

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО мл. классов  
Протокол № 1  
Л. Бабушкина Л.Л. Бабушкина  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР  
Ю. В. Кутилова  
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ СО «ЕШШ № 8»  
В. А. Шмаков  
«01» сентября 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Ручной труд»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
**1 – 4 класс**  
на 2021-2022 учебный год.

Составители:  
Величко Е.Л., учитель, 1КК  
Даутова А.Ф., учитель, 1КК  
Коминова В.А., учитель, 1КК  
Новгородова Е.А., учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

**Цель** – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- воспитание уважения к людям труда.

**Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

**Мышление.** Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

**Память.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются

внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

**Внимание.** Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

**Эмоциональная сфера.** При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая сфера.** Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о подделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии</li> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> <li>- личностно-ориентированные технологии</li> <li>- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения</li> <li>- проблемно-поисковые</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные</li> <li>▪ групповые (парные)</li> <li>▪ фронтальные</li> <li>▪ классные (урочные)</li> <li>▪ внеклассные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ словесные</li> <li>▪ наглядные</li> <li>▪ практические</li> <li>▪ частично-поисковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устный опрос</li> <li>▪ практическая работа</li> <li>▪ индивидуальные задания</li> <li>▪ самостоятельная работа</li> </ul>

### Описание места учебного предмета в учебном плане

1 класс	2 часа в неделю	66 часов в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

## Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

### Личностные результаты освоения предмета

Требования ФГОС ООУО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения <b>I этап (к концу 4 класса)</b>
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается); - ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях; - умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; - выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.); - выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	- знает правила коммуникации; - активно участвует в повседневной жизни класса и школы; - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет обращаться за помощью.
7. Способность к осмыслению социального	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет корректно привлечь к себе внимание;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта;</li> <li>- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.</li> </ul>
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную мотивацию к обучению;</li> <li>- участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;</li> <li>- принимает и выполняет правила учебного поведения;</li> <li>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> </ul>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);</li> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>- адекватно оценивает свою работу и работу других;</li> <li>- умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</li> </ul>
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать «красивое» и «некрасивое»;</li> <li>- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.</li> </ul>
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</li> </ul>
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни;</li> <li>- участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством;</li> <li>- посещает творческие объединения и спортивные секции;</li> <li>- бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу;</li> <li>- знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.</li> </ul>
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.</li> </ul>

### **Планируемые результаты формирование базовых учебных действий**

<b>2. Познавательные БУД</b>	<b>3. Регулятивные БУД</b>	<b>4. Коммуникативные БУД</b>
------------------------------	----------------------------	-------------------------------

2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных



					ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	--	--	--	---

*Предметные* результаты два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

### *1. Работа с глиной и пластилином*

Элементарные знания о глине и пластилине: свойства материалов, цвет, форма, применение. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание

кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий имеющих прямо-угольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### *2. Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### *3. Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия, картонажно-переплетные работы.

### *4. Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание. Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью: раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка; раскрой деталей из ткани, ткачество, скручивание ткани, отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### *5. Работа с древесными материалами*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из

древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### *6. Работа металлом*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *7. Работа с металлоконструктором*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### *8. Комбинированные работы с разными материалами*

Деятельность по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Работа с пластилином	16	Научиться работать пластилином. с		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работа с пластилином, раминание, размазывание.	Поделка
2	Работа с природными материалами	7	Научиться работать природным материалом. с		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Умение отличать шишки, листья.	Поделка
3	Работа с бумагой и картоном.	35	Научиться правильно работать бумагой картоном. с и		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, клеем, бумагой и картоном.	Поделка
4	Работа с текстильными материалами	8	Научиться правильно работать текстильным материалом. с		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, текстильными материалами.	Поделка

**Тематическое планирование  
2 класс.**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Работа с пластилином	9	Научиться работать пластилином. с		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работа с пластилином, раминание, размазывание.	Поделка
2	Работа с природными материалами	5	Научиться работать природным с		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Умение отличать шишки, листья.	Поделка

			материалом.				
3	Работа с бумагой и картоном.	11	Научиться правильно работать с бумагой и картоном.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, клеем, бумагой и картоном.	Поделка
4	Работа с текстильными материалами	9	Научиться правильно работать с текстильным материалом.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, текстильными материалами.	Поделка

### Тематическое планирование

#### 3 класс.

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Работа с природными материалами	4	Научиться работать с природным материалом.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Умение отличать шишки, листья.	Поделка
2	Работа с бумагой и картоном.	15	Научиться правильно работать с бумагой и картоном.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, клеем, бумагой и картоном.	Поделка
3	Работа с текстильными материалами	6	Научиться правильно работать с текстильным материалом.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, текстильными материалами.	Поделка
4	Работа с древесиной	3	Научиться правильно работать с древесиной.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Опиливание и ошкуривание древесины, нанесение клея и др. материалов.	Поделка
5	Работа с проволокой	3	Научиться правильно работать с проволокой.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3;	Аккуратное скручивание проволоки.	Поделка

					4.4;4.5; 4.6; 4.7		
6.	Работа с металлоконструктором	3	Научиться правильно работать с металлоконструктором.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Завинтить и закрепить нужные детали.	Сборка деталей

**Тематическое планирование  
4 класс.**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
2	Работа с бумагой и картоном.	16	Научиться правильно работать с бумагой и картоном.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, клеем, бумагой и картоном.	Поделка
3	Работа с текстильными материалами. Ручные швейные работы.	12	Научиться правильно работать с текстильным материалом.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Работать с ножницами, текстильными материалами.	Поделка
4	Работа с древесиной	2	Научиться правильно работать с древесиной.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Опиливание и ошкуривание древесины, нанесение клея и др. материалов.	Поделка
5	Работа с проволокой	2	Научиться правильно работать с проволокой.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Аккуратное скручивание проволоки.	Поделка
6.	Работа с металлом	2	Научиться правильно работать с металлоконструктором.		2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3;4.2;4.3; 4.4;4.5; 4.6; 4.7	Сгибание и разрывание руками, разрезание ножницами, сминание и скручивание фольги.	Поделка

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (Н. Н. Павлова) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016.
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1-4 класс, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2014.
- Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014.