

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ Ю.В. Кутилова
«28» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
_____ В.А. Шмаков
« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» для обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
(2вариант) 10б класс
на 2021- 2022 учебный год.

Составитель:
Коптелов М.А., учитель

Екатеринбург, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2вариант) 10б класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело».

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Программа направлена на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развивать познавательно-трудовой активности;

- формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство и инициативы;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда;
- формировать отношение к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучать культуре труда и служебных отношений
- сообщать обучающимся необходимые знания по технологии пошива изделий и свойстве материалов;
- формировать практические умения навыков при выполнении заданий по мелкому ремонту обуви;
- обучать приемам безопасной работы на швейной машине с ножным приводом и оборудовании мастерской.

Данная программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в школе. В 10б классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек

и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Несколько обучающихся владеют порядковым счетом в пределах 10. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету, для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Основные направления коррекционной работы по учебному предмету «Профильный труд. Обувное дело»:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной моторики, координации.

2. Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» предназначен для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной, отсталостью, с ТМНР выполнению элементарных домашних обязанностей и навыков самообслуживания; для максимально возможной подготовка (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся) к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определении вариативности практического задания, время его выполнения, правильного выбора формы общения с ребенком, а также использование запаса знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам:

- работа с металлоконструктором;
- работа с мягкой проволокой;
- знакомство с обувными швами;
- работа с картоном и нитками;
- изготовление игольницы в виде сердечка;
- практическое повторение;
- склеивание;
- знакомство с деталями обуви;
- подготовка обуви к мелкому ремонту;

Применение по последовательно развивающимся разделам при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Применение деятельностного подхода в процессе обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;

- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-поисковые;
- личностно ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части образовательной области «Технология».

В 10б классе (2 вариант) на учебный предмет отведено 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план:

Технология. «Профильный труд»	Количество часов				Всего за учебный год (час)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
10б класс	39	38	48	39	164

Распределение учебного времени в 10б классе:

№	Название темы	Кол-во часов по плану
1 четверть. – 39 часов		
1.	Вводное занятие	2ч.

2.	Работа с металлоконструктором	33ч.
3.	Самостоятельная работа по сбору моделей из конструктора	4ч.
2 четверть. – 38 часов		
1.	Вводное занятие	1ч.
2.	Работа с картоном и нитками	30ч.
3.	Изготовление игольницы в виде сердечка	7ч.
3 четверть. – 48 часов		
1.	Вводное занятие	1ч.
2.	Склеивание.	32ч.
3.	Знакомство и работа с мягкой проволокой	12ч.
4.	Самостоятельная работа «Изготовление игольницы».	3ч.
4 четверть. – 39 часов		
1.	Вводное занятие	1ч.
2.	Знакомство с деталями обуви.	15ч.
3.	Знакомство с обувными швами	9ч.
4.	Практическое повторение.	14ч.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. Обувное дело». Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь

к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Возможные личностные и предметные результаты освоения предмета «Профильный труд. Обувное дело»

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело»:

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности;

«Мотивационно – личностный блок»

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

«Биологический уровень»

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

«Осознает себя в следующих социальных ролях»:

- семейно-бытовых;

«Развитие мотивов учебной деятельности»:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

«Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь»

- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;

«Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств»:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками»:

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

- вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

Учебно-воспитательный процесс требует создание условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-технического обеспечения обувной мастерской соответствует здоровьесберегающим и безопасным технологиям учебной и обучающей деятельности.

Соответствует нормам пожарной, санитарно-гигиеническим требованиям и электробезопасности.

Мастерская расположена на третьем этаже школы. Год создания мастерской 1988, площадь 67 квадратных метров. Для притока и оттока воздуха установлены два форточных вентилятора.


Необходимое оборудование и оснащение	Кол-во
1.Рабочая программа учителя, нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	
2.Стол учителя;	1
3.Верстаки для обучающихся;	7
4.Стулья	
5..Школьная мебель(шкафы)	15
Оборудование:	7
Швейные машины;	7
Ножно-шкурительный станок;	1
Приспособление для выворачивания обуви;	1
Обувные пресса;	2
Заточный станок.	1
Инструменты личного пользования:	
Ножи;	10
Шилья;	10
Молотки;	10
Кусачки;	10
Плоскогубцы;	10
Напильники.	10
Дидактический материал, планшеты:	
Основные материалы обуви	1
Ручные инструменты обувщика;	1
Классификация обуви;	1
Правила для обучающихся;	1
Техника безопасности на ножно-шкурительном станке;	1
Плакаты:	
Классификация обуви;	1
Примерное соответствие размеров обуви;	1
Образцы кож;	1
Топография кожи;	1
Обувные швы;	1

Разновидности заплата;

Обувные нитки;	1
Детали верха обуви;	1
Детали низа обуви;	1
Внутренние детали;	1
Тематические разработки:	
Работа с древесиной;	1
Работа с отрезками кож;	1
Ремонт валяной обуви;	1

Ушивка распоровшегося шва;	1
Крепление набоек;	1
Ремонт резиновых изделий;	1
Ремонт подметок;	1
Работа с проволокой;	1
Крепление заплат;	1
Замена износившейся молнии;	1
Крупный ремонт обуви;	1
Забивка гвоздей по контуру;	1
Перетяжка обуви;	1
Изготовление стелек;	1
Ремонт каблучков;	1
Изготовление деревянного ящика;	1
Выравнивание подошв с помощью рубчика;	1
склеивание;	1
Выравнивание каблучков с помощью косячка;	1
Выкраивание деталей низа обуви;	1
Работа с конструктором;	1
Пошив домашней обуви;	1
Пошив сланцев;	1
Работа с бумагой и картоном.	1
Работа с бумагой и картоном.	1

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

Телевизор;	1
Ксерокс;	1
Доступ в интернет;	
Литература для педагога:	
	
Учимся общаться с ребенком;	1
Настольная книга дефектолога;	1
Ручное творчество;	1
Домашние тапочки;	1
Современные образовательные технологии ведение и изучение детей с ОВЗ:	1
100поделок из кожи и т.д;	1
Литература для обучающихся:	
Учебник» Обувное дело»;	1
«Узнай себя» - психологические тесты;	1
Рабочая тетрадь «Обувное дело»;	1
Шьем сами из кожи;	1
Времена года:	1
Задание по развитию мелкой моторики и т.д;	1