


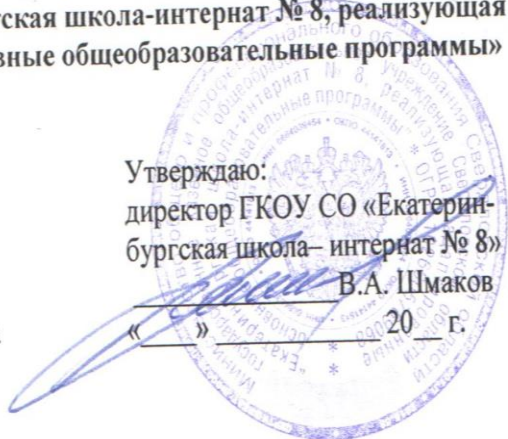
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
заместитель директора
по ВР


С.П. Киприянова
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков

«__» _____ 20__ г.



Рабочая программа
воспитателей группы продленного дня

Разработчики:
Силина Анастасия Евгеньевна,
воспитатель 1 КВК;
Каурова Алла Константиновна,
Воспитатель 1КВК;
Коминова Вера Александровна,
Воспитатель ГПД

г. Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателей группы продленного дня разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на:

- достижение планируемых личностных результатов обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», посещающих группу продлённого дня;
- формирование базовых учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы являются следующие законодательные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- Федеральный государственный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78-ОЗ;
- Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Положение о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год;
- Программа развития школы-интерната № 8 на 2013-2020г.г.;
- Программа психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации современных детей и подростков в условиях государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год.

Тема воспитательной работы: «Игровая деятельность – как средство реализации здоровьесберегающих технологий».

Цели:

- развитие мелкой моторики рук;
- воспитание самостоятельности, воли, чувство коллективизма, общительности и коммуникативности;
- формирование правильной осанки и стремления к ЗОЖ.

В современных условиях работы школы-интерната основной целью работы воспитателей группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребёнка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребёнок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков.

Программа составлена на основе проводимой в школе-интернате № 8 внеклассной работы, с учётом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах, введением ФГОС.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие цели и задачи:

Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечение обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

1. Достижение личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы (ФГОС): способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формировать у школьников умение целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал; использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

2. Оказать помощь каждому ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3. На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, заботу о своем здоровье через организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе;

5. Создать благоприятный нравственно-психологический климат, здоровые межличностные отношения в детском коллективе.

ФГОСы - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством.

В работе с семьёй необходимо направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности обучающихся; привлечение родителей (законных представителей) учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

Формы работы:

конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность обучающихся, индивидуальные консультации и др.

Планируемые результаты реализации программы:

- развитие целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств, важных для деятельности человека;
- сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника-здоровье;
- формирование потребности заботиться о своём физическом и психическом здоровье;
- формирование умения самостоятельно выполнять домашние задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;
- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности, поддержания и укрепления здоровья.

Научить детей:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Закономерности:

1. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся.

2. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

4. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка.

5. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического).

Закономерности реализуются с системой *принципов воспитания*:

- Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности обучающегося, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой (сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого).

- Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.

- Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей (личный опыт: чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки).

- Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.

- Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- оказать помощь обучающимся в усвоении общеобразовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- воспитывать чувство коллективизма.

Концептуальными положениями программы являются:

- личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

• осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;

• реализация потенциала каждого ребёнка, сохранение его индивидуальности.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. образовательный уровень – начальный;
2. ориентация содержания – практическая;
3. характер освоения – развивающий;
4. Возраст обучающихся – 7 – 12 лет;
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса: урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учёбе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра даёт возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Планируемые результаты:

- формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки;

- повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) престижа знаний, интеллектуального труда;

- повышение качества обучения обучающихся;

- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

- развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся;

- повышение качества обучения обучающихся;

- развитие индивидуальности обучающихся;

- развитие самостоятельности;

- формирование полезных привычек.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
Социально-проектное	Воспитывать гуманных чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы). Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лени. Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных. Закреплять правила поведения в природе и обществе. Знать свои права и обязанности, следовать им.

Спортивно - оздоровительное	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей.
Художественно-эстетическое	Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно – прикладного искусства. Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.
Общекультурное	Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.
Общеинтеллектуальное	Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого ученика.

Характеристика детей ГПД 2018– 2019 учебный год

В школе-интернате № 8 работают группы продлённого дня для обучающихся младших и средних классов. Дети начинают посещать её с самых первых дней учёбы в школе-интернате. В группу входят обучающиеся 1 - 9 классов, т.е. состав разновозрастной. Ребята не только отличаются по своему возрасту, но и по характеру, темпераменту, уровню воспитанности и поведению. Есть дети спокойные, целеустремлённые, серьёзные. Но некоторым обучающимся нужен индивидуальный подход. Некоторым обучающимся необходима систематическая помощь при выполнении домашнего задания. Они её получают. Детский коллектив группы в основном сформирован. Все дети с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно в проведении викторин, конкурсов, спортивных состязаний, любят играть в различные игры. Дети очень любят рисовать, конструировать, лепить, работать с аппликацией. Все ребята общаются друг с другом, находят общие интересы.

Планируемые результаты работы ГПД (1 – 9 классы) 2018– 2019 уч. год

Планируя свою работу в ГПД, стараемся, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для детей. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появляется доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, формируется чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим сло-

вам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии. Планирование работы разработано с учётом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

В результате проведенной воспитательной работы, направленной на сплочение детского дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать другому человеку, взаимопомощи. В результате, у детей должно проявиться сознательное отношение к учёбе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность,

К концу учебного года коллектив обучающихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения в разновозрастном коллективе, уважительного отношения друг к другу, навыки самоконтроля и самооценки при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, а также навыки творческого мышления, будут уметь делать поделки своими руками из подручного материала.

Календарно-тематическое планирование

	Сентябрь			
Спортивно-оздоровительное	03.09 Организационный час. Беседа: "Я – школьник" (правила поведения в ГПД).	04.09 Спортивное мероприятие: "В здоровом теле – здоровый дух!" – соревнование.	05.09 "Что такое здоровый образ жизни" – беседа.	06.09 Разучивание подвижных командных игр
Общеинтеллектуальное	07.09 Осенняя экскурсия в лес. Сбор природного материала.	10.09 Экологическая игра: «Лукошко грибника».	11.09 Выставка творческих работ «Осенняя пора!»	12.09 "Сентябринка в гостях у ребят" – беседа.
Социально-проектное	19.09 ПДД "Мы идём в школу" – викторина	20.09 «Чтобы зубы были здоровыми» – беседа.	21.09 "Светофор – наш верный друг" – викторина.	24.09 "Чтобы огонь не причинил вреда" – беседа.
Художественно-эстетическое	25.09 Составление и разгадывание кроссвордов.	26.09 Поле чудес: "Чудо – растения" – игра	27.09 Занимательная грамматика. "Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной мы написали" – игровые задания.	28.09 Декада пожилого человека. Беседа о бабушке и дедушке составление детьми рассказов.
Общекультурное	04.10 Изготовление по-	05.10 Составление ап-	08.10 Лепка из пластили-	01-03.10 Изготовление по-

	делки – сувенира «Ягода – малина».	пликации из сухих листьев.	на «Вот такие лягушата».	здравительных открыток для пожилых людей.
--	------------------------------------	----------------------------	--------------------------	---

Октябрь				
Спортивно-оздоровительное	«Чемпионы малого мяча» - соревнования.	"О, спорт, ты – мир!" – спортивные соревнования.	"Расти здоровым" – беседа.	"Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.
Общеинтеллектуальное	О чем поведал Лесовичок «Что растет в лесу» – беседа.	Конкурс рисунков «Эти забавные животные»	Звездный час: "Сохраним природу России" – игра.	Конкурс стихов: "Осенняя пора!"
Социально-проектное	Игра: "По страницам любимых книг".	"В гостях у геометрических фигур" – аппликации.	«Где добро, там и тепло» – игра.	«Безопасное обращение с электроприборами» – беседа.
Художественно-эстетическое	«Как стать миллионером» – игра.	«Я – хороший актер»- конкурс.	"Город сказки" – конкурс.	КВН "Пословица – всем помощница".
Общекультурное	Лепка из соленого теста: "Фрукты, овощи и ягоды".	Роспись пальцем «Осенняя пора».	Поделки из природного материала: "Моя фантазия".	Изготовление игрушки из картона и ниток «Цыплята»

Ноябрь				
Спортивно-оздоровительное	"Питание – необходимое условие для жизни человека" – беседа.	«Как и кто предохраняет нас от болезней?» – беседа	«Весёлые старты» – спортивные состязания.	Разучивание подвижных игр «Совушка», «Хитрая лиса»).
Общеинтеллектуальное	"Волшебница – осень" – конкурс рисунков.	«Красная книга нашего края» - сигнал опасности – беседа.	День матери. "Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!" – беседа (чтение стихов, рисунки).	Конкурс рисунков «Моя любимая деревня»
Социально-проектное	ПДД "Как нужно переходить дорогу – беседа".	"Один дома" – инструктаж.	"Природная стихия – огонь" – беседа.	"Моё поведение дома, в семье" – беседа. Фотоконкурс «Моя дружная семья».
Художественно-эстетическое	Государственные символы РТ и РФ	Мы и домашние животные. "Кошки	«По страницам любимых книг	

ское	рисунки – беседа.	и собаки – наши четвероногие друзья" – развлекательная беседа.	В.Бианки)– викторина.	
Общекультурное	Работа с бумагой «Изготовление флага РФ»	Конструирование из полоски бумаги (игрушка "Заяц".)	Подарок маме «Вазочка для цветов».	

Декабрь				
Спортивно-оздоровительное	Разучивание подвижных игр ("Самые быстрые", "Охотники и лисички").	Разучивание народных игр.	"Мои спортивные достижения" – беседа Книга рекордов Гиннеса.	Игры на снеговой площадке.
Общеинтеллектуальное	Игра «По экологической тропе - Лесные жители».	Экскурсия в зимний лес.	Разучивание стихов о зиме и празднике «Новый год».	Конкурс рисунков «Здравствуй, зима!»
Социально-проектное	"Этикет подарка" – познавательная беседа.	День Конституции РФ – беседа.	."Учителя и ученик" (поведение в школе)– беседа.	"Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек).
Художественно-эстетическое	"Веселая математика" – игровые задания.	Конкурс загадок "Все обо всем".	"Новогоднее Поле чудес" – игра.	Наблюдения за изменениями в природе.
Общекультурное	Изготовление игрушки ребенку – инвалиду «Поезд»	Учимся делать объемную снежинку.	Нарядим елку сами.	Разучивание стихов о зиме и празднике «Новый год».

Январь				
Спортивно-оздоровительное		Весёлые старты "Выше, сильнее, быстрее".	Катание на ледяных горках с горки.	Наша тропинка «Здоровья» - беседа. Стенгазета «Здоровье – это класс!»
Общеинтеллектуальное		"Новостройки – работа строителя" – беседа рисунки.	"Что такое дружба?" – беседа.	Знакомство с писателями, жившие в нашем городе в военные годы.
Социально-проектное		ПДД "Осторожно,	Выразительное	"Мы – друзья

		гололёд!" – беседа – инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	чтение сказки с обсуждением.	природы" – викторина. Выпуск стенгазеты «Береги природу!»
Художественно-эстетическое	"Ларчик со сказками" – викторина.	"Прогони – ка скуку, лень будет добрым целый день!" – викторина на сообразительность.	«Угадай мелодию» - клубный час.	Игра – викторина "А.С. Пушкин и его сказки".
Общекультурное	Тестопластика «Снеговичок».	Работа с бумагой «Кактус»	Изготовление кормушек для птиц.	

Февраль					
Спортивно-оздоровительное		"Осанка – стройная спина" – беседа.	Катание на горке.	"Один за всех и все за одного" – соревнование к 23 февраля	ПДД "Мы пассажиры" – беседа – инструктаж.
Общеинтеллектуальное		Конкурс рисунков "Зимний лес".	"День святого Валентина" – познавательная беседа.	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»	Вредные привычки
Социально-проектное		Моя родословная – беседа.	«Я имею право» - беседа, изготовление стенгазеты.	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	«Я класс по имени зову» - беседа.
Художественно-эстетическое		«Кто хочет получить приз?» – игра.	«Что в имени тебе моём» – познавательная беседа.	«Турнир знатоков русского языка» – викторина.	
Общекультурное	Работа с пластилином "В мире фантазий"	Изготовление "Валентинок" к 14 февраля.	Поздравительная открытка к 23 февраля.	Процарапывание по пластилину "Снежинка".	

Март					
Спортивно-оздоровительное		Спортивные соревнования "Мой веселый звонкий мяч".	"Как отучить себя от вредных привычек" – беседа.		Игры со скакалкой и мячом (по выбору детей).
Общеинтеллектуальное		КВН «Что ты знаешь о природе?»	"Огонь – друг, огонь – враг!" –		«Веснянка знакомит с новыми рас-

			конкурс рисунков.	теньями» – познавательная беседа.
Социально-проектное		«Ты один дома» – беседа.	«Умеем ли мы общаться?» – беседа с игровыми заданиями.	«В стране вежливых слов» - конкурс.
Художественно-эстетическое	«Запахло мартом» - викторина, посвященная Масленице	Игра «Дружба крепкая очень нам нужна».	Игра Поле чудес «Дикие животные».	
Общекультурное	Работа с картоном, “Открытка для Мамы”	Работа с бумагой (оригами, мозаика) «Весенние цветы»	Лепка из пластилина «Смешарики»	

Апрель				
Спортивно-оздоровительное	Конкурс "Хорошее здоровье превыше всего"	Подвижная игра "Горелочка по кругу" (на улице)	"День космонавтики" – соревнования.	"Чистота – залог здоровья" – игра – путешествие
Общеинтеллектуальное	"В гостях у радуги" – познавательная беседа	«Рассматривание веточек деревьев» – познавательная беседа	«Чистополь глазами детей» – беседа, рисунки	Конкурс рисунков «К нам пришла весна»
Социально-проектное	Акция «Будьте внимательны – знаки дорожного движения!» - ПДД	ПДД "Знакомство с дорожными знаками" – беседа.	"Надо ли прислушиваться к советам родителей?" – беседа.	"Все профессии важны. Кем хочешь стать?" – беседа. Профессия «Пожарник».
Художественно-эстетическое	"1 апреля – День смеха" – смешные конкурсы	«Я – юный космонавт!» - конкурс	Поле Чудес «Птицы нашего края» - игра	"Что?" "Где?" "Когда?" – познавательная игра
Общекультурное	Коллективная работа по оригами "Подводное царство"	Мозаика из манной крупы "Космическая фантазия»	«Встреча пернатых друзей!» - изготовление кормушек, беседа	Мозаика из бумаги "Подснежники"

Май					
Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе «Вышибалы», «Ку-ка-ре-ку», «У медведя во бору» и т.д .	КВН "Наше здоровье" – игра.	Спортивные соревнования "Самые быстрые".	Незатейливые подвижные игры «День и Ночь», «Охотники и лисы».	Подвижные игры на улице.

Общеин- теллекту- альное	Устный жур- нал «Зеленый наряд нашей планеты» – по- знавательная беседа	"Лесные опас- ности" (прак- тические сове- ты на канику- лы) – беседа	Фотоконкурс «Природа гла- зами детей»	«Растения ле- чат» – практи- ческое занятие	
Социально- проектное	Конкурс ри- сунков “Про- фессии моих родителей”	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	ПДД "Правила движения для велосипеди- стов" – беседа	"Безопасность на воде" – бе- седа – инструк- таж	
Художе- ственно- эстетиче- ское	Конкурс ри- сунков, посвя- щенных Дню Победы	Конкурс «В гостях у К.Чуковского»	"Здравствуй, лето красное!" – конкурс	Игра – состя- зание "По мо- рям, по вол- нам"	
Общекуль- турное	Конкурс ри- сунков – от- крыток "День Победы"	Работа с бума- гой «Белая бе- рёзка»	"Моя семья – мои друзья" – портрет друга	«Чистота и труд рядом идут» - уборка кабинета груп- пы продлённо- го дня	

Список используемой литературы:

1. Альбом самоделок «Подарки» для младшего школьного возраста, В.П.Шик. – Изд – во «Малыш». 1998.
2. Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. Пособие для учителей начальных классов. М, «Просвещение»,1969.
3. Группа продленного дня:конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1- 2 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.
4. . Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3 - 4 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.
5. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В.Соколов, Ю В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- 6.Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319с.
7. Овдиенко Г.Г., Цыплакова Л.Н. Сценарии – М.: Издательство – Школа, 1998. – 144с.
8. Оригами для младших школьников: Методическое пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48.
- 9.Проверьте способности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.К. Ключкина. – М. : ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998. – 208с.
- 10.Путешествие в страну дорожных знаков и сказок,2001. Авт.сост. О.В.Калашникова.
- 11.Самоделки из бумаги: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М. : Просвещение, 1983. – 94с.
12. Сделай сам. Художник Т.Фаизов, Казань. Лениздат. 1987.
- 13.Система воспитательной работы в группах продленного дня. Ав.сост. В.В.Гордиева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 145с.
- 14.Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1- 4 классы. Авт. сост. Л.В. Мищенкова. – Изд. 2- е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
- 15.Тесты для всех. – составитель Т.В.Орлова. 3- е издание. – 1993.
16. Технология. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.А. Цирулик, С.И.Хлебниковой., О.И. Нагель, Г.З. Цирулик. Ручное творчество для 4 класса. – Волгоград: Учитель, 2006. – 154с.
- 17.Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня : конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.1. Авт.сост. Н.А. Касаткина. – 2- е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 253с.
18. Формирование ЗОЖ у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры. Авт.сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.