

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Т.К.
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Новгородова Е.А.
учитель

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель рабочей программы: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи учебного предмета в 2 классе:

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На реализацию программы «Мир природы и человека» в учебном плане (2 класс, 1 вариант) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» на 2020-2021 учебный год отводится по 1 часу в неделю 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе

Личностные результаты включают:	
1.1	элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
1.2	представления о смысле учения в школе;
1.3	способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
1.4	способность вступать в коммуникацию;
1.5	элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
1.6	элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий:

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения	3.2	принимать цели и произвольно	4.2	использовать принятые ритуалы социального

	предметов;		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
2.5	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.6	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Планируемые предметные результаты
по учебному предмету «Мир природы и человека» к концу 2 класса**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать и называть времена года; - узнавать и называть живые и неживые объекты; - узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы; - узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»; - узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»; - различать диких и домашних животных; - выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»; - узнавать и называть части растений (корень, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; - уметь различать живые и неживые объекты; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы; - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их; - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»; - различать диких и домашних животных на основании изученных признаков; - узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист).

стебель, лист).	
-----------------	--

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

2класс

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Времена года. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Живая природа

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

Животные.

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы. Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

Растения. Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

Безопасное поведение

Правила поведения в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Повторение

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	
Повторение-3					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года.	1				
Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1				
Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи зимними вечерами.	1				
Сезонные изменения в природе – 12 часов.					
Времена года					
Осень.	1				слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая
Растения и животные осенью.		1			
Занятия людей осенью.	1				
Зима.		1			

Растения и животные зимой.			1		деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность.
Занятия людей зимой.		1			
Весна.			1		
Растения и животные весной.			1		
Занятия людей весной.				1	
Лето.				1	
Растения и животные летом. Профилактика укуса насекомых.				1	
Занятия людей летом.				1	
Неживая природа – 2 часа					
Вода. Температура воды (горячая и холодная).		1			слушание текста рассматривание.
Вода в природе.		1			
Живая природа – 9 часов					
Растения					
Растения (части растений, жизнь растений, растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые).		1			иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы игровая деятельность.
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1			
Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода.	1				
Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1				
Животные					
Животные. Домашние (кошка, собака) и дикие (рысь, волк). Породы кошек и собак.			2		
Рыбы.			1		
Человек					
Человек. Гигиена тела и органы пищеварения.			1		
Питание человека. Правила питания. Профилактика			1		

отравлений.					
Повторение.	1	1	1	1	
Тестирование.			1	1	
Резервный урок.				1	
Повторение – 1 часа					
Живая природа и неживая природа.				1	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения.
Учебно-методическое обеспечение:	
Учебники:	
1.	2 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018
Методические пособия для учителя:	
3.	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016
4.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
5.	Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015
Технические средства:	
6.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование:	
7.	Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету.
8.	Раздаточный и дидактический материал.
9.	Карточки для индивидуальной работы.
10.	Настольные развивающие игры по предмету.
Оборудование класса:	

11.	Ученические столы с комплектом стульев.
12.	Стол учительский с тумбой.
13.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
14.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты:	
15.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.