

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
Т.Н. Лаптева
«07» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8
В.А. Шмаков
«07» 09 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
5-9 классы

Составитель:
Киприянова С.П., учитель,
классный руководитель

Екатеринбург, 2023

1.Пояснительная записка

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учётом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные

основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- локальные акты образовательного учреждения.

Цель: расширение общественно значимых знаний ребёнка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Задачи:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Особенности обучающихся данной возрастной группы, а именно поведенческие расстройства, приводят к торможению в развитии речи, в формировании навыков самостоятельного подбора слов, построения предложений в соответствии со стилем речи, построения монологического высказывания.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями

его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 5-8 классов на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Курс изучения программы рекомендуется для обучающихся 5-9 классов.

3. Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	- строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; - стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	- активно участвует в процессе обучения.

сверстниками в разных социальных ситуациях.	- умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр..
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5 – 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) направлена на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Там, где Россия
3. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4. Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)

7. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8. День спецназа
9. День народного единства
10. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии
11. О взаимоотношениях в семье (День матери)
12. Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13. Мы вместе
14. Главный закон страны
15. Герои нашего времени
16. Новогодние семейные традиции разных народов России
17. От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова
18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20. Союзники России
21. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22. День первооткрывателя
23. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24. Как найти свое место в обществе
25. Всемирный фестиваль молодежи
26. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27. Крым. Путь домой
28. Россия – здоровая держава
29. Цирк! Цирк! Цирк» (К Международному дню цирка)
30. «Я вижу Землю! Это так красиво»
31. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя
32. Экологическое потребление
33. Труд крут
34. Урок памяти

Формы организации занятия:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по ВР

_____ Т.Н. Лаптева

« » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ СО «ЕШИ № 8»

_____ В.А. Шмаков

« » _____ 2023г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» _____

(указать учебный предмет, курс)

учебный год 2023-2024 _____

класс 8а _____

учитель Киприянова Светлана Петровна, высшая квалификационная категория _____

количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

планирование составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классов учителя Киприяновой С.П., утвержденной « » _____ 2023г.

в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) _____

учебник _____

(если используется или на его основе составлена программа)

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (34 часа)

8а класс

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи	Основное содержание	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	День знаний	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть	1	04.09
2	Там, где Россия	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Родина – не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека	1	11.09
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Зоя Космодемьянская – ее подвиг бессмертен, ее имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений, в защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям	1	18.09
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Воспитание ценностного отношения к своему	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о истории Центральной избирательной комиссии.	1	25.09

		отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения	Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России»		
5	День учителя (советники по воспитанию)	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»	1	02.10
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.	1	09.10

			конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не опуститься до «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем	Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться		
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников	1	16.10

8	День спецназа	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчин	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа» Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»	1	23.10
			Всего:	8 занятий		
			2 четверть			
9	День народного единства	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в	1	13.11

				обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?		
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня	1	20.11

				спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»		
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми	1	27.11
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?	1	04.12
13	Мы вместе	Воспитание ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?	1	11.12

		человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение		Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности		
14	Главный закон страны	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...». Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности	1	18.12
15	Герои нашего времени	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»	1	25.12
			Всего:	7 занятий		
			3 четверть			
16	Новогодние семейные традиции	Воспитание ценностного отношения к семье как	Новый год — праздник всей семьи.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)	1	15.01

	разных народов России	главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся	Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России	Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках		
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения»	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки»	1	22.01
18	Налоговая грамотность	Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет»	1	29.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее	Голод, морозы, бомбардировки —тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное	1	05.02

	фашистской блокады	существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве	освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?		
20	Союзники России	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?	1	12.02
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».	1	19.02

				Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»		
22	День первооткрывателя	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что...»	1	26.02
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.	1	04.03

		необходимо знать, уважать и сохранять	Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова	История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества		
24	Как найти свое место в обществе	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.	1	11.03
25	Всемирный фестиваль молодежи	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.	1	18.03

		культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране	Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях»		
			Всего:	10 занятий		
			4 четверть			
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров «Суперджет», МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, «Байкал». Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота,	1	01.04

				о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком		
27	Крым. Путём домой	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму	1	08.04
28	Россия – здоровая держава	Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.)	1	15.04
29	Цирк! Цирк! Цирк» (К Международному дню цирка)	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).	1	22.04

				Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся с великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих		
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма	1	27.04
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.	1	06.05

		культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день	Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...»		
32	Экологическое потребление	Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый	1	13.05
33	Труд крут	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	1	20.05

		ощущения уверенности завтрашнем дне				
34	Урок памяти	Воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?	1	27.05
			Всего:	9 занятий		
			Итого:	34 занятия		