

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

зам. директора по УР

 Н.И.Шалеева

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №8



В.А.Шмаков

**Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся 1А класса
на 2018-2019 учебный год
I вариант**

Учитель-логопед:

Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург

2018г.

Пояснительная записка

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе VIII вида. Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, чтение, письмо), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект. За последние годы контингент учащихся специальной коррекционной школы – интерната претерпел значительные изменения. Значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Вырос процент «неговорящих» детей (детей I уровня развития речи, для которого характерно отсутствие общеупотребительной речи). Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития средней и тяжёлой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- аграмматизмы даже в простых формах словоизменения;
- нарушение даже простых форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя – логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования, - всё это вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся

1 – 5 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2000г. Автор Кузьминых Е.Л.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Рабочая программа по логопедической коррекции для обучающихся 1-5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Инструктивного письма от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года №27-28;
- программы Приходько Е.Н. «Коррекция речи для детей с задержкой психического развития». Министерство образования Администрации Свердловской области Департамента образования от 19.02.98 №8 7-С;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- учебного плана ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ” на 2018-2019 учебный год.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

1) предоставить поэтапный курс становления у обучающихся с ОВЗ речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс- развитие речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей, 5- класс – развитие коммуникативной функции речи;

2) создать необходимый фундамент для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

3) обеспечить условие для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Задачи программы реализуются по трем направлениям: I-многоуровневое

содержание коррекционно-развивающей работы; II- педагогические условия реализации задач; III- коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню обучающихся ; любой программный материал используется таким образом , чтобы он помогал развивать у детей форму речи , необходимую на данном этапе ; каждую тему можно использовать по-разному , в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения. II направление включает : создание организационно – содержательных условий учебно- методической базы. III направление подразумевает образование систематизированных связей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление, активизация словаря /, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной / диалогической / и контекстной / монологической / форм речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Характеристика контингента обучающихся

1 класс (уровень речевого развития) по результатам входящей диагностики:

Экспрессивная речь: словарный запас беден, ограничен обиходно бытовой тематикой. Большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь меньше по объему пассивного. В словаре преобладают существительные с конкретным значением и обиходные глаголы. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечаются неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов. Таким образом, в речи детей наблюдаются вербальные замены. Они легче воспринимают сходство предметов, чем различия. У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего характера. Дети неправильно обозначают детенышей животных.

Отмечается большое количество аграмматизмов. Неверно употребляют предлоги, смешивают их, заменяют. Неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе, падеже. Функция словообразования не сформирована. Дети пользуются короткими простыми предложениями. Часто встречается нарушение связи слов в предложении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

1КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

названия органов речи;

артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

принцип образования прямых и обратных слогов;

каждый звук имеет свое графическое изображение;

речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, слоги из звуков;

обобщающие слова по изученным лексическим темам.

Обучающиеся должны уметь:

придавать органам речи, требующуюся артикуляционную позу;

удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений;

сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;

воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать

звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова;

выделять в слове звуки независимо от их артикуляционной характеристики:

определять место в слове, подбирать слова на заданный звук;

рассказывать о положении органов речи по плану;

характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых связок;

использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в

самостоятельной речи.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

выполнять статистические и динамические артикуляционные движения;

фиксировать артикуляционные позы в памяти;

контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;

опознавать фонему по постоянным различительным признакам;

дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;

отличать нормированное произношение звука от ненормированного;

осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать

качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

анализировать звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов,

определять позицию звука в слове;

воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;

практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол,

существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);

соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- умение вступать в контакт;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- умение давать самооценку своих действий;

- умение строить свои отношения на основе уважения и признания;

- уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов;

- умение работать совместно в группе для достижения общей цели.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия / экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии /, классные занятия в виде уроков: групповые по 40 минут, подгрупповые по 30 минут, индивидуальные по 20 минут.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений /, проблемное изложение / объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения /, частично-поисковый / творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.

2. По источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой /; наглядные/графические, символические, иллюстрированные, натуральные /; словесные/слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы/. При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс-преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями, опора на вербальный образец; 2 класс- словарно-логические, имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения; 3 класс- беседы / вводные, занимательные, тренировочные /; 4 класс – рассказ / проблемный, описательный, рассуждающий /; 5 класс – практические упражнения, моделирование реальных ситуаций.

В программе предлагается использование следующих видов контроля:

ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием) и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению); проверка техники чтения 2 раза в год (начало и конец учебного года); проведение отчётных утренников; недель логопедии, конкурса чтецов; организация выставок творческих работ обучающихся.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

Содержание учебного курса.

1 класс

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (2 раза в неделю)

№ по программе	Наименование темы	к-во занятий	в том числе	
			теоретич.	практич.
1.	Подготовка и формирование произносительной стороны речи	22	5	17
2.	Постановка и коррекция звуков на основе сохранных	24	4	20
3.	Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах	10	2	8
	Итого:	56	11	45

Коррекция произносительной стороны речи.

I. Подготовка к формированию произносительной стороны речи.

Формирование произвольных форм деятельности : внимания, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных движений, устойчивости артикуляционных поз.

Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

II. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И,Ф, Т,Ы.

Формирование представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».

Постановка /коррекция/ свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш,Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч,Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К,Г,Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л,Р.

III. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях :в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звука в словах разной слоговой сложности : в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизация звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросно-ответной, ситуативной /по предметной, сюжетной картинкам, по серии сюжетных картинок, по картинному плану, по теме. по представлению, контекстной.

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.

2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы. М. Просвещение.1988г.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе .Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе М.Просвещение .1981г.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.М. Просвещение .1991г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М.Просвещение .1983г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос.1998г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии..Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия ,обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия.Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.
13. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.1999г.
15. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей .М. Просвещение.1990г.
16. Рау Е.Ф. , Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей
17. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-Ль .Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
18. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
19. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С,З,Ц .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
20. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж,Щ,Ч,Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
21. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М. Просвещение .1983г.
23. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.
24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы .М .Просвещение .1984г.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург, 2005.
2. Александрова Г.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников». Москва, 2003.
3. Волкова Л.С. «Логопедия». Москва, 1999.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991.
5. Жукова Н.С., Мастюкова, Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Екатеринбург, 2003.
6. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов». Москва, 1999.
7. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных». Москва, 1999.
8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха». Москва, 2001.
9. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Яковлевой Н.Н. СанктПетербург, 2007.
10. Крупенчук О.И. «Пособие по логопедии для детей и родителей». Москва, 2001.
11. «Логопедия в школе: практический опыт». Под ред. Кукушина В.С. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, 2001.
13. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам» пособие для логопеда. Москва, 2006.
14. Трубникова Н.М. «Практическая логопедия». Екатеринбург, 2002.

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи 1 класс

№по уч.тем. плану	№ п п	Тема	к-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Подготовка артикул. аппарата к формированию артикуляционных укладов	10	19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 19.10	Ознакомление с органами артикуляции. Обучение умению ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнение элементарных упражнений артикул. гимнастики, массажа лица.	Название органов речи, действий языка, губ.	Изменение названий органов речи и частей лица по числам.
	2	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.	6	24.10 26.10 07.11 09.11 14.11 16.11	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи, повышать и понижать голос.	Духовые музыкальные инструменты. Сказка <<Три медведя>>, <<Колобок>>, <<Репка >>.	Образование прилагательных от существительных.
	3	Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.	8	21.11 23.11 28.11 30.11 05.12 07.12 12.12 14.12	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.	Звукопроизношения. Слова-предметы по теме <<Игрушки>>.	Изменения по числам. Согласование слов предметов с действиями.
II	4	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.	6	19.12 21.12 26.12 28.12 16.01 18.01	Постановка звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Формирование первоначальных умений правильн. произнесения звука на специально подобранном речев. материале различ-	Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существ. с глаголом.

					ными способами.		
	5	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков	6	23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02	Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч.	Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существ. с глаголом.
	6	Коррекция нарушений произношения заднеязычных К, Г, Х.	6	13.02 15.02 27.02 01.03 06.03 13.03	Объединение отработанных движений и положений органов артикул. аппарата, создание артикул. базы данного звука , добавление	Звукоподражания птиц.	Составление простого предложения по предметной картинке.
	7	Коррекция нарушений произношения соноров Н, Р, Л.	6	15.03 20.03 22.03 03.04 05.04 10.04	воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.	Звукоподражание диких и домашних животных. Односложные слова. Односложн. слова со стечением согласных. в начале и конце слов. Двусложные слова.	Предложные формы существительных. Подбор слов по графическим схемам.
Ш	8	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах	3	12.04 17.04 19.04 24.04	Закрепление правильного произношения звуков в слогах(прямых, обратных, между гласными , со стечением согласных).	Односложные слова. Односложн. слова со стечением согласных. в начале и конце слов. Двусложные слова.	Звукослоговой анализ слов. Подбор слов по графическим схемам. Изменение существит. по числам.
	9	Отработка звука в разных позициях.	4	24.04 26.04 08.05 15.05	Закрепление правильного произношения звука в словах (начале слова , в середине , конце , при стечении согласных).	<<Школа>>, <<Учебные вещи>>.	Образование семантических полей.
	10	Отработка звука во		17.05	Закрепление правильного	Одежда. Обувь.	Образование

		фразовой речи.	3	22.05 24.05	произношения звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорках, скороговорках, ритмизованной речи, вопросно-ответной форме, ситуативной, контекстной). Совершенствование понимания причинно-следственных, временных, пространств. отношений.	Мебель. Посуда. Овощи. Фрукты. Усвоение конкретного и грамматического значения.	семантических полей. Формирование системности.
--	--	----------------	----------	------------------------------	--	---	---