


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 21.08 2018 г.


«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)
Учебный предмет
Сказкотерапия**

Разработчик: учитель О.А. Гришкова

г. Екатеринбург
2018 г.

Программа внеурочной деятельности «Сказкотерапия»

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1-4 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 года.

Общая продолжительность программы: 1 класс – 31 час

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на I ступени обучения в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, *первый*, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. *Второй вариант*, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплывающее" действие.

2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития базовых учебных действий в ходе освоения курса в 1 классе:

Познавательные БУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные БУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные БУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.
5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные БУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Сказкотерапия» 1 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во час.	Дата
	Тема I. «Я – школьник»	Содействие осознанию позиции школьника;	15	

		способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.		
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия.	1	
2.	Как зовут ребят моего класса?	Способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать структуру самосознания через собственное имя; развивать коммуникативные навыки.	1	
3 - 4	Зачем мне нужно ходить в школу?	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	2	
5-6	Мой класс.	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола.	2	
7-8	Какие ребята в моем классе.	Выявить самоотношение, предпочтение детей; формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим.	2	
9-11	Мои друзья - одноклассники.	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов.	3	
12-13	Мои успехи в школе.	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	2	
14-15.	Что поможет мне хорошо учиться?	Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; осознать что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.	2	
	Тема II. «Мои чувства»	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды; обучать, распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов.	16	
16. 17.	Наши чувства.	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.	2	
18. 19.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	В игровой ситуации познакомить детей с чувством радости; учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они	2	

		есть.		
20. 21.	Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.	Учить доставлять окружающим чувство радости; научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.	2	
22.	Грусть. Обида.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1	
23. 24. 25.	Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3	
26. 27.	Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	2	
28. 29. 30.	Разные чувства. Обида.	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	3	
31.	Итоговое.	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; построение планов на будущее.	1	