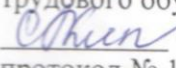
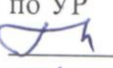


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
 С.П. Киприянова  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано:  
заместитель директора  
по УР  
 Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2023г.

Утверждаю:  
директор ГБОУ СО  
«ЕШИ № 8»  
 В.А. Шмаков  
«01» 09 2023г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
**5-9 классов**

составители:  
Киприянова Светлана Петровна,  
учитель, ВКК;  
Харченко Ольга Вячеславовна,  
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее – программа) составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов и является составной частью АООП ОО УО (ИН) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8).

Определяющими *нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями* для разработки программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказ мин. просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от

10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 «Об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

12. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИР) на 2023-2024 учебный год;

13. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов по АООП ОО УО (ИН) на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенности психического развития у детей данной категории, с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны

способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

*Цель программы:* создание комплекса условий для развития жизненных компетенций обучающихся через реализацию учебного предмета ОСЖ.

Предмет ОСЖ представляет собой специальные коррекционные занятия и направлен на достижение следующих целей и задач:

*Цель учебного предмета:* практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

*Задачи учебного предмета:*

- расширять кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усваивать морально-этические нормы поведения, вырабатывать навыки общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развивать навыки здорового образа жизни;
- развивать положительные качества и свойства личности.

## 1. Общая характеристика учебного предмета ОСЖ

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения, учебными предметами предметной области «Естествознание». Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего

выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет ОСЖ в Недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 5-8 классов включен в предметную область «Человек и общество» обязательной части плана.

Учебный предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 класс в объёме 476 учебных часов за 5 лет обучения, по 68 часов в год, по 2 часа в неделю в каждом классе.

| Предметная область<br>«Человек и общество» | Учебный предмет         | Количество часов за год/класс |         |         |         |         |
|--------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                            |                         | 5 класс                       | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|                                            | Основы социальной жизни | 68                            | 68      | 68      | 68      | 68      |
| Итого                                      |                         | 68                            | 68      | 68      | 68      | 68      |

## 3. Планируемые личностные и предметные результаты освоение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета ОСЖ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;<br>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;<br>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;<br>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;<br>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;<br>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;<br>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;<br>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;<br>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;<br>представления о различных видах средств связи;<br>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);<br>знание названий организаций социальной направленности и их назначения | знание способов хранения и переработки продуктов питания;<br>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;<br>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;<br>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;<br>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;<br>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;<br>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);<br>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);<br>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;<br>знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;<br>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения |

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа. Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

***Личностные:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих одноклассников;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета ОСЖ выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения по способу предъявления (устные, письменные, практические), по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно произвести действие, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в решении поставленных задач, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно выполнять задания без помощи учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает грубые ошибки в решении поставленных задач, не использует помощь учителя.

*Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по ОСЖ* программой не предусмотрены.

*Оценочная деятельность* состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

*Критерии (нормы) оценок устных ответов.*

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Критерии (нормы) оценок практической работы.*

*Отметка «5»* ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

*Отметка «3»* ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

*Отметка «2»* ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### 4. Содержание учебного предмета ОСЖ

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по ОСЖ является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному.

Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет своё продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Предприятия, организации и учреждения» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года обучающиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания:

личностных качеств:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

элементов трудовой культуры:

- организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету ОСЖ:

- контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса;

- в конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| 1. Личная гигиена  | 5. Питание                              |
| 2. Охрана здоровья | 6. Транспорт                            |
| 3. Жилище          | 7. Средства связи                       |
| 4. Одежда и обувь  | 8. Предприятия, организации, учреждения |
|                    | 9. Семья                                |

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5-9 классов*

| №  | Раздел                               | Воспитательные задачи                                                                                                   | Кол-во часов |    |    |    |    |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|----|----|
|    |                                      |                                                                                                                         | 5            | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1  | Введение                             | аккуратность, организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда                                    | 1            | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 2  | Транспорт                            | аккуратность, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда                                                       | 4            | 4  | 6  | 4  | 4  |
| 3  | Жилище                               | аккуратность, терпение, трудолюбие, организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда              | 14           | 14 | 16 | 16 | 16 |
| 4  | Личная гигиена                       | аккуратность, терпение, трудолюбие, усидчивость; организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда | 6            | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 5  | Средства связи                       | усидчивость; организация труда                                                                                          | 6            | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 6  | Питание                              | аккуратность, терпение, трудолюбие, усидчивость; организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда | 14           | 14 | 15 | 14 | 14 |
| 7  | Предприятия, учреждения, организации | организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда                                                  | 0            | 0  | 0  | 2  | 2  |
| 8  | Одежда, обувь                        | трудолюбие, усидчивость; организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда                         | 14           | 14 | 10 | 10 | 10 |
| 9  | Охрана здоровья                      | усидчивость; соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда                                                        | 4            | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | Семья                                | трудолюбие, усидчивость, организация труда,                                                                             | 4            | 5  | 4  | 4  | 4  |

|    |                    |                                |    |    |    |    |    |
|----|--------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|
| 11 | Проверочная работа | усидчивость, организация труда | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|    | Итого:             |                                | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

| № п/п | Тема       | Содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Классы/кол-во часов |    |   |   |   |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---|---|---|
|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                   | 6  | 7 | 8 | 9 |
| 1     | «Введение» | назначение кабинета, правила поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                   |    |   |   |   |
| 2     | Транспорт  | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.<br>Проезд из дома в образовательную организацию.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                   |    |   |   |   |
|       |            | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание                                                                                                                                                                                                                                             |                     | 4  |   |   |   |
|       |            | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов                                                                                                                                                                                                                               |                     |    | 6 |   |   |
|       |            | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |    |   | 4 |   |
|       |            | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |    |   |   | 4 |
| 3     | Жилище     | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики)                                                                                                                                                    | 14                  |    |   |   |   |
|       |            | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.<br>Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни |                     | 14 |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|----|
|  | <p>некоторых животных. Ветеринарная служба. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |    |    |    |
|  | <p>Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение</p>                                                                                                                                                                              |  |  | 16 |    |    |
|  | <p>Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат</p> |  |  |    | 16 |    |
|  | Уход за жилищем. Гигиенические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |    |    | 16 |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |  |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|   |                | <p>требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.</p> <p>Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.</p> <p>Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми</p> |   |   |   |   |  |
| 4 | Личная гигиена | <p>Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   |   |   |  |
|   |                | <p>Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.</p> <p>Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 6 |   |   |  |
|   |                | <p>Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | 6 |   |  |
|   |                | <p>Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | 6 |  |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |   |   |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
|   |                | зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач       |    |   |   |   |   |
|   |                | Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).<br>Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека |    |   |   |   | 6 |
| 5 | Средства связи | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  |   |   |   |   |
|   |                | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки                                                                                                                                                                                         |    | 6 |   |   |   |
|   |                | Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   | 6 |   |   |
|   |                | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   | 6 |   |
|   |                | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.<br>Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.<br>Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   | 6 |
| 6 | Питание        | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |   |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |  |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|
|  | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.<br>Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |  |    |  |
|  | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.<br>Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).<br>Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.<br>Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты                                                                                                                                  | 14 |    |  |    |  |
|  | Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.<br>Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив |    | 15 |  |    |  |
|  | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.<br>Прием пищи. Первые, вторые и третьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  | 15 |  |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |    |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----|
|   |                                      | <p>блюда: виды, значение.</p> <p>Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.</p> <p>Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом</p> |  |  |  |   |    |
|   |                                      | <p>Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.</p> <p>Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов</p>                                                                                |  |  |  |   | 15 |
| 7 | Предприятия, организации, учреждения | Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | 3 |    |
|   |                                      | Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   | 3  |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |  |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|
|   |                | власти. Структура, назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |  |
| 8 | Одежда и обувь | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды                                                                                                                                                                                                        | 14 |    |    |    |  |
|   |                | Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.       |    | 14 |    |    |  |
|   |                | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. |    |    | 10 |    |  |
|   |                | Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года,                                                         |    |    |    | 10 |  |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |    |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
|    |                 | назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |    |
|    |                 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.<br>Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.<br>Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека |   |   |   |   | 10 |
| 9  | Охрана здоровья | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |   |    |
|    |                 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 4 |   |   |    |
|    |                 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 4 |   |    |
|    |                 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.<br>Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | 4 |    |
|    |                 | Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   | 3  |
| 10 | Семья           | Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |   |   |   |    |
|    |                 | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Культура межличностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 5 |   |   |    |

|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |    |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
|        |                    | отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |
|        |                    | Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций                                                       |    |    | 4  |    |    |
|        |                    | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей |    |    |    | 4  |    |
|        |                    | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок                                                                                                                                                                                |    |    |    |    | 4  |
| 11     | Проверочная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Итого: |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебник

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./ - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

### 2. Технические средства

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### 3. Оборудование класса

Ученический стол с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.  
Мягкая мебель: кресло.

