

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Киприянова С.П.
Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Кутилова Ю.В.
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
Шмаков В.А.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
7а класса
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Ишанова Е.Б., учитель, 1 КК

Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 7а класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологически-ми основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе в школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта.

Цель обучения учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» – создать условия для овладения обучающимися основными технологическими операциями, применяемыми при пошиве простых швейных изделий и их ремонте в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно – политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к трудовой подготовки. Закладывая в школе знания к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Новизна программы заключается в форме проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятие выстроено в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Учитель одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, практическую работу, тестирование, работа по карточке.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспе-

чивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью для которых, как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно выявить, насколько обучающийся усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности, на занятиях в учебно-производственной мастерской.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающегося с легкой умственной отсталостью (ИН): целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся – низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа швейного изделия, они не планируют ход его изготовления.

В результате их действия обучающихся оказываются не адекватными целями, стоящей перед ними. Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им требуются инструменты, и, как правильно, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить их последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развер-

нутая, подробная инструкция, которая дает возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления швейного изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности:

- наглядными инструкциями;
- образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами.

С.Л.Мирский считает, что недостатки планирования, наблюдаемые у обучающихся с легкой умственной отсталостью, объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталых обучающихся она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у них самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания, обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Многие ученики, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности; не умеют использовать простейший приём сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе трудового обучения, прослеживаются в их измерительных действиях, известно, что измерительная деятельность состоит не только из практических, но и из умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются у обучающихся, когда им необходимо произвести измерительные действия, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу

надавливания на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Например, после многократных упражнений в шитье стежков на листе бумаги второклассники не могут самостоятельно выполнить аналогичные стежки на ткани. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корригировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи – освоению алгоритмов деятельности на уроках швейного дела, умению выбрать инструментов и приспособлений, использовать их безопасно.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт обучающихся, который через систему специальных знаний, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

При освоении трудовых умений и навыков происходит совершенствование личности обучающихся. Трудовое воспитание должно способствовать формированию у детей потребности трудиться, чувства ответственности за выполняемую работу, положительного отношения к труду.

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема личностного самовыражения каждого ученика, что правомерно и при работе с умственно отсталыми обучающимися. Педагогу необходимо так организовать трудовую деятельность, чтобы каждый ученик мог проявить себя как личность. Строя коррекционное обучение с учетом положительных индивидуальных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с устройством промышленной швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.

В программу 7 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 7 классе, изучаются:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 6-7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 7-9 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 8-9 классах обучение ведётся по модифицированной программе, которая даёт реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием обучающихся. Настоящая программа составлена с учетом региональных особенностей и востребованности специалистов на рынке труда, в неё включены разделы, предусматривающие изучение истории национальной культуры и технологии обработки вышивок, лоскутной техники, изготовление цветов и декоративных изделий из ткани.

Программа обучения учебного предмета составлена с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, черчения и истории и т.д.

Эти знания помогают обучающимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям

обучающиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профильного обучения (швейное дело) в 5-9 классах является развитие обучающегося как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенными знаниями и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями, что имеет особую значимость в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему занятий трудовой деятельностью. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Основные методы работы с обучающимися:

-наглядный: показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

-репродуктивный: последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;

-словесный: предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ
Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;

- фронтальная - проверка знаний при помощи карт - опросников, тестов;

- групповая – лабораторные работы;

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

- проведение контрольных работ по окончании четверти;

- непосредственный контроль выполнения трудовых приёмов и операций в практической деятельности;
- устный и письменный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти.
- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

3. Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

В учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 кл., вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2022-2023 учебный год учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в раздел «Технология» обязательной части.

В 7а классе на учебный предмет отведено 7 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд. Швейное дело»	Количество занятий 7а кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	59 ч.	49 ч.	77 ч.	63 ч.	245 ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	7а
<i>Этика и эстетика труда.</i> Вводные уроки. Первичный инструктаж по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	9
<i>Материалы.</i> Элементы материаловедения	19
<i>Инструменты и оборудование.</i> Элементы машиноведения	28
Машинные работы	21
<i>Технологии изготовления предмета труда.</i> Технология изготовления швейных изделий	41
Ручные работы	51
Поузловая обработка образцов швейных изделий	28
Отделка. Швейных изделий. Рукоделие	12
Ремонт одежды	16
Практическое повторение	9
Самостоятельная работа	9

Контрольная работа	2
Общее количество часов	245

4. Планируемые результаты

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p> ственному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится"); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. </p>	
--	--

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;
 уважительным отношением к труду и результатам труда,
 развитием основных мыслительных операций,
 развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
 коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
 обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно, работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки. К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы, используемые на уроках труда;

- анализ объёма работы при выполнении обувных работ;

- составление плана предстоящей работы;

- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;

- использование в работе подручный ручной инвентарь;

- выполнение несложных работ по ремонту обуви.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об обуви, ее назначению;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своего труда;

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

<p>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда;</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится");</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их</p>	<p>определение (с помощью учителя) возможностей</p> <p>различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
---	--

<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;</p> <p>охране природы и окружающей среды</p>	
---	--

5. Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап – 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мир, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с инди-

видуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

7а класс обучается по данному трудовому профилю 2-ой год.

Содержание учебного предмета:

Профильный труд	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-----------------	---

	<p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> <p>Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело».</p> <p>Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:</p> <p><i>Материалы</i>, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).</p> <p><i>Инструменты и оборудование</i>: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.</p> <p><i>Технологии изготовления предмета труда</i>: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.</p> <p><i>Этика и эстетика труда</i>: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p>
--	---

Прогнозируемые и ожидаемые результаты 7 класса

Обучающиеся приобретают знания:

- о правилах безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине; специализированных швейных машинах, краеобметочной машине;
- о принципе изготовления пряжи, нитей и тканей, классификации текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений, свойствах нитей основы и утка, свойствах тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);
- о технических характеристиках, назначении основных узлов универсальной швейной машины, видах приводов швейной машины, правилах подготовки универсальной швейной машины к работе; правилах заправки верхней и нижней нитей;
- об эксплуатационных, гигиенических и эстетических требованиях, предъявляемых к одежде;
- о последовательности построения основ чертежа, некоторых способах моделирования фартуков;
- об общих сведениях о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука;
- о композиции в одежде, видах отделки швейных изделий, правил подготовки выкройки к раскрою;
- о назначении, конструкции, условных графических обозначений и технологии выполнения швов: бельевого, запошивочного, стачного взаутюжку, расстрочного,

накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

- о способах раскладки выкройки на ткани, правилах обработки вытачек, видах и обработки складок, оборудовании рабочего места и приёмах влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

- о способах ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Обучающиеся приобретают умения в:

- определение в ткани нити основы и утка, лицевой и изнаночной стороны ткани, определении на ощупь шерстяных и полушерстяных тканей;

- включение и отключение махового колеса от механизма машины, наматывание нитки на шпульку;

- заправке верхней и нижней нити, запуске швейной машины и регулировке ее скорости;

- выполнение машинных строчек (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъёмом прижимной лапки), регулирование длины стежка;

- обработке края на краеобметочной машине;

- чтение и построение чертежа фартука, снятие мерок и записи результатов измерений, выполнении моделирования фасонов, подготовке выкройки к раскрою;

- выполнение на универсальной швейной машине следующих швов: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы;

- обработке вытачки, складки, подготовке ткани к раскрою, выполнению обмеловки и раскройке ткани, переносу контурных и контрольных линии выкройки на ткань, обработке детали кроя, обработке срезов швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнении влажно-тепловой обработки и определении качества готового изделия;

- ремонт одежды заплатами, штопкой.

6. Тематическое планирование.

7 часов в неделю

№	Название раздела, темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
<i>Этика и эстетика труда</i>			
1	Введение	9	Беседа о профессии швеи, Изучение ТБ
<i>Материалы</i>			
2	Элементы материаловедения	19	Сведения о волокнах и прядения. Разновидности тканей
3	Практическое повторение	9	Закрепление навыков
<i>Технологии изготовления предмета труда</i>			
4	Ручные работы	51	Инструменты и приспособления для ручных работ.
5	Технология изготовления	41	Общие сведения о построении чертежа. Оконча-

	швейных изделий		тельная обработка изделия.
6	Поузловая обработка образцов швейных изделий	28	Общие сведения о системах конструирования одежды
7	Отделка швейных изделий. Рукоделие	12	Понятие о композиции в одежде
8	Ремонт одежды	16	Виды ремонта одежды. Декоративная заплата аппликация.
<i>Инструменты и оборудование</i>			
9	Элементы машиноведения	28	Устройство ш/машины Устройство моталки. Заправка машины.
10	Машинные работы	21	Последовательность заправки верхней и нижней нитей. Закрепка.
<i>Контроль знаний</i>			
12	Самостоятельная работа	9	Контроль знаний
13	Контрольная работа	2	Контролировать практические умения и навыки

Всего: 245 ч.

1 четверть

Вводное занятие

Школьная мастерская

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для ручных работ.

Элементы материаловедения

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Ручные работы

Теоретические сведения. Ручные работы, виды выполняемых работ, Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Организация рабочего места.

Умение. Работа с иглой, наперстком, ножницами, сантиметровой лентой, утюгом.

Упражнения. Вдевать нитку в иглу, завязывание узелка, работа с тканью. Работа с бумагой и тканью по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы (положение рук, ног, корпуса). Подготовки инструментов и приспособлений к работе (наружный осмотр).

Элементы машиноведения

Теоретические сведения. Швейная машина с электрическим приводом, промышленная машина, краеобметочная: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Машинные работы

Машинные швы:

1. Соединительные

Теоретические сведения. Машинные швы: конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение машинных швов.

Упражнения. Выполнение машинных швов. Утюжка швов.

Самостоятельная работа, 2ч. Изготовление наволочки.

II четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для ручных работ.

Элементы материаловедения

Свойства хлопчатобумажных тканей.

Ассортимент льняных тканей.

Свойства льняных тканей.

Ассортимент шерстяных тканей.

Свойства шерстяных тканей.

Ассортимент трикотажных материалов.

Свойства трикотажных материалов.

Лабораторно-практическая работа «Определение вида ткани и её свойств».

Ручные работы

Теоретические сведения. Ручные работы, виды выполняемых работ, Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Организация рабочего места.

Умение. Работа с иглой, наперстком, ножницами, сантиметровой лентой, утюгом.

Упражнения. Мягкая игрушка, работа с тканью. Работа с тканью по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы (положение рук, ног, корпуса). Подготовки инструментов и приспособлений к работе (наружный осмотр).

Элементы машиноведения

Теоретические сведения. Швейная машина с электрическим приводом, промышленная машина, краеобметочная: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Машинные работы

Машинные швы:

1. Отделочные

Теоретические сведения. Машинные швы: конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение машинных швов.

Упражнения. Выполнение машинных швов. Утюжка швов.

2. «Аппликации из ткани». По содержанию аппликации бывают:

- предметные (на изделии изображена одна деталь: гриб, солнышко, утёнок);
- сюжетные (изображён один или несколько предметов, совершающих действие);
- декоративные (включает в себя орнамент, узор).

Также аппликации делятся:

- по назначению (украшение, обновление, ремонт);
- по материалам – по виду тканей, используемых для её изготовления;
- по способу прикрепления (машинная, ручная, клеевая, съёмная);
- по внешнему виду (прорезная или подкладная, плоская, выпуклая);
- по тематике (орнаментальная, природная, фантазийная).

Самостоятельная работа

Аппликации из ткани

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения обучающимися в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Элементы материаловедения

Материалы для соединения деталей

Ассортимент швейных ниток.

Свойства и назначение швейных ниток.

Номера и качественные показатели швейных ниток.

Знать:

ассортимент и качественные показатели швейных ниток

свойства и назначение швейных ниток

Уметь:

определять вид швейных ниток

определять качество швейных ниток

подбирать швейные нитки в соответствии с материалом

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

Машинные работы

Машинные швы:

1. Краевые

Теоретические сведения. Машинные швы: конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение машинных швов.

Упражнения. Выполнение машинных швов. Утюжка швов.

Поузловая обработка образцов швейных изделий

1. Обработка вытачек

2. Обработка пояса

3. Соединение пояса с верхним срезом

4. Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом

5. Обработка накладного кармана

Технология изготовления швейных изделий

Изготовление изделия: Косынка, 3 ч.

Обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. ВТО изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изготовление изделия: Фартук на поясе, 10 ч.

- изучить, что такое фартук;
- узнать, когда появились первые фартуки, какие они были раньше;
- исследовать ткани для пошива фартука;
- описать процесс изготовления фартука;
- сшить фартук.

Самостоятельная работа 2ч. Обработка встречной складки

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Технология швейных изделий

Изготовление изделия: Фартук с нагрудником

Ремонт одежды

Мелкий ремонт.

пришивание фурнитуры;

изготовление и пришивание вешалок;

выметывание петель (ручным способом);

закрепление концов карманов;

подшивание распаровавшихся участков подкладки;

стачивание распоровшихся швов;

штопка, штукровка, вставка заплат;

влажно — тепловая обработка готового изделия.

Отделка швейных изделий. Рукоделие

Отделка швейных изделий вышивкой

Аппликации в одежде

Отделка швейных изделий тесьмой и кружевом

Декоративные цветы

Драпировка как элемент отделки одежды

Практическое повторение

Контрольная работа

Изготовление фартука на поясе.

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 56 ч.							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о профессии швея	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Элементы материаловедения	5	Цель: ознакомить с задачами текстильной промышленности	Понимание строения и свойств текстильных материалов	Правила Т/Б. Правила работы с различными тканями	Знакомятся с элементами материаловедения швейного производства	Практическая работа по теме: «Определение ткани и из переплетения».
3	Ручные работы	12	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных узловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
	Элементы машиноведения	8	Цель: знакомство с классификацией машин швейного производства.	Понимание и различие швейных машин	Познакомить с устройством швейной машины и правилами заправки верхней и нижней нити, устройством шпульного колпачка; Ознакомить с пра-	Знакомятся с механизмами швейных машин	Практическая работа по теме: «Заправка верхней и нижней нити» Практическая работа по теме: «Работа на оверлоке»

					вилами ТБ при работе со швейной машиной Научить заправлять верхнюю и нижнюю нити		
4	Машинные работы	25	Цель: выработка навыков выполнения машинных операций	Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Машинная закрепка. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов	Знакомятся с машинными швами и способами их обработки	Практическая работа по теме: Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ».
5	Самостоятель-	2	Цель: способство-	Осуществление кон-	Соблюдение после-	Выполняют за-	Самостоятельная

	ная работа		вать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	троля по пройденному материалу	довательности выполнения и ТБ.	дания согласно требованиям	работа
2 четверть 49 ч.							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швея	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Элементы материаловедения	8	Цель: ознакомить с задачами текстильной промышленности	Понимание строения и свойств текстильных материалов	Правила Т/Б. Правила работы с различными тканями	Знакомятся с задачами текстильной промышленности. Повторяют материаловедение швейного производства	Практическая работа по теме: «Определение лицевой и изнаночной стороны».
3	Ручные работы	12	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных узловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями. Выполняют ручные стежки	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
4	Элементы машиноведения	8	Цель: знакомство с классификацией машин швейного	Понимание и различие швейных машин	Познакомить с устройством швейной машины и правилами заправки	Знакомятся с механизмами швейных машин. Выполняют	Практическая работа по теме: «Заправка верхней и нижней

			производства.		<p>верхней и нижней нити, устройством шпульного колпачка;</p> <p>Ознакомить с правилами ТБ при работе со швейной машиной</p> <p>Научить заправлять верхнюю и нижнюю нити</p>	<p>установку шпульного колпачка, намотку ниток.</p>	<p>нити»</p> <p>Практическая работа по теме: «Работа на оверлоке»</p>
5	Машинные работы	17	<p>Цель: выработка навыков выполнения машинных операций</p>	<p>Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий</p>	<p>Правила Т/Б и санитарии. Машинная закрепка. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов</p>	<p>Отрабатывают навыки выполнения машинных швов и их обработки</p>	<p>Практическая работа по теме:</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практиче-</p>

							ская работа по теме: «Выполнение машинных работ».
6	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.	Выполняют задания согласно требованиям	Самостоятельная работа
3 четверть 77 ч.							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Изучают правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Элементы материаловедения	5	Цель: ознакомить с задачами текстильной промышленности	Понимание строения и свойств текстильных материалов	Правила Т/Б. Правила работы с различными тканями	Знакомятся с материаловедением швейного производства	Практическая работа по теме: «Определение ткани».
3	Ремонт одежды	10	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату, аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта

							одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».
4	Машинные работы	8	Цель: выработка навыков выполнения машинных операций	Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Машинная закрепка. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов	Знакомятся с изготовлением машинных швов и их обработки	Практическая работа по теме: Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ».
5	Поузловая обра-	37	Цель: изучение ос-	Знание оптимальных	Правила Т/Б и сани-	Знакомятся с из-	Практическая ра-

	ботка образцов швейных изделий		новых положений технологии швейного производства	и доступных технологических приемов поузловой обработки	тарии.	готовлением поузловой обработки	бота по теме: Практическая работа по теме: «Выполнение складки». Практическая работа по теме: «накладного кармана». Практическая работа по теме: «Выполнение выточки». Практическая работа по теме: «Выполнение встречной складки».
6	Технология изготовления швейных изделий	13	Цель: изучение основных положений технологии швейного производства	Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б. Правила работы с различными тканями и инструментами	Получают сведения о изготовлении швейных изделий	Практическая работа по теме: «Изготовление косынки». Практическая работа по теме: «Изготовление фартука».
7	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.	Выполняют задания согласно требованиям	Самостоятельная работа

4 четверть 63 ч.							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Технология швейных изделий	27	Цель: изучение основных положений технологии швейного производства	Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б. Правила работы с различными тканями и инструментами	Получают сведения о изготовлении швейных изделий	Практическая работа по теме: «Изготовление косынки». Практическая работа по теме: «Изготовление фартука».
3	Ремонт одежды	10	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделии	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату, аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».
4	Отделка швей-	16	Цель: изучения деко-	Осуществление теку-	Правила ТБ. Сведе-	Знакомятся с	Практическая ра-

	ных изделий. Рукоделие		ративному оформле- нию изделия.	щего самоконтроля выполняемых практи- ческих действий	ния о отделке швей- ных изделий.	выбо- ром отделки оде- жды	бота по теме: «Круж- ная отделка». Практическая ра- бота по теме: «Декоративная тесьма».	
5	Практическое повторение	6	Цель: совершенство- вать профиль- ные практические ум- ения и навыки рабо- ты по швейному делу			Совершенствуют профильные практические умения и навыки работы по шей- ному делу		
6	Контрольная ра- бота	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирова- ние профессиональ- ной компетентности будущей швеи	Закрепление пройден- ного материала с при- менением терминологии	Соблюдение после- довательности вы- полнения и ТБ.	Закрепляют пройденный ма- териал с приме- нение термино- логии.	Контрольная ра- бота	
	Итого:	245 ч.						

7. Описание материально-технического обеспечения

Программа «Профильный труд. Швейное дело» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами продолжительность урока при обучении детей с ОВЗ составляет 40 минут. С целью формирования устойчивых профессиональных умений и навыков проводится серия уроков по 2 академических часа, с обязательным соблюдением режима отдыха и переключении видов деятельности, питьевого и санитарно-гигиенического режимов. Занятия по предмету «Профильный труд» проходят в швейной мастерской, где имеется необходимое оборудование и инструменты. Учебно-материальная база отвечает следующим требованиям: обеспечивает систематическое проведение занятий по швейному делу и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.

2. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело, 5 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.. Картушина, Г.Г. Мозговая: -5 –е изд. – М. : Просвещение, 2009 г. 160 с.: ил.

3. Картушина, Г.Б. Швейное дело: учеб.для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.. Картушина, Г.Г. Мозговая: -3 –е изд. – М. : Просвещение, 2007 г. 168 с.: ил.

4. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 2009 г.

5. Учебник для учителя. Основы технологии швейного производства. А.Т. Турханова. «Высшая школа» г. Москва

6. Инструкции по охране труда и техники безопасности

7. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. С. Л. Мирский «Педагогика» г. Москва

8. Шейте сами. Е.Н. Юдина «Культ –информ-пресс» г. Санкт-Петербург

Техническое обеспечение

1.Промышленная швейная машина - 1 шт.

2. Электрические швейные машины – 6 шт.

3.Электрический утюг – 2 шт.

4.Ручной инструмент, принадлежности для ручных работ.

5.Манекен - 2 шт..

6.Приспособления для ВТО.

7.Оверлог – 1 шт.

Иллюстрации//плакаты

1.Комплекты таблиц по швейному делу

Служат для обеспечения наглядности при изучении материала

Способы поузловой обработки швейных изделий, терминология ручных, машинных и утюжительных работ.

Машиноведение

Понятие об устройстве швейной машины, формировании челночного стежка, рабочих органах швейной машины.

Моделирование и конструирование.

Способы моделирование женской и детской легкой одежды

Материаловедение.

Понятие о натуральных и химических волокнах, видах переплетений, свойствах тканей.