Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО нач. классов	зам. директора по УР	Директор
_____/Л.Л.Бабушкина	_____/Ю.В.Кутилова	ГБОУ СО «ЕНШ № 8»
Протокол № 1		_____/В.А.Шмаков
«25» августа 2021 г.	«01» 09 2021 г.	«01» 09 2021г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития
(2 вариант)
1 – 4 классов
На 2021-2022 учебный год.

Составители:
Шмакова Е.И.,
учитель, ВКК
Смирнова Д. Г.,
Учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 1 - 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью, а также с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 2) составлено на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
4. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
6. Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
7. Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
8. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» (вариант 2);
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 1 - 4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.
10. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Развивающие задачи:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

3. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

4. Умение играть в игры.

Коррекционные задачи:

1. Корригировать и компенсировать нарушения физического развития;

укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Воспитательные задачи:

1. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

2. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

3. Воспитание навыков культурного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти

проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий адаптивной физической культурой. В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов (вариант 2) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы № 8, реализующей адаптированные общеобразовательные программы», учебный предмет «Адаптивная физическая культура» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год в 2 - 4 классах. В 1 классах в связи с дополнительными каникулами, учебный предмет «Адаптивная физическая культура» проводится 2 раза в неделю, что составляет 66 часов в год.

№	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Подвижные игры	16	16	16	16
2	Легкая атлетика	14	14	12	12
3	Физическая подготовка	12	14	16	16
4	Коррекционные подвижные игры	16	18	18	18
5	Знания о физической культуре	8	6	6	6
	ИТОГО:	**66**	**68**	**68**	**68**

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
обучающимися 1 - 4 классов (вариант 2)

Личностные результаты освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» включает индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

№ п/п	Содержание планируемых личностных результатов АООП (В2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	*Физические характеристики персональной идентификации* ✓ Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); ✓ Определяет свой демографический статус; ✓ Определяет состояние своего здоровья; *Гендерная идентичность* ✓ Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); *Возрастная идентификация* ✓ Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); ✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2.	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	*«Уверенность в себе»* ✓ Осознает, что может, а что ему пока не удается; *«Чувства, желания, взгляды»* ✓ понимает эмоциональные состояния других людей; ✓ понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); ✓ проявляет собственные чувства; «Социальные навыки» ✓ умеет устанавливать и поддерживать контакты; ✓ умеет кооперироваться и сотрудничать; ✓ избегает конфликтных ситуаций; ✓ пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; ✓ использует элементарные формы речевого этикета; ✓ принимает доброжелательные шутки в свой адрес; ✓ охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
3.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии	*Мотивационно – личностный блок* ✓ испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) ✓ стремится помогать окружающим *Познавательные ценности* ✓ проявляет отношение к действиям другого человека *Ценности преобразования* ✓ стремится сделать сам то, что доступно другому

	природной и социальной частей;	*Ценности переживания* ✓ осознает значимость другого человека ✓ выражает сочувствие и сорадость.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	*Биологический уровень* ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) ✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5.	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	*Осознает себя в:* ✓ семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.) ✓ учебных ситуациях (ученик, дежурный) ✓ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
6.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* ✓ осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за собственные вещи* ✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Экологическая ответственность* ✓ не мусорит на улице ✓ не ломает деревья
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	✓ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства ✓ понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. ✓ также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. ✓ проявляет зачатки творческих способностей
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. ✓ соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; ✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; ✓ принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты освоения предмета «адаптивная физическая культура» (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты при окончании 4 класса:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

✓ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, другое.

✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.*

4. *Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.*

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Для проведения оценки личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности

Оценка личностных результатов учебного предмета «адаптивная физическая культура» в 1 – 4 классах (вариант 2)

Личностные результаты освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» оценивается 1 раз в год. В 1 классах оценивание личностных результатов происходит 2 раза. В начале учебного года (сентябрь – октябрь) и в конце учебного года. Со 2 по 4 класс личностные результаты оценивают только конце года.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» 1 – 4 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Оценка возможных предметных результатов учебного предмета «адаптивна физическая культура» в 1 – 4 классах (вариант 2)

Возможные предметные результаты учебного предмета «адаптивная физическая культура» в 1 классе и первом полугодии 2-го класса не оцениваются. Преобладает безотметочное обучение.

Индикаторы оценки достижения возможных предметных результатов освоения учебного предмета «адаптивная физическая культура» 1 – 4 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку этой группы результатов в соотнесении с отметками «3», «4», «5» целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса.

Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета «адаптивная физическая культура» 2 – 4 классы (вариант 2)

Оценка	Описание
«3» - (удовлетворительно)	смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
«4» - (хорошо)	преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
«5» - (очень хорошо)	самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Адаптивная физическая культура» в 1 - 4 классах (вариант 2)

Требования по формированию БУД на уроках физической культуры	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	➢ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ➢ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ➢ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.
Формирование учебного поведения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики; ➢ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ➢ понимает жестовую инструкцию; ➢ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; ➢ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ➢ подражает действиям, выполняемым педагогом; ➢ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	➢ Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ➢ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ➢ выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	➢ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 – 4 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Легкая атлетика», «Физическая подготовка», «Подвижные игры» и «Знание о физической культуре».

Содержание учебного материала 1 класс

Раздел: «Знание о физической культуре»

Теоретические сведения: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, назад, вправо, влево. Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками

Раздел: «Коррекционные подвижные игры»

Практические сведения: элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры: «Строим цифры», «Найди букву», «Кот и воробушки», «Горячий камень», «Два барана», «Веселый мяч», «Запрещенное движение», «Ладушки», «Дракон кусает хвост», эстафета «Собери пирамидку».

Раздел: «Физическая подготовка»

Практический материал: Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал: Соблюдение правил игр «Зоопарк», «Попробуй повторить», «Узнай по голосу», «Догоняй мяч», «Сидячий футбол», «Ходим в шляпах», «Догони колокольчик», «Лучший нос», «Где стереть», «Запрещённый цвет», «Веревочка», «Поймай мяч».

Содержание учебного материала 2 класс

Раздел: «Знание о физической культуре»

Теоретические сведения: Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Физические качества. Предупреждение травм во время занятий и в период каникул.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьбы с сохранением правильной осанки. Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.

Раздел: «Коррекционные подвижные игры»

Практические сведения: элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры: «Путешествие», «Змейка», «Ногой по мячу», «Точно в цель», «Мяч в воздухе», «Мяч капитану», «Попади в квадрат», «Не урони шарик», «Вызов номеров», «День ночь». Эстафеты.

Раздел: «Физическая подготовка»

Практический материал: Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью, руками, плечами. Сгибание фаланг пальцев. Движения головой. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал: Соблюдение правил игр «Что пропало», «Узнай друга», «Замок», «Голуби», «Метание мешочков», «Солнышко», эстафета «Строим дом».

Содержание учебного материала 3 класс

Раздел: «Знание о физической культуре»

Теоретические сведения: Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Физические качества. Предупреждение травм во время занятий и в период каникул.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Бег с преодолением простейших препятствий. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, назад, вправо, влево. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену

Раздел: «Коррекционные подвижные игры»

Практические сведения: элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. «Дружные фигурки», «Делим собираем», «Нужные вещи», Соблюдение правил игры «Сердитый ежик». Соблюдение правил игры «Надуй шарик», «Гуси летят», «Пушок», «Жук», «Петушок», «Ворона», «Насос и мяч», «Скульптура».

Раздел: «Физическая подготовка»

Практический материал: Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью, руками, плечами. Сгибание фаланг пальцев. Движения головой. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Прыжки на двух ногах. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал: Соблюдение правил игр «Паровозик», «Догони меня», «Дни недели», «Дотронься до», «Прижми палец», «Подпрыгни и подуй на шарик».

Содержание учебного материала 4 класс

Раздел: «Знание о физической культуре»

Теоретические сведения: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьбы с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Бег с преодолением простейших препятствий. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, назад, вправо, влево. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Прыжки в длину с места. Высокий старт. Бег на скорость. Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену

Раздел: «Коррекционные подвижные игры»

Практические сведения: элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры: «Что пропало?», «Повтори не ошибись», «Зоопарк», «Дотронься до…», «Кот и воробушки», «Ручей», «Челночный бег», «Змейка», «Живая корзина».

Раздел: «Физическая подготовка»

Практический материал: Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из

шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью, руками, плечами. Сгибание фаланг пальцев. Движения головой. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал: Соблюдение правил игр «На новое место», «Не дай шарику упасть», «Жонглеры», «Охота на лис», «Рыжий кот», «Самая меткая команда», «Нос, пол, потолок», «Мины», «Веселые старты», «Эстафета».

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	14	✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Физическая подготовка»	12	✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			✓ 4.Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.			
3	«Коррекционные подвижные игры»	16	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и на задании. ✓ Подражает действиям, выполняемым педагогом. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование. ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
4	«Подвижные игры»	16	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения,	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и на задании.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение	Соблюдение правил подвижных игр

			другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.		за демонстрацией учителя	
5	«Знания о физической культуре»	8	✓ Знания теории о физической культуре.	✓ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя.	Тестирование
						ИТОГО: 66 ч.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	14	✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Физическая подготовка»	14	✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			двигательных умений. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.			
3	«Коррекционные подвижные игры»	18	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и на задании. ✓ Подражает действиям, выполняемым педагогом. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование. ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
4	«Подвижные игры»	16	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Умение определять свое самочувствие в связи с	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя;	Соблюдение правил подвижных игр

			физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	на задании. ✓ Подражает действиям, выполняемым педагогом.	4. Наблюдение за демонстрацией учителя	
5	«Знания о физической культуре»	6	✓ Знания теории о физической культуре	✓ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3.Выполнение заданий под руководством учителя.	Тестирование
						ИТОГО: 68 ч.

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	12	✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Физическая подготовка»	16	✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			и совершенствовании двигательных умений. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.			
3	«Коррекционные подвижные игры»	18	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и на задании. ✓ Подражает действиям, выполняемым педагогом. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование. ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
4	«Подвижные игры»	16	✓ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения	Соблюдение правил подвижных игр

					учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя	
5	«Знания о физической культуре»	6	✓ Знания теории о физической культуре.	✓ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3.Выполнение заданий под руководством учителя.	Тестирование
						ИТОГИ: 68

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	12	✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Физическая подготовка»	16	✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости,	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. ✓ Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			силы, быстроты, выносливости.			
3	«Коррекционные подвижные игры»	18	✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. ✓ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. ✓ Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, коррекционные подвижные игры, легкая атлетика.	✓ При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ✓ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ✓ Фиксирует взгляд на говорящем и на задании. ✓ Подражает действиям, выполняемым педагогом. ✓ Ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование. ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
4	«Подвижные игры»	16	✓ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. ✓ Использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя	Соблюдение правил подвижных игр
5	«Знания о физической культуре»	6	✓ Знания теории о физической культуре.	✓ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики.	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание	Тестирование

					объяснения учителя; 3. Выполнение заданий под руководством учителя.	
ИТОГО: 68 ч.						

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№п/п	Сооружение	Расположение	оборудование
1.	Тренажерный зал	1 этаж	✓ Эллиптический тренажер – (1шт.) ✓ стенка спортивная – (3шт.) ✓ коврик гимнастический – (12шт.) ✓ скамейка гимнастическая –(2шт.) ✓ обруч гимнастический – (2шт.) ✓ палка гимнастическая (дерево) – (5шт.) ✓ мяч д/ занятий ЛФК – (5шт), мяч б/т. – (5шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Набор Универсал №1, 8 модулей - (1шт.) ✓ Коврик массажный Ортодон Волна жесткая 6 модулей - (1шт.) ✓ Тактильная дорожка (1 шт.) ✓ Массажные мячики с шипами (12 шт.) 5 см. – 2 шт. 6 см. – 3 шт. 8 см. – 2 шт. 9 см. – 3 шт. 12 см. – 2 шт. ✓ Мяч массажный Torneo, 65 см (4 шт.) ✓ Мяч гимнастический Torneo, 65 см (3 шт.), 55 см (3 шт.) ✓ Мяч гимнастический с эспандером d=65, 1000 гр, до 150кг, МИКС (4 шт.) ✓ Батут Triumph Nord Спортивный 183 см. (1 шт.) ✓ Спортивное полотно "Гусеница"(1 шт.) ✓ Игровой комплекс для двигательной активности (1 шт.) ✓ Беговая дорожка с подъемом полотна (1 шт.) ✓ Коврики гимнастические (12 шт.) ✓ Массажная роликовая доска (2 шт.) ✓ Наклонная доска (1 шт.) ✓ Педали-балансир LAH-561 (1 набор) ✓ Балансировочная доска(1 шт.) ✓ Полусфера(6 шт.) ✓ Гантель неопреновая DB-201 0,5 кг - 4 кг(42 шт.) ✓ Подвесная консоль для 10 фитболов с полкой для некрупного инвентаря(1 шт.) ✓ Стойка на 15 пар гантелей односторонняя (1 шт.) ✓ Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный) (1 шт.) ✓ Диск здоровья Тривес (4 шт.) ✓ Степ-платформа трехуровневая ✓ (6 шт.) ✓ Набор для бадминтона – 4 шт.
2.	Спортивный зал	Отдельно стояще	✓ лыжи – (25 шт.) ✓ палки лыжные – (50.) ✓ маты спортивные – (8 шт.) ✓ мячи баскетбольные – (15.)

		е здание во дворе школы - интерната	✓ мячи футбольные – (6.) ✓ мячи волейбольные – (20.) ✓ мяч набивной – (7.) ✓ набор настольный теннис – (2.) ✓ обруч гимнастический взросл. – (5.) ✓ палки гимнастические пластик. –(15.) ✓ ракетка настольный теннис – (10.) ✓ сетка волейбольная – (1.) ✓ сетка баскетбольная капрон – (2.) ✓ щит баскетбольный – (2.) ✓ стол теннисный – (1.) ✓ фитбол – (4.) ✓ стенка гимнастическая – (5.) ✓ гимнастические скамейки – (6.) ✓ скакалки – (15.) ✓ набор для бадминтона – (6.) ✓ коврик гимнастический – (4.)