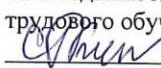
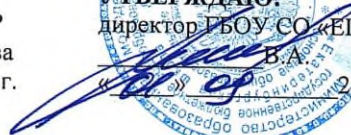


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
трудового обучения
 С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
 Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО «ЕШШ № 8»
 В.А. Шмаков
« 01 » 09 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью (вариант 1)
для 5-8 классов
на 4 года

Составитель:
Коптелов М.А.,
учитель, 1КК

Екатеринбург, 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1вариант) для 5-8 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);
10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
11. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Программа направлена на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на

окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развивать познавательно-трудовой активности;
- формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство и инициативы;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда;
- формировать отношение к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучать культуре труда и служебных отношений
- сообщать обучающимся необходимые знания по технологии пошива изделий и свойствам материалов;
- формировать практические умения навыков при выполнении заданий по мелкому ремонту обуви;
- обучать приемам безопасной работы на швейной машине с ножным приводом и оборудовании мастерской.

Данная программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком

своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);

- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);

- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);

- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;

- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;

- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;

- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;

- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов

возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к самостоятельному выполнению заданий по ремонту обуви. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно – политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к трудовой подготовке. Закладывая в школе знания к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Выполнение программы предусматривает формы проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятие выстроено в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Учитель одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, практическую работу, тестирование, работа по карточке.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме того, выполнение обувных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение обувному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по ремонту обуви. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления обувных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в обувном производстве самые разнообразные виды работ.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций по компетенции «Обувное дело».

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная

компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает детальное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся темам:

- работа с металлоконструктором;
- работа с мягкой проволокой;
- знакомство с обувными швами;
- работа с картоном и нитками;
- изготовление игольницы;
- практическое повторение;
- работа с обрезками ткани, кожи;
- склеивание;
- знакомство с деталями обуви;
- подготовка обуви к мелкому ремонту;
- мелкий ремонт обуви клеевого метода крепления;
- работа на швейной машине;

Применение по последовательно развивающимся разделам при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Применение деятельностного подхода в процессе обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся меры помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровье сберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

личностно ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практические задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при

выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающихся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при

осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков, обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3.Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» в Учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2023-2024 учебный год состоит в обязательной части образовательной области «Технология».

На учебный предмет от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана отведено следующее количество:

На учебный предмет отведено 916 часов, в том числе:

5 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год);

6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год);

7 класс – 7 часов в неделю (236 часов в год);

8 класс – 8 часов в неделю (272 часа в год);

Годовой план:

Технология. «Профильный труд. Обувное дело»	Количество часов				Всего за учебный год (час)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
5 класс	50ч	42ч	62ч	50ч	204ч
6 класс	50ч	44ч	62ч	48ч	204ч
7 класс	58ч	56ч	70ч	52ч	236ч
8 класс	64ч	56ч	88ч	64ч	272ч
Всего					916ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	5 класс
Этика и эстетика труда	
Труд, его значение в жизни человека (вводное занятие)	2
Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2
Инструменты и оборудование	
Работа с металлоконструктором	18
Материалы	
Работа с мягкой проволокой. Проволока, ее назначение	4
Назначение бумаги, картона, свойства	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	14
Контрольная работа	4
Экскурсия в обувную мастерскую	2
Этика и эстетика труда	
Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Ручные инструменты и приспособления	24
Материалы	
Нитки, их название и назначение	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	4
Контрольная работа	6

Экскурсия в обувную мастерскую	2
Этика и эстетика труда	
Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Инструменты и приспособления для работы с клеем	10
Обувные крема, их разновидности, применение	4
Материалы	
Знакомство с деталями обуви	2
Склеивание	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	38
Экскурсия в обувную мастерскую	2
Контрольная работа	4
Этика и эстетика труда	
Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Знакомство со швейной машиной с ножным приводом	14
Материалы	
Нитки	10
Технологии изготовления предмета труда	
Знакомство с обувными швами	18
Контрольная работа	4
Общее количество часов	204ч.

В 6 классе на учебный предмет отведено 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план:

Технология. «Профильный труд»	Количество часов 6 класс				Всего за учебный год (час)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	50ч	44ч	62ч	48ч	204ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	6 класс
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2
Инструменты и оборудование	
Работа с отрезками кож	10
Ремонт кожгалантерейных изделий	8
Материалы	
Склеивание кожи, резины обувным и резиновым клеем	8
Знакомство с деталями низа обуви	8
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	8
Экскурсия в обувную мастерскую	2
Самостоятельная работа "Изготовление вкладных стелек"	4
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2
Инструменты и оборудование	
Мелкий ремонт текстильной обуви. Пошив несложных изделий обувных изделий	12
Работа на швейной машине	10
Частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение.	2
Самостоятельная работа» Выполнение ручных швов».	4
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и	2

технике безопасности	
Инструменты и оборудование	
Мелкий ремонт подошвы	14
Мелкий ремонт каблука с поднабойкой.	16
Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	14
Самостоятельная работа. «Забивка гвоздей по контуру рисунка»	6
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2
Мелкий ремонт подметочной части обуви	8
Инструменты и оборудование	
Мелкий ремонт микропористого каблука.	10
Материалы	
Работа с картоном и нитками	8
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение.	10
Самостоятельная работа» Выравнивание каблука с помощью набоек».	10
Общее количество часов	204

В 7 классе на учебный предмет отведено 7 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план:

Технология. «Профильный труд»	Количество часов 7 класс				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	58ч	56ч	70ч	52ч	236ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	7класс
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Материалы	
Склеивание кожи, резины обувным и резиновым клеем	8ч
Виды пряжек, их назначение. Материалы для пряжек.	2ч
Инструменты и оборудование	
Растяжка обуви	10ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое работа. Замена пряжек	10ч
Самостоятельная работа. Ремонт кожгалантерейных изделий: чехлы для ножей, ножниц, шильев, телефона, ремешки для часов, ремешки для обуви	24ч
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Инструменты и оборудование	
Знакомство со швейной машиной с электроприводом	10ч
Мелкий ремонт верха текстильной обуви. Пошив несложных изделий	12ч
Частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое работа. Выполнить строчки на разном материале по прямым линиям	6ч
Самостоятельная работа. Выполнить строчки по рисунку	5ч
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Инструменты и оборудование	
Мелкий ремонт подошвы	14ч
Ремонт каблука с поднабойкой	14ч
Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	25ч
Самостоятельная работа. «Забивка гвоздей по контуру рисунка»	12ч

Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Инструменты и оборудование	
Мелкий ремонт подметочной части обуви	8ч
Мелкий ремонт микропористого каблука	10ч
Материалы	
Работа с картоном и нитками	8ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	16ч
Самостоятельная работа	10ч
Экскурсия в обувную мастерскую	2ч
Общее количество часов	238ч

В 8 классе на учебный предмет отведено 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план:

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 8 класс				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	64ч	56ч	88ч	64ч	272ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	8класс
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч.
Инструменты и оборудование	
Склеивание	8
Мелкий ремонт верха обуви	10ч
Мелкий ремонт низа обуви	13ч
Замена обтяжек на каблуке. Укрепка каблука.	13ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	14ч
Самостоятельная работа	4ч
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Инструменты и оборудование	
Технология сборки ремешков, футляров для ключей	14ч
Изготовление деревянного каблука	10ч
Замена износившейся микропористой подошвы. Частичная замена внутренних деталей.	10ч
Технология пошива обуви прошивного метода крепления	12ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	6ч
Самостоятельная работа	2ч
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Инструменты и оборудование	
Технология пошива летней обуви	25ч
Замена молнии на обуви	16ч
Технология изготовления обуви клеевого метода крепления	25ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	10ч
Самостоятельная работа	10ч
Этика и эстетика труда	
Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч
Средний ремонт обуви	16ч
Инструменты и оборудование	
Личная гигиена рабочего на производстве.	1ч
Охрана природы	1ч

Технология пошива летней обуви	16ч
Мелкий ремонт летней обуви	10ч
Технологии изготовления предмета труда	
Практическое повторение	8ч
Самостоятельная работа	10ч
Общее количество часов	272ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело».
Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд. Обувное дело»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В результате обучения, обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;
уважительным отношением к труду и результатам труда,
развитием основных мыслительных операций,
развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно, работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки. К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемые на уроках труда;
- анализ объема работы при выполнении обувных работ;
- составление плана предстоящей работы;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь;
- выполнение несложных работ по ремонту обуви.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об обуви, ее назначению;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений.

5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап – 5-8 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

Срок реализации программы – 4 года (5 - 8 классы). Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся разделов.

6а,6б класс обучается по данному трудовому профилю 2-ой год. 7а,7б класс обучается по данному профилю 3-й год. Урок проходит в учебной мастерской, продолжительность урока 40 минут.

Содержание учебного предмета:

Профильный труд	Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Основные задачи изучения предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном,
-----------------	---

	производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело». Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты: <i>Материалы</i>, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). <i>Инструменты и оборудование</i>: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. <i>Технологии изготовления предмета труда</i>: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. <i>Этика и эстетика труда</i>: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
--	---

6. Тематическое планирование уроков труда учебного предмета «Обувное дело» 5-8 класс

Тематическое планирование уроков труда по курсу «Обувное дело» 5 класса 6 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
I четверть - 50 часов			
1	Вводное занятие	6ч	Слушают о назначении профессий. Знакомятся с устройством мастерской. Задачи на I четверть. Изучают правила работы в мастерской. Выбирают активы группы
2	Работа с металлоконструктором	18ч	Слушают учителя о назначении конструктора. Знакомятся с деталями конструктора и инструментами. Узнают о понятиях монтаж и демонтаж
3	Работа с картоном и нитками	4ч	Понятия о бумаге, картоне. Обучающиеся вспоминают породы деревьев. Процесс изготовления бумаги и картона. Совместно с обучающимися составляется план работы. Повторяют правила работы с иглой, шилом
4	Знакомство и работа с мягкой проволокой	2ч	Определяют по образцам название проволоки, ее применение. Учатся работать инструментами. Знакомятся с правилами работы с инструментами
5	Практическое повторение Перенос проволоки на рисунок	14ч	Обкладывают контур рисунка проволокой. Повторяют правила работы с проволокой
6	Самостоятельная работа Изготовление изделий из проволоки по выбору	4ч	Самостоятельно или с помощью учителя определяют вид практического задания, подбирают материал, инструмент. Составляют план работы. Вставляют проволоку в отверстие по контуру рисунка, закрепляем концы проволоки
7	Экскурсия в обувную мастерскую	2ч	Знакомятся с обувной мастерской. Приёмы работы в обувной мастерской
II четверть – 42 часа			
1	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с устройством мастерской, правилами безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся. Задачи на II четверть
2	Правила поведения в обувной	2ч	Изучают инструктаж по правилам поведения и технике безопасности

	мастерской		работы в обувной мастерской
3	Ручные инструменты и приспособления	24ч	Изучают правила работы с инструментами и приспособлениями. Изучают назначение инструментов и применение инструментов в обувной мастерской, правила работы с ним. Знакомятся с техникой безопасности работы с инструментами
4	Нитки, их название и назначение	2ч	Изучают обувные швы, их назначение, обувные клея, их свойства
5	Практическое повторение Пришиваем пуговицы	8ч	Повторяют пройденные темы. Изучают правила работы с швейными иглами. Повторяют технику безопасности работы с швейными иглами и ножницами
6	Самостоятельная работа «Выкраивание игольницы» «Сшивание игольницы»	4ч	Составляют план работы совместно с учителем, подбирают необходимые материалы, инструменты. Анализируют выполненное задание.
III четверть – 62 часа			
1	Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2ч	Изучают правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на III четверть
2	Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	2ч	Слушают о назначении профессии обувщика и значимости её быту людей. Значение профессии обувщика в жизни общества. Знакомятся с обувной мастерской, ее назначением
3	Знакомство с деталями обуви	14ч	Повторяют времена года, назначение обуви. Разделяют обувь по временам года. Изучают материалы для верха и низа обуви
4	Обувные крема, их разновидности, применение. Уход за обувью	4ч	Изучают как ухаживать за обувью. Умеют правильно использовать обувной крем, щётки, ветошь
5	Инструменты и приспособления работы с клеем	10ч	Изучают назначение клеев. Техника безопасности работы с клеем. Повторяют технику безопасности работы с инструментами
6	Практическая работа. Выкраивание кожаных заплат.	20ч	Изучают материалы для заплат, их название, свойства. Время сушки. Выкраивают детали по шаблону
7	Контрольная работа. Выкраивание заплат по образцу	10ч	Подбирают необходимые детали. Выкраивают детали по шаблону
IV четверть- 50 часов			
1	Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской	2ч	Изучают правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на IV четверть
2	Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	2ч	Слушают о назначении профессии обувщика и значимости её быту людей. и жизни общества. Знакомятся с обувной мастерской, ее назначением знакомятся с устройством мастерской. Задачи на IV четверть
3	Знакомство с обувными швами	14ч	Изучают название швов, их выполнение и назначение
4	Знакомство со швейной машиной с ножным приводом	10ч	Изучают назначение швейной машины. Ее основные части. Отрабатывают безопасные приемы работы на швейной машине
5	Нитки	10ч	Изучают свойства ниток, их происхождение. Изучают зависимость ниток и игл от толщины ткани
5	Отработка безопасных приемов работы на швейной машине	6ч	Изучают назначение основных частей швейной машины, их название. Закрепляют пройденные темы, и технику безопасности работы на швейной машине. Познакомятся с технологическим процессом ремонта обуви
6	Контрольная работа «Выполнение ручных швов»	6ч	Подбирают необходимые детали. Выкраивают детали по шаблону. Проверяют выполненную работу
Всего: 204 часа			

Тематическое планирование уроков труда по курсу «Обувное дело» 6 класса 6 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
I четверть - 50 часов			
1	Вводное занятие	2ч	Слушают о назначении профессий. Знакомятся с устройством мастерской. Задачи на I четверть. Изучают правила работы в мастерской. Выбирают активы группы

2	Работа с отрезками кож	10ч	Изучают понятие о коже, кожзаменителе. Подготавливают и подбирают инструменты и материалы к изготовлению чехла для ножа.
3	Ремонт кожгалантерейных изделий	8ч	Изучают материалы для изготовления кожгалантерейных изделий. Изучают образцы кожгалантерейных изделий, сумки, перчатки, кошельки и т. д. Изучают нитки, и их разновидности. Учатся правильно подбирать инструменты для ремонта. Знакомятся с правилами работы с инструментами
4	Склеивание	8ч	Знакомятся с видами обувных клеев. Клея, их свойства на прочность, изготовление. Учатся правильно подбирать инструменты, которые используют при работе с клеем
5	Знакомство с деталями низа обуви	8ч	Изучают понятия о деталях низа обуви, их роли. Изучают характеристику материалов на прочность, истираемость, тягучесть. Делят материалы на основные и вспомогательные
6	Практическое повторение «Выкройка вкладных стелек»	8ч	Повторяют пройденные темы. Изготавливают выкройки вкладных стелек. Повторяют правила по технике безопасности при работе с иглой, шилом, молотком, гвоздями
7	Экскурсия в обувную мастерскую	2ч	Знакомятся с обувной мастерской и правила работы в обувной мастерской
8	Самостоятельная работа «Изготовление вкладных стелек»	4ч	Изготавливают с незначительной помощью учителя пару вкладных стелек. Подбирают необходимый материал, инструмент. Составляют рассказ о выполненной работе. Дают оценку своей работе, умеют найти и устраняют небольшие ошибки
II четверть - 44 часа			
1	Вводное занятие	2ч	Повторяют правил безопасной работы в обувной мастерской. Обязанности бригадира, инструментальщика, санитара. Задачи на II четверть. Подготавливают спецодежду и инструменты к работе
2	Мелкий ремонт текстильной обуви. Пошив несложных изделий обувных изделий	12ч	Знакомятся с материалами для текстильной обуви. Изучают деталей верха обуви.
3	Работа на швейной машине	10ч	Знакомятся с марками швейных машин, с деталями швейной машины. Изучают безопасные приемы работы на швейной машине, заправка нити и отработка
4	Частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14ч	Изучают обувные швы, их назначение, обувные клея, их свойства. Изучают назначение деталей верха обуви, краткая характеристика деталей верха обуви
5	Практическое повторение. Разметка для стежей. Прокалывание отверстий шилом. Выполнение шва	4ч	Ориентируются в задании по образцу и техническому рисунку. Определяют характер ремонта обуви. Составляют плана работы. Анализируют выполненную работу. Повторяют пройденные темы
6	Самостоятельная работа» Выполнение ручных швов»	2ч	Составление плана работы совместно с учителем, подбор необходимых материалов, инструментов. Анализ выполненного задания. Составление рассказа о проделанной работе
III четверть – 62 часа			
1	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с планом работы на III четверть. Повторяют правила поведения в мастерской, демонстрируют образцы изделий, выполненных обучающимися
2	Мелкий ремонт подошвы	14	Изучают назначение деталей низа обуви, их краткая характеристика. Изучают виды материалов, на прочность, морозостойкость, тягучесть, износостойчивость. Изучают ремонт подметочной части обуви
3	Мелкий ремонт каблука с поднабойкой	16	Изучают назначение каблуков. Материалы для поднабоек, значение поднабоек. Изучают свойства обувных материалов. Осуществляют ремонт каблуков: крепление косячков, набоек.
4	Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10	Слушают учителя об изготовлении гвоздей, их назначении. Изучают разновидности гвоздей по применению. Определяют линейкой номер гвоздя.
5	Практическое повторение. Осмотр обуви, нахождение мест, подлежащих ремонту	14	Повторяют обувные швы, их выполнение Составление технологической карты на ремонт деталей низа обуви
6	Самостоятельная работа» Забивка гвоздей по контуру рисунка»	6	Составление плана выполнения практического задания самостоятельно или с помощью учителя. Сравнение выполненной работы с образцом изделия
IV четверть – 48 часов			
1	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с планом работы на IV четверть. Повторяют правила поведения и техника безопасности при работе в обувной мастерской.

			Подготавливают инструменты к работе.
2	Мелкий ремонт подметочной части обуви	8ч	Повторяют назначение деталей низа обуви и подметок. Повторяют основные и вспомогательные материалы, их свойства, назначение.
	Мелкий ремонт микропористого каблука	10ч	Изучают свойства обувных материалов. Изучают ремонт каблуков: крепление косячков, набоек. Изучают материалы для поднабоек, значение поднабоек. Изготавливают поднабойки
3	Работа с картоном и нитками	8ч	Изучают характеристика ниток, прочность ниток на разрыв. Изучают назначение бумаги, картон. Повторяют какие бывают виды швов, их значение. Изготавливают шкатулки из картона
4	Практическое повторение. Ремонт каблуков. Ремонт подошв	10ч	Повторение обувных швов, их выполнение, ремонт каблуков, их значение в обуви. Ремонт подметочной части обуви
5	Самостоятельная работа» Выравнивание каблука с помощью набоек»	10ч	Составление плана выполнения практического задания самостоятельно или с помощью учителя. Сравнение выполненной работы с образцом изделия. Уметь дать анализ выполненного задания. Исправление незначительных ошибок
Всего: 204 часа			

Тематическое планирование уроков труда по курсу «Обувное дело» 7 класса 7 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
I четверть – 58 часов			
1	Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Повторяют устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся (инструментальщика, бригадира, санитара). Задачи на I четверть
2	Склеивание кожи, резины обувным и резиновым клеем	8ч	Повторяют классификацию клеев, применяемых в обувном производстве. Синтетические клеи. Клеи – расплавы. Клеи из натуральных материалов. Повторяют назначение клеев
3	Виды пряжек, их назначение. Материалы для пряжек.	2ч	Повторяют пройденный материал ремешки, пряжки, их разновидности
4	Растяжка обуви	10ч	Изучают для чего необходима растяжка обуви. Способы растяжек
5	Практическая работа. Замена пряжек	10ч	Выполняют правильно работу по замене пряжек Исправляют свои ошибки
6	Самостоятельная работа. Ремонт кожгалантерейных изделий: чехлы для ножей, ножниц, шильев, телефона, ремешки для часов, ремешки для обуви	24ч	Ориентируются в задании по образцам изделий. Обсуждают план работы с учителем. Составляют план работы конкретно по каждому изделию. Определяют виды шва на изделии. Подбирают нитки к соответствующей иголке. Выполняют работу по технологической карте. Анализируют выполненную работу
II четверть – 56 часов			
1	Вводное занятие: Труд, его значение в жизни человека. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Повторяют устройства мастерской, правила безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся (инструментальщика, бригадира, санитара); Повторяют правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на II четверть
2	Знакомство со швейной машиной с электроприводом	10ч	Изучают характеристику швейной машины с ножным приводом, марка, скорость, виды выполняемых работ. Повторяют основные механизмы швейной машины, приводной передаточный рабочий механизм швейной машины
3	Мелкий ремонт верха текстильной обуви. Пошив несложных изделий	12ч	Ориентируются в задании по образцу обуви. Планируем работы в групповой беседе с использованием комбинированной технологической карты. Контролируют качества выполняемой работы. Ведут отчет о проделанной работе
4	Частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14ч	Ориентируются в задании по образцам обуви и техническим рисункам швов. Планируют работу в групповой беседе с обучающимися с использованием комбинированной технологической карты
5	Практическая работа. Выполнить строчки на разном материале по прямым линиям	6ч	Ориентируются в задании по образцу. Определяют характер ремонта или изготовления изделия. Составляют план работы
6	Самостоятельная работа.	5ч	Анализируют выполнение своей работы. Отчитываются о выполненной

	Выполнить строчки по рисунку		работе
III четверть – 70 часов			
1	Вводное занятие: Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Повторяют правила поведения и техники безопасности в обувной мастерской, правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на III четверть
2	Мелкий ремонт подошвы	14ч	Повторяют назначение ремонта обуви. Виды ремонта обуви. Составляют план работы с технологической картой
3	Ремонт каблука с поднабойкой	14ч	Повторяют каблук и его назначение в обуви. Поднабойка и ее назначение. Повторяют правила работы с ножом, ножницами
4	Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10ч	Изучают подошва ее назначение. Материалы, применяемые для подошв. Требования к подошвам, водостойкость, не скользить, удерживать влагу
5	Практическое повторение. Обувь, подлежащая ремонту	25ч	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
6	Самостоятельная работа. «Забивка гвоздей по контуру рисунка»	12ч	Анализируют правильность выполненной работы. Исправляют свои ошибки
IV четверть – 52 часов			
1	Вводное занятие: Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Знакомятся с задачами профессионального периода обучения и планом работы на четверть. Повторяют устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся. Задачи на IV четверть
2	Мелкий ремонт подметочной части обуви	8ч	Повторяют подметка и ее значение в обуви. Материалы: кожа, износостойчивая резина, каучук. Требования к материалам подметки: плотность, эластичность, прочность на истирание. Повторяют рубчик и его назначение. Свойства материалов, используемых для рубчиков. Соответствие материала рубчика и подошвы
3	Мелкий ремонт микропористого каблука	10ч	Повторяют материалы для каблуков, их свойства. Изучают по образцам определение высоты каблуков, части каблуков
4	Работа с картоном и нитками	8ч	Повторяют пройденный материал свойства бумаги и картона: режутся ножницами и ножом, теряют прочность при намокании. Картон изгибается по надрезу. Повторяют свойства клея. Правила работы клеем. Гигиена труда при работе с клеем
5	Практическое повторение. Определение характера ремонта обуви, подбор материала и инструмента	16ч	Планируют работу с использованием технологических карт. Подбирают материалы для ремонта подошв. Повторяют назначение ремонта обуви, виды ремонта обуви
6	Самостоятельная работа «Выравнивание каблуков с помощью набоек»	12ч	Подбирают материалы и инструменты для работы. Выравнивают Каблук. Изготавливают выкройку косячка, переносят на резину, обрабатывают рашпилем, промазывают клеем. Обрезают лишний материал
Общее количество часов - 236ч			

Тематическое планирование уроков труда по курсу «Обувное дело» 8 класса 8 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
I четверть – 64 часа			
1	Вводное занятие Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Повторяют правила поведения и техники безопасности в обувной мастерской, правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на I четверть
2	Склеивание	8ч	Повторяют классификацию клеев, применяемых в обувном производстве. Синтетические клеи. Клеи – расплавы. Клеи из натуральных материалов. Повторяют назначение клеев
3	Мелкий ремонт верха обуви	10ч	Ориентируются в задании по образцу обуви. Планируем работы в групповой беседе с использованием комбинированной технологической карты. Контролируем качества выполняемой работы. Ведут отчет о проделанной работе
4	Мелкий ремонт низа обуви	13ч.	Повторяют каблук и его назначение в обуви. Поднабойка и ее назначение. Составляют план работы с технологической картой
5	Замена обтяжек на каблуке. Укрепка каблука.	13ч	Повторяют каблук и его назначение в обуви. Поднабойка и ее назначение. Повторяют правила работы с ножом, ножницами
6	Практическое повторение	14ч	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою

			проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
7	Самостоятельная работа	4ч	Анализируют правильность выполненной работы. Исправляют свои ошибки
II четверть – 56 часов			
1	Вводное занятие: Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч	Повторяют правила безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся (инструментальщика, бригадира, санитара); Повторяют правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на II четверть
2	Технология сборки ремешков, футляров для ключей	14ч.	Ориентируются в задании по образцу и техническому рисунку. Определяют характер ремонта обуви. Составляют плана работы. Анализируют выполненную работу. Повторяют пройденные темы
3	Изготовление деревянного каблука	10ч.	Ориентируются в задании по образцу и техническому рисунку. Определяют характер ремонта обуви. Составляют плана работы. Анализируют выполненную работу. Повторяют пройденные темы
4	Замена износившейся микропористой подошвы. Частичная замена внутренних деталей.	10ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
5	Технология пошива обуви прошивного метода крепления	12ч.	Повторяют назначение ремонта обуви. Виды ремонта обуви. Составляют план работы с технологической картой
6	Практическое повторение	6ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
7	Самостоятельная работа	2ч.	Анализируют правильность выполненной работы. Исправляют свои ошибки
III четверть – 88 часов			
1	Вводное занятие: Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч.	Знакомятся с задачами профессионального периода обучения и планом работы на четверть. Повторяют устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся. Задачи на III четверть
2	Технология пошива летней обуви	25ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
3	Замена молнии на обуви	16ч.	Повторяют назначение ремонта обуви. Виды ремонта обуви. Составляют план работы с технологической картой
4	Технология изготовления обуви клеевого метода крепления	25.ч	Повторяют пройденный материал виды обувных клеев. Клея, их свойства прочность, изготовление. Учатся правильно подбирать инструменты, которые используют при работе с клеем
5	Практическое повторение	10ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
6	Самостоятельная работа	10ч.	Анализируют правильность выполненной работы. Исправляют свои ошибки
IV четверть – 64 часов			
1	Вводное занятие: Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2ч.	Повторяют правила поведения и технике безопасности в обувной мастерской, правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента. Задачи на IV четверть
2	Средний ремонт обуви	16ч.	Повторяют назначение ремонта обуви. Виды ремонта обуви. Составляют план работы с технологической картой
3	Личная гигиена рабочего на производстве.	1ч.	Просматривают познавательный документальный фильм «Гигиена рабочего»
4	Охрана природы	1ч.	Изучают способы охраны природы и бережное отношение к ней
5	Технология пошива летней обуви	16ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
6	Мелкий ремонт летней обуви	10ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
7	Практическое повторение	8ч.	Осматривают обувь, подлежащая ремонту. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализируют свою проделанную работу и составляют устный отчет о проделанной работе
8	Самостоятельная работа	10ч.	Анализируют правильность выполненной работы. Исправляют свои ошибки
Общее количество часов - 272ч.			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

Учебно-воспитательный процесс требует создание условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-технического обеспечения обувной мастерской соответствует здоровье берегающим и безопасным технологиям учебной и обучающей деятельности. Соответствует нормам пожарной, санитарно-гигиеническим требованиям и электробезопасности.

Мастерская расположена на третьем этаже школы. Год создания мастерской 1988, площадь 67 квадратных метров. Для притока и оттока воздуха установлены два форточных вентилятора.

Необходимое оборудование и оснащение	Кол-во
1.Рабочая программа учителя, нормативные документы, программно-методическое обеспечение	5
2.Стол учителя	1
3.Верстаки для обучающихся	7
4.Стул ученический	10
5..Школьная мебель(шкаф)	15
Оборудование:	7
Швейная машина	7
Ножечно-шкурительный станок	1
Приспособление для выворачивания обуви	1
Обувной пресс	2
Заточный станок	1
Инструменты индивидуального пользования:	
Нож	10
Шило	10
Молоток	10
Кусачки	10
Плоскогубцы	10
Напильник	10
Дидактический материал, планшеты:	
Основные материалы обуви	1
Ручные инструменты обувщика	1
Классификация обуви	1
Правила для обучающихся	1
Техника безопасности на ножечно-шкурительном станке	1
Плакаты:	
Классификация обуви	1
Примерное соответствие размеров обуви	1
Образцы кож	1
Топография кожи	1
Обувные швы	1
Разновидности заплат	
Обувные нитки	1
Детали верха обуви	1
Детали низа обуви	1
Внутренние детали	1
Тематические разработки:	
Работа с древесиной	1
Работа с отрезками кож	1
Ремонт валяной обуви	1
Ушивание распорвшегося шва	1
Крепление набоек	1
Ремонт резиновых изделий	1
Ремонт подметок	1
Работа с проволокой	1
Крепление заплат	1
Замена износившейся молнии	1
Крупный ремонт обуви	1

Забивка гвоздей по контуру	1
Перетяжка обуви	1
Изготовление стелек	1
Ремонт каблуков	1
Изготовление деревянного ящика	1
Выравнивание подошв с помощью рубчика	1
склеивание	1
Выравнивание каблуков с помощью косячка	1
Выкраивание деталей низа обуви	1
Работа с конструктором	1
Пошив домашней обуви	1
Пошив сланцев	1
Работа с бумагой и картоном	1

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

Интерактивная доска	1
Ксерокс	1
Телевизор	
Литература для педагога:	
Учимся общаться с ребенком	1
Настольная книга дефектолога	1
Ручное творчество	1
Домашние тапочки	1
Современные образовательные технологии ведение и изучение детей с ОВЗ:	1
100поделок из кожи и т.д.	1
Литература для обучающихся:	
Учебник «Обувное дело»	1
«Узнай себя» - психологические тесты	1
Рабочая тетрадь «Обувное дело»	1
Шьем сами из кожи	1
Времена года:	1
Задание по развитию мелкой моторики и т.д.	1