

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО нач. классов

Л.Л.Бабушкина /Л.Л.Бабушкина

Протокол № 1

«25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

Ю.В.Кутилова /Ю.В.Кутилова

«01» 09

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «ЕШИ № 8»

В.А.Шмаков /В.А.Шмаков

«01» 09 2022 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и

тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

1 – 4 классов

Составители:
Шмакова Е.И.,
учитель, ВКК
Карачева А.Е.,
учитель, 1КК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся 1 - 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в школе №8 составлена на основе нормативно – правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021

г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

1. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
2. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1 - 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Общая характеристика коррекционного курса «двигательное развитие»

Содержание коррекционного курса «двигательное развитие» охватывает весьма широкий круг вопросов: от формирования жизненно важных двигательных умений и навыков, а также навыков самостоятельных и групповых занятий, навыков по соблюдению режима дня до закаливания с целью профилактики заболеваний.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место коррекционного курса «двигательное развитие» обучающихся 1-4 классов (вариант 2) в учебном плане.

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по коррекционному курсу «двигательное развитие» для 1 – 4 классов рассчитана на 270 часов. Коррекционный курс «Двигательное развитие» во 2 – 4 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год. Занятия проводятся по подгруппам, продолжительность занятия 15 минут. В 1 классах в связи с дополнительными каникулами, коррекционный курс «Двигательное развитие» проводится 2 раза в неделю, что составляет 66 часов в год.

№ п/п	Раздел	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Восприятие собственного тела	10	12	12	12
2	Развитие физических способностей	14	16	16	18
3	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	16	18	18	18
4	Развитие функции рук	10	8	8	8
5	Подвижные игры	16	14	14	14
Итого:		66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса

«Двигательное развитие»

обучающимися 1 – 4 классов (вариант 2)

Возможные личностные результаты коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 – 4 классах не оцениваются. Преобладает безотметочное обучение.

Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

№ п/п	Содержание планируемых личностных результатов АООП (В2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	<i>Физические характеристики персональной идентификации</i> ✓ Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); ✓ Определяет свой демографический статус; ✓ Определяет состояние своего здоровья; <i>Гендерная идентичность</i> ✓ Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <i>Возрастная идентификация</i> ✓ Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); ✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2.	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	<i>«Уверенность в себе»</i> ✓ Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> ✓ понимает эмоциональные состояния других людей; ✓ понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); ✓ проявляет собственные чувства; <i>«Социальные навыки»</i> ✓ умеет устанавливать и поддерживать контакты; ✓ умеет кооперироваться и сотрудничать; ✓ избегает конфликтных ситуаций; ✓ пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; ✓ использует элементарные формы речевого этикета; ✓ принимает доброжелательные шутки в свой адрес; ✓ охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
3.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	<i>Мотивационно – личностный блок</i> ✓ испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) ✓ стремится помочь окружающим <i>Познавательные ценности</i> ✓ проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> ✓ стремится сделать сам то, что доступно другому <i>Ценности переживания</i> ✓ осознает значимость другого человека ✓ выражает сочувствие и соподдержка.
4.	Овладение начальными навыками адаптации	<i>Биологический уровень</i> ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

	в динамично изменяющемся и развивающемся мире	✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5.	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<i>Осознает себя в:</i> ✓ семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.) ✓ учебных ситуациях (ученик, дежурный) ✓ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
6.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	<i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> ✓ осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <i>Ответственность за собственные вещи</i> ✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Экологическая ответственность</i> ✓ не мусорит на улице ✓ не ломает деревья
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	✓ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства ✓ понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. ✓ также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. ✓ проявляет зачатки творческих способностей
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. ✓ соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; ✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; ✓ принимать и оказывать помощь.

Оценивание личностных (возможных) результатов освоения коррекционного курса «двигательное развитие»

Для проведения оценки личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

**Базовые учебные действия, формируемые на коррекционном курсе
«двигательное развитие» в 1 - 4 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на занятиях двигательным развитием	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	➤ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ➤ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ➤ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.
Формирование учебного поведения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики; ➤ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ➤ понимает жестовую инструкцию; ➤ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; ➤ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ➤ подражает действиям, выполняемым педагогом; ➤ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	➤ Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ➤ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ➤ выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	➤ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание коррекционного курса «двигательное развитие» в 1 - 4 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

Программа по коррекционному курсу «двигательное развитие» включает в себя 5 разделов: «Восприятие собственного тела», «Развитие физических способностей», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Развитие функции рук», «Подвижные игры».

Содержание учебного материала 1 класс

Раздел 1: «Восприятие собственного тела»

1. *Восприятие тактильных раздражителей*

Восприятие нажимания, давления рукой. Восприятие прикосновений рукой.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей

Формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя).

2. *Восприятие различных частей тела*

Развитие представлений о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, рука правая, рука левая, грудь спереди, спина сзади и других.

Раздел 2: «Развитие физических способностей»

1. *Развитие силовых способностей*

Упражнения с преодолением собственного веса. Бросание мяча двумя руками.

Развитие выносливости

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе), в положении сидя.

Упражнения на ориентировку в пространстве

Выполнение простых движений во время ходьбы.

Развитие моторной ловкости

Ползание через препятствия. Ходьба, прыжки на месте на двух ногах.

Раздел 3: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

1. *Дыхательные упражнения*

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Дыхание через нос, через рот.

2. *Общеразвивающие упражнения*

Наклоны, выпрямление и повороты головы, наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках).

Приседания с опорой. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.

Упражнения на координацию движений

Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.

Упражнения на расслабление мышц

Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.

Раздел 4: «Развитие функции руки»

1. Развитие функции руки

Восприятие рукой/кистой различных материалов: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.); прикосание рукой к различным частям тела.

Обучение функциональным действиям руками

Развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.).

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты).

2. Развитие ручной умелости и мелкой моторики

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Упражнения с массажными мячами. Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Содержание учебного материала 2 класс

Раздел 1: «Восприятие собственного тела»

1. Восприятие тактильных раздражителей

Восприятие нажимания, давления рукой. Восприятие прикосновений рукой. Восприятие прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры: варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем и другими материалами.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей

Формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя).

2. Восприятие различных частей тела

Развитие представлений о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, рука правая, рука левая, грудь спереди, спина сзади и других. Ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций): «наклони голову вперед», «подними руку вверх», «поверни голову влево» и другие.

Раздел 2: «Развитие физических способностей»

1. Развитие силовых способностей

Упражнения с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести: отведение руки в положении лежа на спине, преодоление препятствий и другое.

Бросание мяча двумя руками, одной рукой. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Развитие выносливости

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).

2. *Упражнения на ориентировку в пространстве*

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Развитие моторной ловкости

Ползание через препятствия. Ходьба, прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты.

Раздел 3: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

1. *Дыхательные упражнения*

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Дыхание через нос, через рот.

2. *Общеразвивающие упражнения*

Наклоны, выпрямление и повороты головы, наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Приседания с опорой. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.

Упражнения на координацию движений

Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.

Раздел 4: «Развитие функции руки»

1. *Развитие функции руки*

Восприятие рукой/кистью различных материалов: прикосновение к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.); прикосновение рукой к различным частям тела.

Обучение функциональным действиям руками

Развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.).

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты).

2. *Развитие ручной умелости и мелкой моторики*

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Упражнения с массажными мячами.

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Содержание учебного материала 3 класс

Раздел 1: «Восприятие собственного тела»

1. *Восприятие тактильных раздражителей*

Восприятие нажимания, давления рукой. Восприятие прикосновений рукой. Восприятие прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры: варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем и другими материалами.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей

Формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя). Развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, на фитболе.

2. *Восприятие различных частей тела*

Развитие представлений о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, рука правая, рука левая, грудь спереди, спина сзади и других. Ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций): «наклони голову вперед», «подними руку вверх», «поверни голову влево» и другие. Упражнения на снятие мышечных зажимов и расслабление.

Раздел 2: «Развитие физических способностей»

1. *Развитие силовых способностей*

Упражнения с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести: отведение руки в положении лежа на спине, преодоление препятствий и другое.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

2. *Развитие выносливости*

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Удержание различных поз продолжительное время (удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 2-3 минут, удержание позы сидя, стоя в процессе игры).

3. *Упражнения на ориентировку в пространстве*

Формирование представлений об окружающем пространстве (например: «Покажи, где окно, дверь, потолок»; «Где находится спортивный зал, класс?»).

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Развитие моторной ловкости

Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д. Лазание по мягким модулям, по шведской стенке, другое. Ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх-вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, перешагивание и т.д.) Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты.

Раздел 3: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Дыхание через нос, через рот.

2. Общеразвивающие упражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Приседания с опорой и без опоры. Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

1. Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.

Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев.

Раздел 4: «Развитие функции руки»

1. Развитие функции руки

Восприятие рукой/кистью различных материалов: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.); прикосание рукой к различным частям тела.

Обучение функциональным действиям руками

Развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.). Выполнение движений плечами.

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты).

2. Развитие ручной умелости и мелкой моторики

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Упражнения с массажными мячами. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Упражнения на развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Содержание учебного материала 4 класс

Раздел 1: «Восприятие собственного тела»

1. Восприятие тактильных раздражителей

Восприятие нажимания, давления рукой. Восприятие прикосновений рукой. Восприятие прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры: варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем и другими материалами. Восприятие вибрации.

2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей

Формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя). Развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе.

3. Восприятие различных частей тела

Развитие представлений о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, рука правая, рука левая, грудь спереди, спина сзади и других. Ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций): «наклони голову вперед», «подними руку вверх»,

«поверни голову влево» и другие. Упражнения на снятие мышечных зажимов и расслабление.

Раздел 2: «Развитие физических способностей»

1. Развитие силовых способностей

Упражнения с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести: отведение руки в положении лежа на спине, сгибание-разгибание рук, ног, лазание, преодоление препятствий и другое.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

2. Развитие выносливости

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Удержание различных поз продолжительное время (удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 3 - 5 минут, удержание позы сидя, стоя в процессе игры).

3. Упражнения на ориентировку в пространстве

Формирование представлений об окружающем пространстве (например: «Покажи, где окно, дверь, потолок»; «Где находится спортивный зал, класс?»).

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

4. Развитие моторной ловкости

Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д. Лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, другое. Ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх-вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, перешагивание и т.д.) Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты.

Раздел 3: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Дыхание через нос, через рот.

2. Общеразвивающие упражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

3. *Упражнения на координацию движений*

Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

4. *Упражнения на расслабление мышц*

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).

Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Раздел 4: «Развитие функции руки»

1. *Развитие функции руки*

Восприятие рукой/кистью различных материалов: прикосновение к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.); прикосновение рукой к различным частям тела. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

2. *Обучение функциональным действиям руками*

Развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.). Выполнение движений плечами.

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты).

3. *Развитие ручной умелости и мелкой моторики*

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Упражнения с массажными мячами. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Упражнения на развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

Раздел 5: «Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера»

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

**Тематическое планирование коррекционного курса «двигательное развитие»
1 класс (вариант 2)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			Базовые учебные действия		
1	«Восприятие собственного тела»	10	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	14	<i>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики;</i> ✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ✓ понимает жестовую инструкцию; ✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	16	✓ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	10	<i>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;</i> ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Соблюдение правил игры; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	16	✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
					ИТОГО: 66 ч.

**Тематическое планирование коррекционного курса «двигательное развитие»
2 класс (вариант 2)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			Базовые учебный действия		
1	«Восприятие собственного тела»	12	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	16	<i>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики;</i> ✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ✓ понимает жестовую инструкцию; ✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	18	✓ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<i>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;</i> ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Соблюдение правил игры; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	14	✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
					ИТОГО: 68 ч.

**Тематическое планирование коррекционного курса «двигательное развитие»
3 класс (вариант 2)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			Базовые учебные действия		
1	«Восприятие собственного тела»	12	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	16	✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ✓ понимает жестовую инструкцию; ✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	18	✓ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Соблюдение правил игры; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	14	✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
					ИТОГО: 68 ч.

**Тематическое планирование коррекционного курса «двигательное развитие»
4 класс (вариант 2)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			Базовые учебные действия		
1	«Восприятие собственного тела»	12	✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ ориентироваться в спортивном, тренажерном залах, а так же на спортивных площадках школы.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений
2	«Развитие физических способностей»	18	<i>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики;</i> ✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ✓ понимает жестовую инструкцию; ✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
3	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	18	✓ использует по назначению спортивный инвентарь и оборудование; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Правильное выполнение упражнений.
4	«Развитие функции рук»	8	<i>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;</i> ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Соблюдение правил игры; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя	Правильное выполнение упражнений
5	«Подвижные игры»	14	✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца ✓ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	➤ Соблюдение Т/Б, дисциплины; ➤ Слушание объяснения учителя; ➤ Наблюдение за демонстрацией учителя; ➤ Выполнение заданий под руководством учителя.	Соблюдение правил подвижных игр
					ИТОГО: 68 ч.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «двигательное развитие»

Тренажерный зал, расположенный на 1 этаже школы. Оборудование тренажерного зала: эллиптический тренажер – (1шт.), стенка спортивная – (3шт.), коврик гимнастический – (12шт.), скамейка гимнастическая – (2шт.), обруч гимнастический – (2шт.), палка гимнастическая (дерево) – (5шт.), мяч д/ занятий ЛФК – (5шт), мяч б/т. – (5шт.), коврик массажный Ортодон Набор Универсал №1, 8 модулей - (1шт.), коврик массажный Ортодон Волна жесткая 6 модулей -(1шт.), тактильная дорожка (1 шт.), массажные мячики с шипами (12 шт.) 5 см. – 2 шт., 6 см. – 3 шт., 8 см. – 2 шт., 9 см. – 3 шт., 12 см. – 2 шт. мяч массажный Torneo, 65 см (4 шт.). Мяч гимнастический Torneo, 65 см (3 шт.), 55 см (3 шт.). Мяч гимнастический с эспандером d=65, 1000 гр, до 150кг, МИКС (4 шт.). Батут Triumph Nord Спортивный 183 см. (1 шт.). Спортивное полотно "Гусеница"(1 шт.). Игровой комплекс для двигательной активности (1 шт.). Беговая дорожка с подъемом полотна (1 шт.). Коврики гимнастические (12 шт.). Массажная роликовая доска (2 шт.). Наклонная доска (1 шт.). Педали-балансир ЛАН-561 (1 набор). Балансировочная доска (1 шт.). Полусфера (6 шт.). Гантель неопреновая DB-201 0,5 кг - 4 кг (42 шт.). Подвесная консоль для 10 фитболов с полкой для не крупного инвентаря (1 шт.). Стойка на 15 пар гантелей односторонняя (1 шт.). Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250х500х2000 (разборный) (1 шт.). Диск здоровья Тривес (4 шт.). Степ-платформа трехуровневая (6 шт.).

Спортивный зал, расположенный отдельно стоящее здание во дворе школы. Оборудование спортивного зала: лыжи – (25 шт.), палки лыжные – (50.), маты спортивные – (8 шт.), мячи баскетбольные – (15.), мячи футбольные – (6.), мячи волейбольные – (20.), мяч набивной – (7.), набор настольный теннис – (2.), обруч гимнастический взросл. – (5.), палки гимнастические пластик. –(15.), ракетка настольный теннис – (10.), сетка волейбольная – (1.), сетка баскетбольная капрон – (2.), щит баскетбольный – (2.), стол теннисный – (1.), фитбол – (4.), стенка гимнастическая – (5.), гимнастические скамейки – (6.), скакалки – (15.), набор для бадминтона – (6.), коврик гимнастический – (4.)

Кабинет здоровья, расположенный на 2 этаже школы. Оборудование кабинета здоровья: стол (1 шт.), стула (2 шт.), диван (1 шт.), шкафы (2 шт.), угловой шкаф (1 шт.), ковер (1 шт.), сухой бассейн с шариками (1 шт.), гимнастические коврики (8 шт.), скамья (2 шт.), массажные мячи (12 шт.), Елка с отверстиями (1 шт.), палки гимнастические (8 шт.), колокольчики (20 шт.), скакалки (20 шт.)