



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
«04» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
 В.А. Шамаков
«06» сентября 2020 г.



Рассмотрена и согласована
методическим объединением
 О.Н. Кузнецова
« » 2020 г.

**Рабочая программа
по профильному труду: швейное дело
для обучающихся 9 классов
с легкой умственной отсталостью
на 2020-2021 учебный год**

Составила: учитель швейного дела
Е.Б. Ишанова

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Основные принципы отбора материала	11
4. Основные требования к результатам реализации программы.....	12
5. Формы организации трудового обучения.....	15
6. Система оценки достижений обучающихся.....	18
7. Типология уроков	20
8. Система контроля в процессе обучения.....	25
9. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	27
10. Контрольные параметры оценки достижений обучающегося.....	25
11. Оценивание выполненных работ обучающихся.....	39
10. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	40
11. Планирование коррекционной работы.....	42
12. Содержание учебного предмета.....	47
13. Учебно-методическое обеспечение.....	54

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по профильному труду: швейное дело для обучающихся 9 классов с легкой умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год .
Нормативное обоснование программы	Рабочая программа по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» составлена на основании Программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида: 5-9 классы в 2 сб. [Текст]/и под ред. В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2010 - Сб. 1 -232 с.
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании (с изменениями на 3 июля 2020 года);• Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
Цель программы	Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи программы	<p>1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности в области швейного дела в соответствии с психофизическими возможностями.</p> <p>2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, общетрудовых умений, технологических операций профессионально – трудового обучения (швейное дело).</p> <p>3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки.</p> <p>4. Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)».</p>
Объём программы	9 класс (10 часов в неделю) – 337 ч. в год.
Перечень учебников	Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 9 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2010. – 199 с.
Ожидаемые результаты	Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Цель рабочей программы: Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи рабочей программы:

1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности в области швейного дела в соответствии с психофизическими возможностями.

2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, обще трудовых умений, технологических операций по профессионально – трудовому обучению (швейное дело)».

3. Научить обучающихся, самостоятельно применять знания, умения и практические навыки.

4. Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)».

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель изучения предмета: заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых

умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Эффективность достижения цели во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы

- это рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников и карточек.

Наглядные методы - это наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов и изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и

навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Трудность решения этих задач в первую очередь обусловлены недостатками психического развития, которые свойственны умственно отсталым детям. Для умственно отсталых детей характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы. На начало 2020 – 2021 уч. год для занятий по профессионально – трудовому обучению в подгруппе 5 обучающихся. Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При этом страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление специфических особенностей личности, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

При дифференциации контингента обучающихся мы руководствуемся рекомендациями центральной ПМПК, школьного консилиума ПМПК, результатами психолога – педагогической диагностики.

Исходя из результатов психолога – педагогической диагностики и рекомендации ПМПК обучающиеся дифференцированы на подгруппы:

I группы составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. При выполнении более сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем дети *I группы*. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью

К *III группе* относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко *II группе*. Несмотря на трудности усвоения материала, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Обучающиеся *III группы* в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Они могут усвоить меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальной (коррекционной) школы 8 вида.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к

самостоятельному выполнению заданий на базовом уровне, что соответствует Образовательной программы школы. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Данная программа предусматривает взаимодействие родителей (законных представителей) по учебной дисциплине. Участие в выставках по предмету, декадах и внеклассных мероприятиях. Совместная работа в организации поделок, работ, коллажей.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 9 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г.

Основные принципы отбора материала.

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана с учетом современных требований к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивает компетентностный подход, учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

1. Программа построена на основе концентрического принципа размещения учебного материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по каждому предмету, который доступен большинству школьников.

2. Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала.

3. Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4. Осуществление межпредметных связей направлено на получение личностных результатов обучения.

5. Принцип вариативности предполагает создание вариативного содержания коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Основные требования к результатам реализации программы

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

На минимальном уровне освоят программу обучающиеся 3 группы, на достаточном уровне - обучающиеся 1, 2 группы.

Предмет	Минимальный уровень (обучающиеся 3 группы)	Достаточный уровень (обучающиеся 1, 2 группы)
Профессионально – трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none">- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;- представления об основных свойствах используемых материалов;- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<ul style="list-style-type: none">- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;- экономное расходование материалов;- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом

является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами.

Минимальный уровень — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

Достаточный уровень — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика. Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2- учебных часа. Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение приспособлений и инструментов.
2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания:

самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по швейному делу осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчения (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- обществоведения (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

Основные принципы отбора материала.

Программа 9-го класса

предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. В 9 классе со второй четверти начинается подготовка к итоговой аттестации, запись билетов в тетрадь с последующим их повторением.

В 9 классе обучающиеся, после прохождения производственной практики, сдают экзамен по итогам трудового обучения. Или проводится с обучающимися собеседование. Им выдается свидетельство об окончании 9 класса и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений обучающихся

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы.

При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки в практической работе, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки в практической работе, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при выполнении практической работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в практической работе делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы и практическую работу не ставится.

При итоговой аттестации (экзамене) в 9 классе, оценка выставляется на основании оценок, занесенных в протокол; за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. Оценка выставляется по пятибалльной шкале, где 5 – наибольший балл, а 1 – наименьший.

"5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

"4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

"4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

"3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

"3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

«2» выставляется, если экзаменуемый не справился с практической работой, но смог частично ответить на вопросы собеседования при помощи педагога.

«1» за экзамен выставляется, если экзаменуемый не продемонстрирован результатов обучения по профилю труда как при ответе на вопросы собеседования, так и при выполнении практического задания.ⁱ

Типология уроков

1. Урок ознакомления с новым материалом

Структура этого урока определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д.

Его основные, этапы:

1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
3. ознакомление с новым материалом;
4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
5. постановка задания на дом;
6. подведение итогов урока.

2. Урок закрепления изученного

Основная дидактическая цель его - формирование определенных умений.

Наиболее общая структура урока закрепления изученного такова:

1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
5. подведение итогов урока;
6. постановка домашнего задания.

3. Урок применения знаний и умений

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения

заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Этим обусловлена возможная структура такого урока:

1. проверка домашнего задания;
2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
4. самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем учителя;
5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

На уроках обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, от них - к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета. В связи с этим, в уроке обобщения и систематизации знаний выделяют следующие структурные элементы:

1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности обучающихся;
2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;

5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;

6. подведение итогов урока.

5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом уроке. Но после изучения одной или нескольких подтем или тем учитель проводит специальные уроки контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения обучающимися комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

При определении структуры урока контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней. При таком подходе возможна следующая структура урока:

1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж обучающихся по организации работы на уроке;

2. проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

3. проверка знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;

4. проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;

5. проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;

6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).

6. Комбинированный урок

Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков. Традиционной является следующая структура комбинированного урока:

1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
4. изложение нового материала;
5. первичное закрепление изученного материала;
6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Наряду с традиционной, в практике обучения широко используются и другие виды комбинированных уроков. Например, комбинированный урок, целью которого является проверка ранее изученного и ознакомление с новым материалом, может иметь такую структуру:

1. проверка выполнения домашнего задания;
2. проверка ранее усвоенных знаний;
3. сообщение темы, цели и задач урока;
4. изложение нового материала;
5. восприятие и осознание обучающимися нового материала;
6. осмысление, обобщение и систематизация знаний;
7. постановка домашнего задания.

Структура комбинированного урока во многом дублируется и при конструировании так называемых модульных уроков. Они характеризуются постановкой и достижением нескольких дидактических целей, но так, чтобы урок отличался завершенностью и самостоятельностью. Это выражается в том, что структура модульного урока, как правило, включает:

- мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;
- входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);
- работу с новым материалом;
- закрепление изученного материала;
- завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);

- рефлексия.

Последнее связано с самооценками и суждениями обучающихся о работе класса, группы, своей деятельности на уроке; о том, какое сложилось у каждого ученика мнение об уроке и что им хотелось бы пожелать.

Учебные занятия проводятся в учебной мастерской по расписанию, продолжительность 40 минут

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль за выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Для изучения динамики трудовых способностей обучающихся в конце каждой четверти в пятом, шестом, седьмом, восьмом и девятом классе проводятся самостоятельные практические работы. В конце учебного года в девятом классе – экзамен.

По окончании каждого года обучения проводится трудовая практика с целью закрепления трудовых практических навыков по предмету.

При этом решаются следующие задачи:

- воспитывать у обучающихся добросовестное отношение к труду;
- развивать интерес к профессиям;
- способствовать физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

Формы организации практики: на базе школьных мастерских.

При этом оценивается контроль посещаемости и самостоятельность выполнения заданий.

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почтвртное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся, за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Предварительные четвертные, годовые отметки выставляются за 10 дней до начала каникул.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы по предмету «швейное дело» необходимо иметь:

рабочий стол;

Инструменты и приспособления:

швейные машины;

ручные иглы;

ножницы;

наперсток;

вспарыватель;

сантиметровая лента;

булавки;

карандаш;

угольник;

линейка.

Материалы:

нитки швейные (х/б, мулине);

ткань;

картон;

цветная бумага;

клей.

Контрольные параметры оценки достижений обучающегося

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Формы контроля				
Практическая работа	Изготовление косынки швом в подгибку с закрытым срезом.	Пошив фартука на поясе закругленной формы с применением окантовочного шва.	Обработка застежки-молнии в боковом шве.	Пошив ночной сорочки.
Проверка теоретических знаний	Тестовое задание по вариантам 1 вариант базовый уровень, 2 вариант сниженный уровень	Тестовое задание по вариантам	Тестовое задание по вариантам	Тестовое задание по вариантам

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу
за 1 четверть
Вариант 1

1. Правильный ответ отметь знаком «+». Проутюжитель – это...

- кусок ткани, через которую утюжат изделие
- гладильная доска
- гладильная установка

2. Что не относится к оборудованию для ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+»

- паровоздушный манекен
- утюг
- раскройный стол
- гладильный пресс

3. Какой номер ниток самый ходовой? Правильный ответ отметь знаком «+»

- 30
- 50
- 40
- 60

4. Каких названий работ нет в терминологии ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+»

- сутюживание
- проутюживание
- приутюживание
- наутюживание
- отпаривание
- припаривание

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 1 четверть

Вариант 2

1. Правильный ответ отметь знаком «+». Проутюжитель – это...

- кусок ткани, через которую утюжат изделие
- гладильная доска
- гладильная установка

2. Что не относится к оборудованию для ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+»

- паровоздушный манекен
- утюг
- раскройный стол
- гладильный пресс

3. Для смазки швейной машины используют какое масло? Правильный ответ отметь знаком «+»

- растительное
- льняное
- сливочное
- машинное

4. Каких названий работ нет в терминологии ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+»

- сутюживание
- проутюживание
- приутюживание
- наутюживание
- отпаривание
- припаривание

5. Какая мерка поможет определить размер женской одежды? Правильный ответ отметь знаком «+»

- обхват бёдер
- обхват талии
- обхват груди
- обхват шеи

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 2 четверть

Вариант 1

1. Правильный ответ отметь знаком «+».

При работе на швейной машине :

- волосы должны быть убраны под косыночку
- свет должен падать с левой стороны
- сидеть прямо
- стул должен стоять напротив иглы
- свет должен падать с правой стороны
- ноги должны опираться на пол носочками

2. К отделочным материалам относится? Правильный ответ отметь знаком «+»

- тесьма .
- кружево .
- рисунок .
- шитьё .

3. Каких швейных машин не бывает ? . Правильный ответ отметь знаком «+»

- автомат
- карабин
- полуавтомат

4. Правильный ответ отметь знаком «+» .

Резец — это инструмент ...

- для перевода выкроек
- для разрезания пластов ткани

Фамилия, имя _____

9 класс
Самостоятельная работа по швейному делу
за 2 четверть
Вариант 2

1. К соединительным швам относятся: Правильный ответ отметь знаком «+»

- стачной
- двойной
- накладной
- запошивочной
- настрочной
- расстрочной

2. Сколько примерок обычно проводят при индивидуальном пошиве изделия?
Правильный ответ отметь знаком «+»

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Каких швейных машин не бывает ? . Правильный ответ отметь знаком «+»

- автомат
- карабин
- полуавтомат

4. Правильный ответ отметь знаком «+» .

Резец — это инструмент ...

- для перевода выкроек
- для разрезания пластов ткани

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 3 четверть

Вариант 1

1. В каком цехе швейной фабрики работают конструкторы и художники?

Правильный ответ отметь знаком «+».

- экспериментальный
- подготовительный
- раскройный
- отделочный

2. В каком цехе швейной фабрики выполняют ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+».

- экспериментальный
- подготовительный
- раскройный
- отделочный

3. Как называется рабочий, выполняющий ВТО материалов и деталей кроя?

Правильный ответ отметь знаком «+»

- гладильщик
- утюжилщик

4. Правильный ответ отметь знаком «+» .

Документ об основной деятельности каждого работника называется.....

- трудовая книжка
- трудовой договор

5. В каком цехе работают операторы швейного оборудования? Правильный ответ отметь знаком «+»

- экспериментальный
- подготовительный
- раскройный
- швейный
- отделочный

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 3 четверть

Вариант 2

1. В каком цехе швейной фабрики работают конструкторы и художники?

Правильный ответ отметь знаком «+».

- экспериментальный
- подготовительный
- раскройный
- отделочный

2. В каком цехе швейной фабрики выполняют ВТО? Правильный ответ отметь знаком «+».

- экспериментальный
- подготовительный
- раскройный
- отделочный

3. Как называется рабочий, выполняющий ВТО материалов и деталей кроя?

Правильный ответ отметь знаком «+»

- гладильщик
- утюжилщик

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 4 четверть

Вариант 1

1. Что такое усадка ткани? Правильный ответ отметь знаком «+»

- увеличение размера куска ткани
- уменьшение размера куска ткани
- повреждение куска ткани

2. Какая из этих тканей не является ворсовой? Правильный ответ отметь знаком «+»

- бархат
- велюр
- парча
- вельвет
- плюш

3. Какой нетканый прокладочный материал используют при пошиве халата для придания формы бортам? Правильный ответ отметь знаком «+» .

- дублерин
- ватин
- флизелин

Фамилия, имя _____

9 класс

Самостоятельная работа по швейному делу

за 4 четверть

Вариант 2

1. Что такое усадка ткани? Правильный ответ отметь знаком «+»

- увеличение размера куска ткани

- уменьшение размера куска ткани

2. Какой нетканый прокладочный материал используют при пошиве халата для придания формы бортам? Правильный ответ отметь знаком «+» .

-дублерин

-флизелин

Фамилия, имя _____

9 класс

Итоговая самостоятельная работа

по швейному делу

Вариант 1

1. Какая из этих тканей не является ворсовой? Правильный ответ отметь знаком

«+»

- бархат
- велюр
- парча
- вельвет
- плюш

2. Какой нетканый прокладочный материал используют при пошиве халата для придания формы бортам? Правильный ответ отметь знаком «+» .

- дублерин
- ватин
- флизелин

3.Правильный ответ отметь знаком «+». Проутюжитель – это...

- кусок ткани, через которую утюжат изделие
- гладильная доска
- гладильная установка

4.Что не относится к оборудованию для ВТО? Правильный ответ отметь знаком

«+»

- паровоздушный манекен
- утюг
- раскройный стол
- гладильный пресс

5. Какие из волокон являются синтетическими ? . Правильный ответ отметь знаком «+»

- капрон
- шерсть
- шелк
- лавсан

6. Правильный ответ отметь знаком «+» .

Резец — это инструмент ...

- для перевода выкроек
- для разрезания пластов ткани

Фамилия, имя _____

9 класс
Итоговая самостоятельная работа
по швейному делу
Вариант 2

1. Какая из этих тканей не является ворсовой? Правильный ответ отметь знаком «+»

- бархат
- велюр
- парча
- вельвет
- плюш

2. Какой нетканый прокладочный материал используют при пошиве халата для придания формы бортам? Правильный ответ отметь знаком «+» .

- дублерин
- ватин
- флизелин

3. Правильный ответ отметь знаком «+». Проутюжитель – это...

- кусок ткани, через которую утюжат изделие
- гладильная доска
- гладильная установка

4. Какие из волокон являются синтетическими ? . Правильный ответ отметь знаком «+»

- капрон
- шерсть

Оценивание выполненных работ обучающимися

дата	Ф.И.	Вид работы	Соблюдение техники безопасности		Самостоятельность		Правильное выполнение операций		Соблюдение норм времени	Организация рабочего места	
			да	нет	высокая	низкая	да	нет		да	нет

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

К концу обучения в IX классе обучающиеся должны знать:

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны женской одежды;
- стили, силуэты;
- технологию пошива цельнокроеного фартука;
- знать приспособления к швейным машинам;
- фурнитуру и отделочные материалы;
- терминологию влажной тепловой обработки.
- правила безопасной работы;
- Основные достоинства профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки для построения фартука;
- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной карте;

- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швеи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9 класса:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Планирование коррекционной работы

№	Основные темы	Коррекционная работа
	Работа с тканью	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выделять главное, обобщать. Коррекция эстетического восприятия. Коррекция осознанного восприятия. Развитие логического восприятие, коррекция мелкой моторики рук. Коррекция пространственной ориентировки. Развивать пространственную ориентировку. Коррекция основных мыслительных операций
	Понятие о ткацком производстве	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия. Активизация процесса припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
	Ремонт одежды	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия

	Швейная машина	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия и запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Соединительные швы	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пространственного восприятия. Коррекция внимания. Коррекция пространственного восприятия.
	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	Коррекция внимания. Развитие глазомера. Коррекция пространственного восприятия. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выделять главное, обобщать. Коррекция

		эстетического восприятия. Учить последовательно излагать свои мысли. Коррекция осознанного восприятия. Развитие логического восприятие, коррекция мелкой моторики рук
	Обработка обтачкой среза ткани	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия и запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Обработка сборок	Активизация процесса припоминания. Формировать волю, эмоции, интересы, способности. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пространственного восприятия
	Обработка мягких складок	Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения

		<p>осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы</p>
	<p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы</p>	<p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
	<p>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</p>	<p>Коррекция пространственной ориентировки, глазомер. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и</p>

		развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия
	Самостоятельная работа	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия
	Практическое повторение	Активизация процесса припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пространственного восприятия.

Содержание учебного предмета

I четверть 80 часов

Вводное занятие Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Материаловедение. Ткань – это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей пряжи.

Ткань, которую снимают со станков, называют **суровой**. Она имеет шероховатую поверхность. Цвет ткани соответствует цвету волокон, из которых она изготовлена (льняная — сероватый оттенок, хлопчатобумажная — желтоватый).

Суровую ткань подвергают отделке. Основная цель отделки — улучшение качества и свойств, придание ткани товарного вида.

Отделка состоит из ряда разнообразных процессов:

- *предварительная отделка (очистка и подготовка ткани);*
- *отбеливание;*
- *окрашивание;*
- *нанесение рисунка;*
- *заключительная отделка.*

Умение. Готовой называют ткань, которая прошла отделку. В зависимости от способа отделки получают разнообразные виды тканей.

Готовая ткань имеет две стороны — лицевую и изнаночную.

Лицевую сторону ткани определяют по следующим признакам:

По рисунку

На лицевой стороне ткани рисунок более яркий, чем на изнаночной.

Ткани красят на особых машинах, нанося краску с лицевой стороны (печать). На изнаночной стороне рисунок получается бледным, нечётким и тем бледнее, чем толще ткань.

По блеску

При выработке ткани сатиновым или атласным переплетением лицевая сторона получается гладкой и блестящей.

По ворсу

На лицевой стороне бархата или вельвета длинный ворс. На изнаночной стороне поверхность гладкая или ворс короткий.

По поверхности

Лицевая сторона более гладкая, так как все ткацкие пороки (петельки, узелки) выведены на изнаночную сторону.

После отделки ткани могут быть:

- **Отбеленная** – ткань, полученная после отбеливания;
- **Гладкокрашенная** – ткань, окрашенная в один определенный цвет;
- **Набивная или** – ткань, с напечатанным на поверхности рисунком;
- **Пестротканая** – ткань, полученная на ткацком станке путем переплетения разных по цвету нитей;

Лабораторная работа. Определение лицевой и изнаночной стороны, разновидности отделки ткани.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина Turical (Тупикал), краеобметочная, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная) характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды..

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик»

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практические работа. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

Изготовление выкройки ночной сорочки.

Изделие. Обработка ночной сорочки различными способами.

Теоретические сведения. Изготовление выкройки ночной сорочки в

натуральную величину.

Практические работы. Изготовление ночной сорочки.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия (Выполняется по готовому крою.)

II четверть 82 часа

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Безопасность труда на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. **Практические работы.**

Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

III четверть 100 часов

Вводное занятие

План работы на четверть.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и

спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практические работы. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной машине.

Практическое повторение

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть 75 часов

Вводное занятие

План работы на четверть.

Практическое повторение

Ремонт одежды

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив постельного белья

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Экзаменационные билеты по трудовому обучению профиль «Швейное дело» 9 класс

Цель итоговой аттестации по трудовому обучению (профиль швейное дело):

- Определить уровень сформированности необходимого объема знаний обучающихся
- Определить уровень сформированности профессиональных умений обучающихся.

Задачи итоговой аттестации:

1. Определить уровень сформированности доступных обучающимися технических и технологических знаний.
2. Определить уровень развития у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в производственном задании.
3. Оценивать уровень обученности школьников профессиональным приемам труда по профилю швейное дело.
4. Определить уровень воспитанности у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

Экзаменационные билеты по трудовому обучению составлены согласно программе по трудовому обучению «Швейное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования РФ: Сб.1.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 224с.; рекомендациям о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, напечатанных в журнале «Вестник образования» № 11, 2011 года.

Содержание экзаменационных билетов по трудовому обучению включает в себя образовательный минимум, определяемый программой «Швейное дело», учитывая требования к уровню подготовки выпускников. Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретические, третий вопрос – практическая работа.

Т.к. обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации и по возможностям обучения умственно отсталые школьники делятся на 4 группы, то и практическая работа представлена в разных вариантах.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 9 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2010. – 199 с.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс.

Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

6. Полянская Л. И. Об организации инновационной деятельности специальной (коррекционной) школе-интернат 8 вида. (Журнал Дефектология № 2 , 2005 г.)

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

Литература для обучающихся:

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс.

Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.

Демонстрационный материал.

Таблицы.

1.Инструкционно-технологическая карта: «Изготовление ночной сорочки».


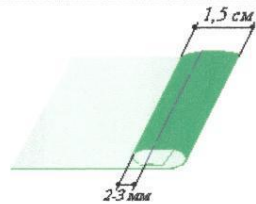
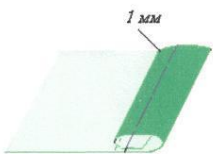
2.Инструкционная карта: «Моделирование рукавов»

3.Технологическая карта: «Окантовывание среза тесьмой».


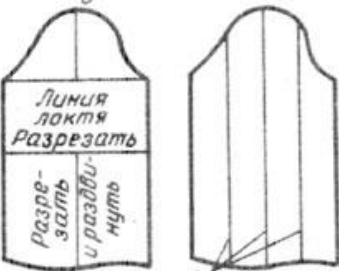
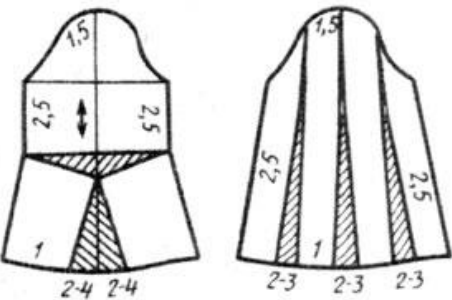

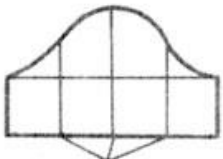
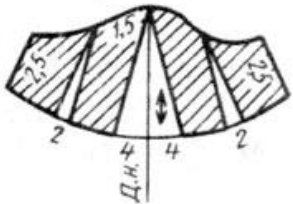

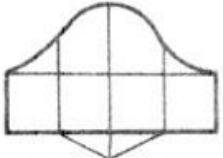
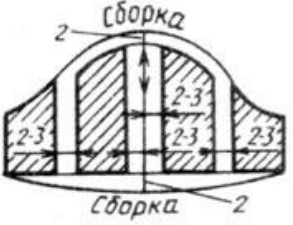

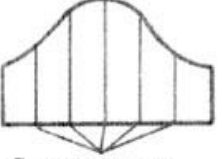
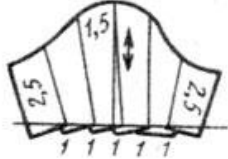
4.Инструкционная карта: «Шов вподгибку с закрытым срезом».

5.Инструкционно-технологическая карта: «Соединение накладного кармана».

Инструкционная карта шов вподгибку с закрытым срезом

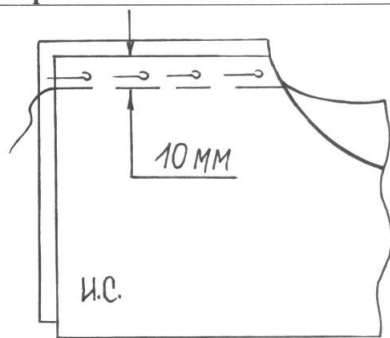
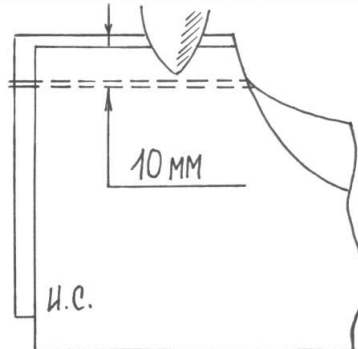
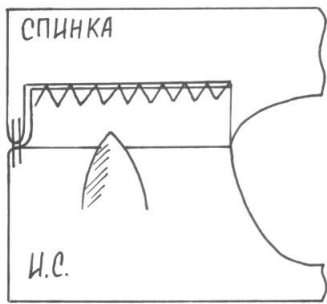
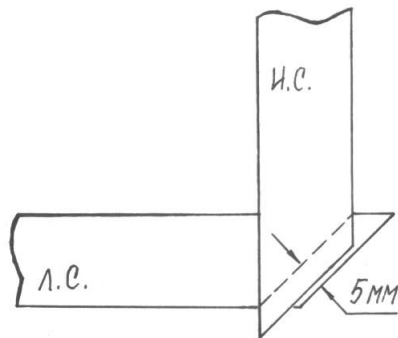
№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

Инструкционная карта. Моделирование рукавов

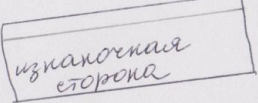
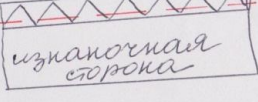
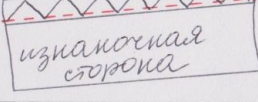
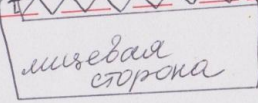
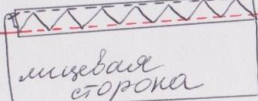
Фасон рукава	Нанесение линий фасона	Готовая выкройка
<p>Прямой длинный рукав, расширенный книзу</p> 	<p>I вариант II вариант</p>  <p>Разрезать и раздвинуть</p>	<p>I вариант II вариант</p> 
<p>Короткий рукав «крылышко»</p> 	 <p>Разрезать и раздвинуть</p>	
<p>Короткий рукав «фонарик»</p> 	 <p>Разрезать и раздвинуть</p>	
<p>Короткий рукав, зауженный книзу</p> 	 <p>Разрезать и сдвинуть</p>	

**Инструкционно-технологическая карта
изготовления ночной сорочки**

- обработка плечевых срезов
- обработка горловины косой бейкой

№	Правила выполнения операции и технические условия	Материалы и инструменты	Изображение операции
Обработка плечевого среза ночной сорочки			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Сложить детали ночной сорочки лицевыми сторонами внутрь, уравнив плечевые срезы • Сколоть булавками и сметать один плечевой срез прямым стежком – <u>строчка временного назначения (СВН)</u> на расстоянии 10 мм от среза, длина стежка 7-10 мм 	детали кроя, булавки, нитки х/б №50, игла, ножницы	
2	<p>Стачать один плечевой срез на швейной машине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проложить 2-е строчки стачивания на расстоянии 10 мм от среза детали • Удалить СВН • Отутюжить 	детали, нитки х/б №50, швейная машина, утюг	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Обработать плечевой срез строчкой «зигзаг» • Заутюжить в сторону спинки 	детали, нитки х/б №50, швейная машина, утюг	
Подготовка косой бейки			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Обрезать края стачивания деталей косой бейки под углом 45° • Соединить детали косой бейки, сложив лицевой стороной внутрь перпендикулярно друг другу (под углом 90°). • Сметать на расстоянии 5 мм от среза • Стачать детали косой бейки • Удалить СВН 	детали, нитки х/б №50, ножницы, швейная машина	

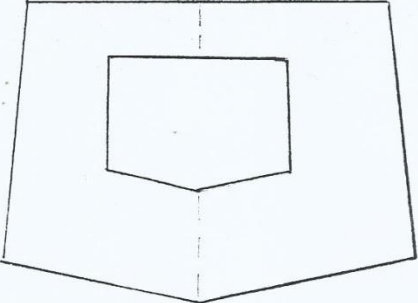
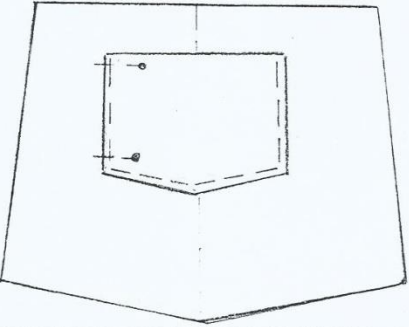
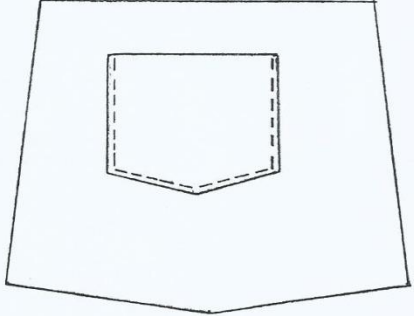
Окантовывание среза тесьмой
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Технологическая последовательность выполнения операции	Схема выполняемой операции	Инструменты, приспособления, используемые в работе
1	На изнаночной стороне детали наметить линию притачивания тесьмы, отступив от среза – 1 см.		Инструменты, приспособления, используемые в работе Карандаш, линейка.
2	Приложить тесьму к намеченной линии, перекрывая срез детали и приметать, отступив от края тесьмы 0,3 см.		Игла, нитки катушечные, ножницы.
3	Притачать, отступив от края тесьмы 0,1 – 0,2 см. Удалить нитки приметывания.		Швейная машинка, ножницы.
4	Перегнуть тесьму на лицевую сторону детали и заметать на расстоянии 0,3 – 0,5 см. от края.		Игла, нитки катушечные, ножницы.
5	Притачать, отступив от края тесьмы 0,1- 0,2 см. Удалить нитки замётывания.		Швейная машинка, Ножницы.

Инструкционно - технологическая карта.

Соединение накладного кармана с нижней частью фартука

Материалы, оборудование, инструменты: готовый карман, нитки, швейная машина, утюг, игла, ножницы, булавки.

Последовательность выполнения	Самоконтроль	Графическое изображение
<p>1. На лицевую сторону нижней части фартука, к <i>контрольным линиям</i> приложить карман, совместив середины кармана и середину нижней части.</p>	<p>Проверить ровность расположения кармана</p>	
<p>2. Заколоть карман булавками. Наметать карман по боковым и нижней сторонам на расстоянии 0,2 см от края, убирая булавки.</p>	<p>Проверить качество строчки наматывания. ширину шва по всей длине.</p>	
<p>3. Настрочить карман по боковым и нижней сторонам на расстоянии 0,1 см от края, начиная и заканчивая фигурной закрепкой.</p>	<p>Проверить ширину шва по всей длине, наличие закрепок,</p>	
<p>4. Приутюжить готовый узел обработки.</p>	<p>Проверить качество влажно-тепловой обработки.</p>	