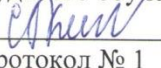


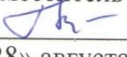
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
трудового обучения

 Киприянова С.П.
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР
 Кутилова Ю.В.
«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
 Шмаков В.А.
« 01 » 01 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(2 вариант)
5г, 6б классов
на 2021 -2022 учебный год.

Составитель: Новикова М.А.,
учитель 1 КК

Екатеринбург, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант) 5-6 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН) (2 вариант).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа обучения Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой «Домоводство».

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Домоводство».

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря знаниям по домоводству реализуется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

➤ формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

➤ учить детей с ограниченными возможностями здоровья правилам ведения семейного хозяйства;

➤ формировать навыки ориентирования в общественной жизни;

➤ формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, и территории, уходу за вещами;

➤ формировать практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;

➤ формировать основы нравственного поведения, нормы этики в ближайшем (семейном) окружении.

Предлагаемая программа помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме. Развивать жизненные компетенции ребенка, позволяющие достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь

общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. А также, всесторонне формировать личность. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в школе. В 5Г, 6Б классах обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью в возрасте от 11 до 13 лет. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделить детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Несколько обучающихся владеют порядковым счетом в пределах 10. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один обучающийся с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, не дифференцированности чувств, а также их косности и туго подвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Основные направления коррекционной работы по учебному предмету «Домоводство»:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной моторики, координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» предназначен для обучения выполнению элементарных домашних обязанностей и навыков самообслуживания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для максимально возможной их подготовки (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся) к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося в установлении объёма требований к усвоению учебного материала, определении вариативности практического задания, время его выполнения, правильного выбора формы общения с ребёнком, а так же использование запаса знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах (устная речь, счёт, чтение и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть «Естествознание» учебного плана общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 5-6 классов по АООП ОО УО на 2021-2022 учебный год. Программа по предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 6 классы:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5г (3 часа в неделю)	22	24	29	21	96

66 (5 часов в неделю)	40	38	49	36	165
--------------------------	----	----	----	----	-----

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые возможные личностные результаты освоения учебного предмета домоводство:

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности;

«Мотивационно – личностный блок»

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

«Биологический уровень»

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

«Осознает себя в следующих социальных ролях»:

- семейно-бытовых;

«Развитие мотивов учебной деятельности»:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

«Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь»

- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;

«Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств»:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками»:

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета домоводство:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

➤ Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

➤ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

➤ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

➤ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

➤ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

➤ Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

➤ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые возможные результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

1.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

1.3 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

1.4 организовывать рабочее место;

1.5 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

1.6 следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

1.7 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

2.1 умение выполнять инструкции педагога:

➤ понимает жестовую инструкцию;

➤ понимает инструкцию по инструкционным картам;

➤ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2.2 использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

2.3 умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

3.1 в течение определенного периода времени:

- от начала до конца;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3.2 с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

3.3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 4-10 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ:	• Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с

приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности Раздел «Покупки» • Умение найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» • Узнавание и различение кухонных принадлежностей • Использование бытовых приборов по назначению • Умение обращаться с посудой, мыть и определять место для хранения Раздел «Приготовление пищи» • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд Раздел «Уход за вещами» • Знание видов стирки и их особенностей (ручная и машинная) • Соблюдение последовательности действий при ручной и машинной стирке • Соблюдение последовательности действий при глажении белья • Знать приемы чистки одежды и ухода за обувью Раздел «Уборка помещения» • Знать приемы ухода за мебелью • Освоение умений по уборке полов в помещениях • Соблюдение последовательности действий при мытье стекол, зеркал Раздел «Уборка территории» • Освоение трудовых умений по уборке бытового мусора, сгребания снега, подметания территории. • Знание способов ухода за уборочным инвентарем
--	--

6. Тематическое планирование учебного предмета

6.1. В 5г классе 96 часов

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Цель обучения	Возможные планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формиру емые БУД		
1	Уборка помещений и территории.	22	Сформировать понимание порядка и беспорядка в жилом помещении. Обучить алгоритму уборки помещения и территории. Сформировать навык самообслуживания.	Умение принимать посильное участие в повседневных домашних делах: понимание необходимости уборки, соблюдение последовательности при различных видах уборки. Умение безопасно использовать бытовую технику и химические средства для уборки помещения.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают беспорядок от порядка, следуют алгоритму разных видов уборки.	-устный опрос (тестирование с картинками); -практическая деятельность.
2	Уход за вещами.	53	Научить различать чистое белье (одежду, обувь) от грязного. Обучить алгоритму ручной и машинной стирки. Научить понимать символы на ярлыках одежды. Обучить алгоритму утюжки белья и одежды; чистки обуви и правилам хранения вещей в гардеробе. Сформировать навык	Умение различать мягкую одежду от поглаженной, грязную от чистой, умение сортировать белье перед стиркой. Умение стирать на руках и на стиральной машинке по заданному алгоритму. Умение правильно подбирать моющее средство. Умение безопасно пользоваться утюгом. Умение аккуратно вешивать одежду на плечики и	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают грязное белье от чистого. Понимают отличие машинной и ручной стирки, выполняют алгоритм действий при ручной и машинной стирке, развешивании	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - экскурсия в прачечную - сюжетно-ролевая игра

			самообслуживания	складывать белье в шкаф. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей. Умение чистить обувь по заданному алгоритму.		белья на просушку, при утюжке белья. Развешивают и складывают белье и одежду в шкаф, знают правила хранения одежды. Идут на экскурсию в прачечную ГБОУ СО ЕШ №8. Отличают грязную обувь от чистой, чистят обувь по заданному алгоритму. Выполняют мелкие работы по ремонту одежды (зашивание дыры, пришивание пуговицы, кнопки, крючка).	
3	Обращение с бытовыми приборами	11	Научить различать бытовые электроприборы по назначению. Научить пользоваться эл. приборами по заданному алгоритму. Научить остерегаться опасности от эл. приборов. Привить навык самообслуживания.	Умение безопасно использовать бытовую технику по назначению при стирке, уборке, работе на кухне и другое	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают бытовые приборы по назначению, знают технику безопасности при использовании электробытовых приборов. Используют бытовую технику по назначению по указанному алгоритму.	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность

						Знают правила ухода за электроприборами и о их хранении.	
4	Покупки	10	Познакомить с видами магазинов и их ассортиментом. Научить ориентироваться в отделах магазина. Научить составлять список покупок. Научить алгоритму совершения покупок. Повысить уровень самостоятельности обучающихся.	Умение выбрать нужный магазин для совершения покупок. Умение составить список покупок. Умение ориентироваться в отделах магазина. Умение использовать алгоритм совершения покупки.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Различают виды и отделы магазинов. Узнают продукты питания на картинках и муляжах. Составляют план покупок. СРИ «продуктовый магазин»	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - сюжетно-ролевая игра
5	Приготовление пищи	10	Привить здоровый образ жизни через правильное питание. Научить составлять меню и планировать покупки отталкиваясь от него. Научить избегать опасности на кухне. Научить алгоритму приготовления простых блюд. Привить понимание эстетики и красоты при сервировке стола. Повысить	Умение различать посуду по виду и назначению. Умение принимать посильное участие в приготовлении пищи, в составлении меню, в сервировке стола.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Составляют список вредных и полезных продуктов питания. Составляют меню на день, на неделю. Изучают технику безопасности работы на кухне. Изучают алгоритм приготовления	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - сюжетно-ролевая игра

			самостоятельность обучающихся при работе на кухне.			различных простых блюд. Изучают виды сервировки стола. СРИ «день рождения».	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. В 6б классе 165 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Возможные планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Уборка помещений и территории.	45	Сформировать понимание порядка и беспорядка в жилом помещении. Обучить алгоритму уборки помещения и территории. Сформировать навык самообслуживания.	Умение принимать посильное участие в повседневных домашних делах: понимание необходимости уборки, соблюдение последовательности при различных видах уборки. Умение безопасно использовать бытовую технику и химические средства для уборки помещения.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают беспорядок от порядка, следуют алгоритму разных видов уборки.	-устный опрос (тестирование с картинками); -практическая деятельность.
2	Уход за вещами.	73	Научить различать чистое белье (одежду, обувь) от грязного. Обучить алгоритму	Умение различать мягкую одежду от поглаженной, грязную от чистой, умение сортировать белье	1.2 1.3 1.4 1.5	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы,	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая

			ручной и машинной стирки. Научить понимать символы на ярлыках одежды. Обучить алгоритму утюжки белья и одежды; чистки обуви и правилам хранения вещей в гардеробе. Сформировать навык самообслуживания	перед стиркой. Умение стирать на руках и на стиральной машинке по заданному алгоритму. Умение правильно подбирать моющее средство. Умение безопасно пользоваться утюгом. Умение аккуратно вывешивать одежду на плечики и складывать белье в шкаф. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей. Умение чистить обувь по заданному алгоритму.	1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают грязное белье от чистого. Понимают отличие машинной и ручной стирки, выполняют алгоритм действий при ручной и машинной стирке, развешивании белья на просушку, при утюжке белья. Развешивают и складывают белье и одежду в шкаф, знают правила хранения одежды. Идут на экскурсию в прачечную ГБОУ СО ЕШ №8. Отличают грязную обувь от чистой, чистят обувь по заданному алгоритму. Выполняют мелкие работы по ремонту одежды (зашивание дыры, пришивание пуговицы, кнопки, крючка).	деятельность - экскурсия в прачечную - сюжетно-ролевая игра
3	Обращение с бытовыми приборами	18	Научить различать бытовые электроприборы по назначению. Научить пользоваться эл. приборами по заданному алгоритму.	Умение безопасно использовать бытовую технику по назначению при стирке, уборке, работе на кухне и другое	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность

			Научить остерегаться опасности от эл. приборов. Привить навык самообслуживания.		2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	раскрашивают предметы по теме. Отличают бытовые приборы по назначению, знают технику безопасности при использовании электробытовых приборов. Используют бытовую технику по назначению по указанному алгоритму. Знают правила ухода за электроприборами и о их хранении.	
4	Покупки	18	Познакомить с видами магазинов и их ассортиментом. Научить ориентироваться в отделах магазина. Научить составлять список покупок. Научить алгоритму совершения покупок. Повысить уровень самостоятельности обучающихся.	Умение выбрать нужный магазин для совершения покупок. Умение составить список покупок. Умение ориентироваться в отделах магазина. Умение использовать алгоритм совершения покупки.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Различают виды и отделы магазинов. Узнают продукты питания на картинках и муляжах. Составляют план покупок. СРИ «продуктовый магазин»	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - сюжетно-ролевая игра
5	Приготовление пищи	11	Привить здоровый образ жизни через правильное питание. Научить составлять меню и планировать	Умение различать посуду по виду и назначению. Умение принимать посильное участие в приготовлении пищи, в	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде,	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность

			покупки отталкиваясь от него. Научить избегать опасности на кухне. Научить алгоритму приготовления простых блюд. Привить понимание эстетики и красоты при сервировки стола. Повысить самостоятельность обучающихся при работе на кухне.	составлении меню, в сервировке стола.	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Составляют список вредных и полезных продуктов питания. Составляют меню на день, на неделю. Изучают технику безопасности работы на кухне. Изучают алгоритм приготовления различных простых блюд. Изучают виды сервировки стола. СРИ «день рождения».	- сюжетно-ролевая игра
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	------------------------

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Домоводство»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» содержит:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, утюжки белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапки, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, микроволновая печь, мультиварка, мультипекарь, электроблинница, электромясорубка), грифельная - магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопатки, грабли), лейки и др.

- учебно-методическую литературу:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

3. Боровская И.К.-Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов,-Минск, 2007г.

4. Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л.-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УШ вида-М.,-Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

5. Васильева М.А. Трудовое воспитание//Дошкольное воспитание.- 2005, - №4,- с.18.

6. Вершинина О.М.-Система коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта,-М.:РУДН,2007г.др.;Под ред.С.А.Козловой.-М:Издательский центр "Академия",2003 – 144с.

7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.-М.,-ВЛАДОС,2007г.

8. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома,-М.:Теревинф,2006г.

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под.ред.И.М.Бгажноковой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2007г.