
	Приспособления животных к различным условиям жизни		

	зимой.		
	Животные.		Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассмотрение иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
	Строение и сходство животных.		
	Различие животных.		
	Детёныши животных.		
	Домашние животные.		
	Дикие животные.		Рассмотрение рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
	Приспособление животных к различным условиям жизни весной.		
	Приспособление животных к временам года весна.		
	Животные (обобщающий урок).		
	Человек.		
	Части тела человека.		Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта. Игровая деятельность.
	Гигиенические навыки.		
	Лицо человека.		
	Глаза.		
	Уши.		
	Нос.		
	Рот.		
	Кожа.		
	Осанка. Скелет и мышцы человека.		Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта. Игровая деятельность.
	Весна. Календарь природы.		
	Признаки весны.		Рассмотрение рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
	Одежда детей весной.		
	Занятия детей весной.		
	Приспособление растений к сезонным		

	изменениям в природе весной.		Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассмотрение иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
	Приспособление животных к временам года весна.		
	Повторение. Неживая природа.		
	Повторение. живая природа.		
	Лето. Календарь природы.		
	Признаки лета.		
	Одежда детей летом.		
	Занятия детей летом.		
	Приспособление растений к сезонным изменениям в природ летом.		
	Приспособление животных к временам года летом.		
	Повторение времена года.		
	Повторение дни недели. Сутки.		

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Мир природы и человека»**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения.
Учебно-методическое обеспечение:	
Учебники:	
1.	1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018
Методические пособия для учителя:	
3.	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016
4.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
	Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015

5.	
Технические средства:	
6.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование:	
7.	Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету.
8.	Раздаточный и дидактический материал.
9.	Карточки для индивидуальной работы.
10.	Настольные развивающие игры по предмету.
Оборудование класса:	
11.	Ученические столы с комплектом стульев.
12.	Стол учительский с тумбой.
13.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
14.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты:	
15.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

№	наименование раздела и темы	дата проведения		виды деятельности (элементы содержания, контроль)
		план.	факт.	
1.	Земля и Солнце. Значение Солнца.			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
2.	День и ночь. Сутки.			
3.	Осень. Признаки осени. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.			Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
4.	Животные. Приспособление животных к временам года.			
5.	Приспособление животных к временам года.			Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
6.	Занятия и одежда детей осенью.			
7.	Растения. Строение растений.			Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
8.	Различия растений.			
9.	Разнообразие цветов.			
10.	Семена.			
11.	Плоды растений.			
12.	Овощи и фрукты.			
13.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
14.	Приспособление растений к разным условиям жизни.			
15.	Растения (обобщающий урок).			
16.	Зима. Календарь природы.			Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта.

17.	Признаки зимы.			Игровая деятельность.
18.	Одежда и занятия детей зимой.			
19.	Приспособление животных к временам года зима.			
20.	Приспособления животных к различным условиям жизни зимой.			
21.	Животные.			Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассмотрение иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
22.	Строение и сходство животных.			
23.	Различие животных.			
24.	Детёныши животных.			
25.	Домашние животные.			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
26.	Дикие животные.			
27.	Приспособление животных к различным условиям жизни весной.			
28.	Приспособление животных к временам года весна.			
29.	Животные (обобщающий урок).			Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта. Игровая деятельность.
30.	Человек.			
31.	Части тела человека.			
32.	Гигиенические навыки.			
33.	Лицо человека.			
34.	Глаза.			
35.	Уши.			
36.	Нос.			
37.	Рот.			
38.	Кожа.			

39.	Осанка. Скелет и мышцы человека.			Беседа с опорой на иллюстрацию. Зарисовка выбранного объекта. Игровая деятельность.
40.	Весна. Календарь природы.			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние. Зарисовка выбранного объекта Беседа с опорой на иллюстрацию.
41.	Признаки весны.			
42.	Одежда детей весной.			
43.	Занятия детей весной.			
44.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе весной.			
45.	Приспособление животных к временам года весна.			Слушание текста, ответы на вопросы учителя, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме урока. Предметно-практическая и игровая деятельность.
46.	Повторение. Неживая природа.			
47.	Повторение. живая природа.			
48.	Лето. Календарь природы.			
49.	Признаки лета.			
50.	Одежда детей летом.			
51.	Занятия детей летом.			
52.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природ летом.			
53.	Приспособление животных к временам года летом.			
54.	Повторение времена года.			
55.	Повторение дни недели. Сутки.			