



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

#### **1.2 Психолого-педагогическая характеристика класса**

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи и перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого –

медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

### 1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

### Пояснительная записка по предмету «Предметно-практическая деятельность»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель учебного курса** — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления** рабочей программмы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с .....

6. Сформировать представление о....

7. Создать условия для формирования представлений....

*Личностные планируемые результаты:*

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;
- создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);
- создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;
- создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место) .

*Коррекционные (предметные) планируемые результаты:*

- выполняет сложную шуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
- знает способы лепки посуды, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, наносит узоры на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
- создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
- выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги;

*Базовые учебные действия:*

- создать предпосылки для умения работать с картинным планом;
- выбор одного из множества (4-6);
- умение складывать в заданной последовательности;
- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;
- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;
- создать предпосылки для: развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

*Мониторинг усвоения учащимися 1 «Б» класса учебных действий в рамках учебного курса «ППД».*

*с.м. Приложение 1*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Направления	Виды деятельности обучающихся
<p>Действия с предметами, материалами, формированием игровых действий «Конструирование».</p>	<p>Занятия с деревянным строительным материалом</p> <p>Занятия с разрезными картинками</p> <p>Занятия с мягкими пазлами</p> <p>Занятия с счетными палочками</p>	<p>конструирование (мосты, ворота и пр) из четырех-пяти деталей, по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов)</p> <p>собирать сюжетные разрезные картинки со смысловыми разъемами с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные)</p> <p>собрать картинку из деталей пазла 4-6 шт.</p> <p>конструировать из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки) по образцу, по схеме</p>
<p>Действия с предметами, материалами, формированием количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6».)</p>	<p>Занятия картинками и предметами</p> <p>Занятия с игрушками</p> <p>Занятия с пластилином</p> <p>Занятия по обводке и рисованию</p>	<p>подбирать по картинке предметы по счету</p> <p>подбирать предметы по заданным параметрам по счету</p> <p>лепить предметы круглой, треугольной формы по счету</p> <p>обводить по шаблону, раскрашивать предметы не выходя за контур</p>
<p>Действия с предметами, материалами, формированием представлений о форме «Группировка по форме».</p>	<p>Занятие с карточками</p> <p>Занятия с предметами и игрушками</p> <p>Занятия с «Волшебным мешочком</p> <p>Занятия по обводке и рисованию</p>	<p>выбирать заданные картинки из множеств предложенных</p> <p>подбор картинок, предметов по заданным параметрам</p> <p>поиск в волшебном мешочке заданного предмета на ощупь</p> <p>обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур</p>
<p>Действия с предметами,</p>	<p>Занятия с карточками</p>	<p>подбор картинок по заданным параметрам</p>

<p>материалами, формирование представлений о величине «Сравнение по величине».</p>	<p>Занятия с конструктором, предметами, игрушками</p>	<p>выбирать из строительного материала заданный, строить из него простые постройки</p>
	<p>Занятие с «Волшебным мешочком»</p>	<p>поиск в волшебном мешочке заданного предмета на ощупь</p>
	<p>Занятие с кубиками: «Башня из кубиков»;</p>	<p>выбирать из строительного материала заданный, строить из него постройки</p>
	<p>Занятия по обводке и рисованию</p>	<p>обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур</p>
	<p>Занятия с карточками и панно «Лесная поляна»</p>	<p>выбирать из множеств заданных, дополнение панно по заданным параметрам</p>
	<p>Занятия по обводке и рисованию</p>	<p>обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур</p>
	<p>Занятия по формированию представления о «схеме собственного тела»</p>	<p>ориентировка в собственном теле</p>
	<p>Занятия по расположению объектов в окружающем пространстве относительно друг друга</p>	<p>располагать предметы в заданной последовательности</p>
	<p>Занятия по ориентировке в двумерном пространстве</p>	<p>располагать предметы в заданной последовательности</p>
	<p>Занятия с мозаикой</p>	<p>выкладывают мозаику на картинке</p>
<p>Действия с предметами, материалами, формирование временных представлений «Месяцы года».</p>	<p>Занятия с карточками и панно</p>	<p>выбирать из множеств заданных, дополнение панно по заданным параметрам</p>
	<p>Занятия по обводке и рисованию</p>	<p>обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур</p>
	<p>Занятия с пластилином</p>	<p>лепить предметы круглой, овальной формы</p>
	<p>Занятия с карточками</p>	<p>подбор картинок по заданным параметрам</p>
	<p>Занятия с счетными палочками</p>	<p>выкладывать счетные палочки по схеме</p>
	<p>Занятия с пиктограммами: «Времена года – погодные явления».</p>	<p>раскладывать пиктограммы по заданным параметрам</p>



## **Содержание программы по предмету**

Данная программа предназначена для формирования умений и навыков продуктивных видов деятельности (аппликации, лепки, конструирования) на уроках ППД у детей инвалидов.

### **Цель:**

-содействие развитию познавательной сферы и практических умений обучающихся.

### **Задачи:**

- формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям и к их результатам;
- учить совершать действия отраженно – сопряженным способом;
- учить пользоваться ножницами, кисточкой, клеем;
- учить выполнять поделки из природного материала, бумаги, картона с помощью демонстрации пооперационного изготовления процесса;
- способствовать развитию высших психических функций.

### **Общая характеристика предмета**

Занятия аппликацией и лепкой в определенной мере относятся к изобразительной деятельности и способствуют эстетическому развитию детей. Но не в меньшей мере это - практическая деятельность, позволяющая осуществлять коррекцию моторики рук, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. Предметная и конструктивная деятельность позволяет корректировать недостатки зрительного, тактильного восприятия и внимания, способствует развитию познавательной деятельности, развитию пассивного и активного словаря, общему развитию речи.

Уроки ППД – благодатная почва для развития коммуникативной функции речи. Занятия лепкой, аппликацией, конструктивной деятельностью формирует положительную мотивацию к труду, способствуют развитию образного мышления, воображения, обогащению эмоциональной сферы. Каждый вид конструктивной деятельности является набором задач, которые имеют широкий диапазон трудностей. При решении этих задач приобретаются навыки моделирования пространства, и это способствует формированию познавательной деятельности, создаются предпосылки к развитию наглядно-образного, логического мышления у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности.

На уроках конструирования обучающиеся, моделируют как реально существующие, так и придуманные ими объекты, учатся находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые постройки из имеющихся элементов, деталей, предметов. Для конструкторской деятельности используются счетные палочки, и строительный материал, и разнообразные леги, мозаики, разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, пазлы, пластмассовые и металлические конструкторы-механики, кубики, с раскрашенными в разные цвета сторонами («Уникуб»), разнообразно разрезанные квадраты, круги и т.д.

Занятия лепкой знакомят детей с разными пластичными материалами (тестом, пластилином), с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы). На уроках обучающиеся осваивают разные способы работы с пластичными материалами, учатся создавать разнообразные формы, видоизменять их. Для украшения вылепленных поделок дети учатся наносить огтиски твердыми предметами, пользоваться формочками, стеклой, расписывать свои изделия красками. Уроки лепки предполагают различные виды лепной

деятельности: лепка модульная, предметная, рельефная, сюжетная, декоративная, лепка с элементами конструирования, лепка по представлению и т.д.

На занятиях аппликацией, так же как и на уроках ручного труда, дети знакомятся с видами бумаги, картона и фольги, с их основными свойствами и осваивают способы воздействия на эти материалы. Обучающиеся учатся пользоваться ножницами, клеєм, соблюдая правила техники безопасности. Большое значение имеет организация коллективных работ: ученики видят применение своих поделок, учатся оформлять работу.

На уроках ПДД осуществляется тесная связь с другими предметами: с ручным трудом, изобразительной деятельностью, счетом, письмом, чтением, развитием речи.

На занятиях лепкой, аппликацией, конструированием можно закреплять знания, полученные на уроках счета, чтения, развития речи.

Двигательные навыки, полученные на уроках ПДД, помогают быстрее и лучше овладеть навыком письма. Виды деятельности уроков ПДД тесно переплетаются с деятельностью на уроках ручного труда, что способствует более быстрому и глубокому усвоению двигательных умений и навыков. Продолжается коррекционная работа по развитию тактильно-проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления; работа над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и воспитанием аккуратности и организованности на уроках ПДД.

В процессе обучения ПДД целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); - действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их, лепки, аппликации, конструирования;
- использование аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).