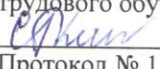
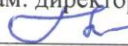


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
трудоового обучения
 С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Ю.В. Кутилова
«28» августа 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью (1 вариант)
ба класса
на 2021- 2022 учебный год.

Составитель: В.Т. Литвинова,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1вариант) ба класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Программа направлена на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развивать познавательно-трудовой активности;

- формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство и инициативы;

- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда;
- формировать отношение к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучать культуре труда и служебных отношений
- сообщать обучающимся необходимые знания по технологии пошива изделий и свойствам материалов;
- формировать практические умения навыков при выполнении заданий по мелкому ремонту обуви;
- обучать приемам безопасной работы на швейной машине с ножным приводом и оборудовании мастерской.

Данная программа по профильному труду «Обувное дело» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);
- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);
- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:
- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;
- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев этих показателей, не достигнут возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы, обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций по компетенции «Обувное дело».

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам:

- работа с образками кож;
- ремонт кожгалантерейных изделий;
- склеивание;
- знакомство с деталями обуви;
- практическое повторение;
- самостоятельная работа;
- мелкий ремонт верха текстильной обуви. Пошив несложных изделий;
- работа на швейной машине;
- частичное восстановление порванных швов на верхе обуви;
- мелкий ремонт подошвы;
- ремонт каблука с поднабойкой;
- забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви;
- мелкий ремонт подметочной части обуви;
- мелкий ремонт микропористого каблука;
- работа с картоном и нитками.

Применение по последовательно развивающимся разделам при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими

картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Применение деятельностного подхода в процессе обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся меры помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;

- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности;

- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;

- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;

- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

III группа. Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними обучающимися, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти дети не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо

запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением обучающегося на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» в Учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 6а классе на учебный предмет отведено 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

| Технология. «Профильный труд» | Количество занятий 6а кл. | | | | Всего за учебный год |
|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|----------------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | |
| | 50 ч. | 48 ч. | 58ч. | 42ч. | 198ч. |

Распределение учебного времени:

| | |
|--|-----------|
| Количество часов по классам наименование раздела | 6а |
| Вводное занятие | 1ч. |
| работа с образками кож | 8ч. |

| | |
|--|-------|
| ремонт кожгалантерейных изделий | 8ч |
| склеивание | 8ч. |
| знакомство с деталями обуви | 7ч. |
| практическое повторение | 16ч. |
| самостоятельная работа | 2ч. |
| Вводное занятие | 1ч. |
| мелкий ремонт верха текстильной обуви. Пошив несложных изделий | 12ч. |
| работа на швейной машине | 10ч. |
| частичное восстановление порванных швов на верхе обуви | 14ч. |
| Практическое повторение | 9ч. |
| Самостоятельная работа | 2ч. |
| Вводное занятие | 1ч. |
| мелкий ремонт подошвы | 15ч. |
| ремонт каблука с поднабойкой | 14ч. |
| забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви | 10ч |
| Практическое повторение | 16ч. |
| Самостоятельная работа | 2ч. |
| Вводное занятие | 1ч. |
| мелкий ремонт подметочной части обуви | 8ч. |
| мелкий ремонт микропористого каблука | 10ч |
| работа с картоном и нитками | 8ч. |
| Практическое повторение | 13ч. |
| Самостоятельная работа | 2ч. |
| Общее количество часов | 198ч. |

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. Обувное дело». Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства.

Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;
уважительным отношением к труду и результатам труда,
развитием основных мыслительных операций,
развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно, работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки. К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;

- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках труда;

-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы, используемые на уроках труда;

-анализ объема работы при выполнении учебных работ;

-составление плана предстоящей работы;

-владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;

-использование в работе подручный ручной инвентарь;

-выполнение несложных работ по ремонту обуви.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об обуви, ее назначению;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор ручного инструмента по их физическим силам;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своего труда;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений.

5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап – 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преимущественно развивающихся разделов.

6а класс обучается по данному трудовому профилю 2-ой год. Урок проходит в учебной мастерской, продолжительность урока 40 минут

Основными задачами на данном этапе являются:

- формирование навыков культуры труда (организация рабочего места, дисциплинированность и ответственность);
- развитие коммуникативных возможностей;
- формирование профессиональных трудовых навыков среднего и крупного ремонта обуви на основе обобщения ранее изученных знаний и приемов работы;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- развитие осознанных приемов самоконтроля, позволяющих следить за правильностью выполненных операций;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий.

У большинства обучающихся низкий уровень познавательной активности, нарушено пространственное восприятие, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, несформированная учебная мотивация. Поэтому на уроках обувного дела в этом учебном году ведущим будет являться практический и наглядные методы. Особое внимание необходимо будет уделить методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

- материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуация успеха;

- физкультминутки со стихами и жестами.

Изучив особенности познавательной деятельности каждого ребенка в 5 классе, с каждым планируется индивидуальная работа, как по сложности, так и по объему работы, учитывая состояние здоровья ребенка, его настроение, работоспособность. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи, обучающимся в умственных и воспринимающих действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающегося образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Наряду с решением коррекционных задач, появляется возможность развивать у обучающихся те трудовые умения, которые повышают их самостоятельность непосредственно в условиях работы на производстве (выбор наилучшего варианта плана работы, использование стандартных планов при построении общего плана работы, выбор материала, инструмента и приспособлений). Не менее важная задача этого периода обучения в мастерской заключается в формировании профессиональных навыков. Овладение навыками осуществляется постепенно, путем проведения специальных упражнений, но главным образом, при изготовлении общественно полезных изделий для школы. В этот период обучающиеся переходят к более широкому освоению станочного (машинного) оборудования мастерской. Возросшие трудовые умения создают условия, при которых значительно эффективнее формируются общественные качества личности, и, прежде всего, коллективизм в труде. В каждой четверти предусматривается повторение практического материала. Обучающиеся занимаются ремонтом своей обуви. Ее цель – совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышения уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда обучающихся. Каждую учебную четверть завершает самостоятельная работа, на которую отводится 2 часа. В процессе работы обучающиеся без помощи учителя или с незначительной помощью ориентируются в заданиях, планируют и контролируют правильность выполнения задания. Для слабых обучающихся предлагается упрощенный объект самостоятельной работы.

Анализ самостоятельной работы проводится на следующем занятии, после тщательной проверки всех изделий в беседе, в процессе которой обсуждаются результаты и ход выполненной самостоятельной работы.

В 6 классе продолжается профориентационная работа, проводятся экскурсии на смежные предприятия, мастерские по ремонту обуви, в магазины по продаже обуви.

Рабочая программа для 6 класса составлена в соответствии с программой профильного трудового обучения «Обувное дело» для специальных коррекционных школ 8 вида (автор С.П. Князев) под редакцией кандидата педагогических наук старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой, Москва, 2001 год.

6. Тематическое планирование учебного предмета

6 часов в неделю

| № | Название темы | Кол-во часов по плану | Основные виды деятельности |
|---|--|-----------------------|---|
| | 1 четверть - 50ч. | | |
| 1 | Вводное занятие | 1ч. | Повторить устройство мастерской. Рассказать о задачах на 1 четверть. Повторить правил работы в мастерской. Выбрать актив группы. |
| 2 | Работа с отрезками кож | 8ч. | Работать с образцами кож, кожзаменителем. Подготовить инструмент к изготовлению чехла для ножа. Выкроить детали чехла. Сшить детали между собой. Изготовить и сшить ремень для часов. |
| 3 | Ремонт кожгалантерейных изделий | 8ч. | Работать с образцами кожгалантерейных изделий: сумки, перчатки, кошельки и т. д. Повторить происхождение ниток, их разновидности. Работать с обрезками кож. Учатся правильно подбирать инструменты. Знакомятся с правилами работы инструментами. |
| 4 | Склеивание | 8ч. | Познакомить с видами обувных клеев, изготовить на уроке мучной клей. Определить клей на прочность. Работать с клеем, промазать детали, просушить, склеить. |
| 5 | Знакомство с деталями низа обуви | 7ч. | Дать понятие о деталях низа обуви. Выкроить детали низа обуви. Проверить на прочность, истираемость, тягучесть. Разделить материалы на основные и вспомогательные. Записать в тетрадь и зарисовать детали. |
| 6 | Практическое повторение. | 16ч. | Повторить ремонт кожгалантерейных. Изготовить ремешки для часов по шаблону, изготовить вкладные стельки. Повторить правила по технике безопасности при работе с иглой, шилом, молотком, гвоздями. Изготовить и прикрепить заплаты. |
| 7 | Самостоятельная работа "Изготовление вкладных стелек ». | 2ч. | Выполнить самостоятельно или с незначительной помощью учителя пару вкладных стелек. Подобрать необходимый материал, инструмент. Уметь составить рассказ о выполненной работе. Дать оценку своей работе, уметь найти и устранить небольшие ошибки. |
| | II четверть – 48 ч. | | |
| 1 | Вводное занятие | 1ч. | Повторить правила безопасной работы в мастерской. Вспомнить обязанности бригадира, инструментальщика, санитара. Задачи на 2 четверть. Подготовить спецодежду к работе. Проверить инструмент. |
| 2 | Мелкий ремонт текстильной обуви. Пошив несложных обувных изделий из ткани. | 12ч. | Познакомиться с материалами для текстильной обуви. Записать в тетрадь детали верха обуви. Выкроить детали, прикрепить. Изготовить драгву. |
| 3 | Работа на швейной машине | 10ч. | Рассказать о марках швейных машин, заправить нитку в иглу. Прошить по прямой, собрать детали в изделие, прошить. Отработать безопасные приемы работы на швейной машине. |
| 4 | Частичное | 14ч. | Изготовить драгву. Подготовить обувь к прошивке. |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | восстановление порванных швов на верхе обуви | | Подготовить инструмент. Сделать разметку для стежков. Вспомнить название и назначение обувных швов. Прошить порванное место. |
| 5 | Практическое повторение. | 9ч. | Повторить правила работы на швейной машине. Ориентироваться в задании по образцу и техническому рисунку. Уметь определить вид ремонта обуви, характер ремонта. Составить план работы. Уметь анализировать выполненную работу. Ремонт кожгалантерейных изделий. |
| 6 | Самостоятельная работа» Выполнение ручных швов». | 2ч. | Составить план предстоящей работы совместно с учителем, подобрать необходимый материал, инструмент. Уметь анализировать выполненное задание. Составить рассказ о проделанной работе. |
| | III часов – 58 ч. | | |
| 1 | Вводное занятие | 1ч. | Ознакомить с планом работы на 4 четверть. Повторить правила поведения в мастерской, демонстрация образцов изделий, выполненных обучающимися. Подготовить спецодежду к работе. |
| 2 | Мелкий ремонт подошвы | 15ч. | Определить и назвать детали низа обуви. Дать им краткую характеристику. Сравнить материалы, на прочность, морозостойкость, тягучесть, износостойчивость. Найти на подошве пучки, линию прямого среза. Выкроить рубчик. |
| 3 | Мелкий ремонт каблука с поднабойкой. | 14ч. | Разобрать назначение каблуков. Определить по образцам каблуки по высоте, форме. Подобрать материалы для поднабоек. Записать в тетрадь свойства обувных материалов. Выкроить и прикрепить косячки , поднабойки. |
| 4 | Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви | 10ч. | Дать понятие об изготовлении гвоздей, их назначении. Разложить гвозди по применению. Расставить разметку для забивки гвоздей. Сделать отверстие. Забить гвозди. |
| 5 | Практическое повторение. | 16ч. | Повторить обувные швы, выполнить прошивку, отремонтировать каблук. Уметь поставить рубчик на подошву. Поставить набойку с поднабойкой. |
| 6 | Самостоятельная работа» Забивка гвоздей по контуру рисунка». | 2ч. | Составить план предстоящего практического задания самостоятельно или с помощью учителя. Выполнить практическую работу.Сравнить выполненную работу с образцом изделия. Уметь устранить небольшие дефекты. |
| | IV четверть – 42ч. | | |
| 1 | Вводное занятие | 1ч. | Ознакомить с планом работы на 4 четверть. Закрепить правила поведения в мастерской. Продемонстрировать образцы изделий, выполненных обучающимися. Повторить технику безопасности. Подготовить инструмент к работе. |
| 2 | Мелкий ремонт подметочной части обуви | 8ч. | Вспомнить операции мелкого ремонта обуви. Уметь назвать детали низа обуви, их назначение. Подобрать материалы для ремонта обуви. Записать в тетрадь. Выкроить подметку, промазать клеем, просушить, приклеить. |
| 3 | Мелкий ремонт микропористого каблука. | 10ч. | Записать в тетрадь свойства обувных материалов. Уметь изготавливать выкройки набоек, поднабоек. Подобрать материал, инструмент. Выкроить и прикрепить косячки. |
| 4 | Работа с картоном и нитками | 8ч. | Рассказать об изготовлении картона. Дать характеристику ниток на прочность, на разрыв. Выкроить по шаблонам детали шкатулки. Сшить детали между собой. |
| 5 | Практическое повторение. | 13ч. | Повторить обувные швы, выполнить их. Уметь ремонтировать каблуки, подметочную часть подошвы. |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 6 | Самостоятельная работа» Выравнивание каблука с помощью набоек». | 2ч. | Составить план выполнения практического задания самостоятельно или с помощью учителя. Сравнить выполненную работу с образцом изделия. Уметь дать анализ выполненного задания, исправить незначительные ошибки. |
|---|--|-----|--|

Всего 198 часов

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

Учебно-воспитательный процесс требует создание условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-технического обеспечения обувной мастерской соответствует здоровьесберегающим и безопасным технологиям учебной и обучающей деятельности. Соответствует нормам пожарной, санитарно-гигиеническим требованиям и электробезопасности.

Мастерская расположена на третьем этаже школы. Год создания мастерской 1988, площадь 67 квадратных метров. Для притока и оттока воздуха установлены два форточных вентилятора.

| Необходимое оборудование и оснащение | Кол-во |
|--|--------|
| 1.Рабочая программа учителя, нормативные документы, программно-методическое обеспечение. | |
| 2.Стол учителя; | 1 |
| 3.Верстаки для обучающихся; | 7 |
| 4.Стулья | |
| 5..Школьная мебель(шкафы) | 15 |
| Оборудование: | 7 |
| Швейные машины; | 7 |
| Нождачно-шкурильный станок; | 1 |
| Приспособление для выворачивания обуви; | 1 |
| Обувные прессы; | 2 |
| Заточный станок. | 1 |
| Инструменты личного пользования: | |
| Ножи; | 10 |
| Шилья; | 10 |
| Молотки; | 10 |
| Кусачки; | 10 |
| Плоскогубцы; | 10 |
| Напильники. | 10 |
| Дидактический материал, планшеты: | |
| Основные материалы обуви | 1 |
| Ручные инструменты обувщика; | 1 |
| Классификация обуви; | 1 |
| Правила для обучающихся; | 1 |
| Техника безопасности на нождачно-шкурильном станке; | 1 |
| Плакаты: | |
| Классификация обуви; | 1 |
| Примерное соответствие размеров обуви; | 1 |
| Образцы кож; | 1 |
| Топография кожи; | 1 |
| Обувные швы; | 1 |

| | |
|--|---|
| Разновидности заплат; | |
| Обувные нитки; | 1 |
| Детали верха обуви; | 1 |
| Детали низа обуви; | 1 |
| Внутренние детали; | 1 |
| Тематические разработки: | |
| Работа с древесиной; | 1 |
| Работа с отрезками кож; | 1 |
| Ремонт валяной обуви; | 1 |
| Ушивка распоровшегося шва; | 1 |
| Крепление набоек; | 1 |
| Ремонт резиновых изделий; | 1 |
| Ремонт подметок; | 1 |
| Работа с проволокой; | 1 |
| Крепление заплат; | 1 |
| Замена износившейся молнии; | 1 |
| Крупный ремонт обуви; | 1 |
| Забивка гвоздей по контуру; | 1 |
| Перетяжка обуви; | 1 |
| Изготовление стелек; | 1 |
| Ремонт каблучков; | 1 |
| Изготовление деревянного ящика; | 1 |
| Выравнивание подошв с помощью рубчика; | 1 |
| склеивание; | 1 |
| Выравнивание каблучков с помощью косячка; | 1 |
| Выкраивание деталей низа обуви; | 1 |
| Работа с конструктором; | 1 |
| Пошив домашней обуви; | 1 |
| Пошив сланцев; | 1 |
| Работа с бумагой и картоном. | 1 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: | |
| Телевизор; | 1 |
| Ксерокс; | 1 |
| Доступ в интернет; | |
| Литература для педагога: | |
| Учимся общаться с ребенком; | 1 |
| Настольная книга дефектолога; | 1 |
| Ручное творчество; | 1 |
| Домашние тапочки; | 1 |
| Современные образовательные технологии ведение и изучение детей с ОВЗ: | 1 |
| 100поделок из кожи и т.д; | 1 |
| Литература для обучающихся: | |
| Учебник» Обувное дело»; | 1 |
| «Узнай себя» - психологические тесты; | 1 |
| Рабочая тетрадь «Обувное дело»; | 1 |
| Шьем сами из кожи; | 1 |
| Времена года; | 1 |
| Задание по развитию мелкой моторики и т.д; | 1 |