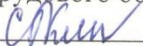


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
 С.П. Киприянова
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

Согласовано:
заместитель директора
по УР
 Ю.В. Кутилова
«01» 09 2021г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СО
«ЕШИ № 8»
 В.А. Шмаков
«01» 09 2021г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(1 вариант)
5-9 классов
на 2021/2022 учебный год**

составители:
Киприянова Светлана Петровна,
учитель, ВКК;
Кутилова Юлия Васильевна,
учитель, ВКК;
Харченко Ольга Вячеславовна,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее – программа) составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5а,5б,6а,7а,8а,9а классов и является составной частью АООП ОО УО (ИН) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8).

Определяющими *нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями* для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

- Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденного приказом от 27.05.2021 № 53-о;

- программа учебных предметов, курсов, представленных в содержательном разделе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «ЕШИ № 8» (вариант 1);

- учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИР) на 2021-2022 учебный год;

- учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов по АООП ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год;

- Программа по социально-бытовой ориентировке сборник № 1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001.

Методическая тема ОУ - введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективные средства формирования и развития жизненных компетенций.

Цели программы: создание комплекса условий для развития жизненных компетенций обучающихся через реализацию учебного предмета Основы социальной жизни (далее – ОСЖ).

Цель учебного предмета: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Задачи предмета ОСЖ:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для которых адресована программа:

умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в самостоятельной жизни. Данная проблема актуальна для школы, реализующей АООП ОО УО (ИН), а особенно остро она стоит перед учителем учебного курса «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ), который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся школы - интерната к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребят и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в ОУ нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально, важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;

- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества выполненной работы).

Основными видами организации учебного процесса (формы работы, методы обучения) являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации.

На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);

- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по ОСЖ не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство, они предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для ОСЖ является наличие *экскурсий*, с помощью которых дети расширяют свои знания, развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях. Экскурсии проводятся на промышленные предприятия, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Почти каждый урок ОСЖ включает в себя практическую работу обучающихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть умениями: ориентироваться в задании, планировать ход предстоящей работы, контролировать свои действия.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИР) на 2021-2022 учебный год и учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов по АООП ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год входит в предметную область: «Человек и общество» обязательной части плана.

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Класс/количество часов в неделю	Учебная четверть/количество часов по классам				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
5а класс (1 час в неделю)	8	7	9	8	33
5б класс (1 час в неделю)	8	8	9	8	33
6а класс (1 час в неделю)	7	8	10	6	31
7а класс (2 часа в неделю)	16	14	20	16	66
8а класс (2 часа в неделю)	16	16	18	16	66
9а класс (2 часа в неделю)	14	16	20	14	64

4. Содержание учебного предмета

Программа по ОСЖ состоит из следующих разделов «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 5а,5б классах

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	<u>Вводный урок.</u> Предмет ОСЖ	1ч.	На уроках ОСЖ мы готовимся к самостоятельной жизни	
2.	<u>«Личная гигиена».</u> Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Правила охраны зрения. Уход за волосами	5ч.	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними	Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте. Выполнение упражнений для укрепления осанки. Повторение пройденной темы «Личная гигиена»
3	<u>Культура поведения.</u> Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Упражнения по этикету	3ч.	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку». Ролевая игра «Здравствуй, театр»
4.	<u>«Жилище».</u> Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах. Почтовый адрес дома, школы. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки детской комнаты	7ч.	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением	Организация рабочего места школьника
5	<u>«Питание».</u> Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение. Правила мытья посуды. Чайная	7ч.	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. сервировка стола; приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. Повторение пройденной

	посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Поведение за столом. Правила приема пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц (вареные, яичница). Приготовление салата или винегрета (вареные овощи)			темы «Питание»
6	«Транспорт». Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на улице. Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршруты). Правила дорожного движения	2ч.	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем	Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно. Повторение пройденной темы «Транспорт»
7	«Торговля». Основные виды магазинов. Их назначение. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. Порядок покупки товара в продовольственном магазине	3ч.	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров	Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи
8	«Одежда и обувь». Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью. Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяной). Уход за мокрой обувью из кожи. Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти. Подготовка обуви к хранению	5ч.	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению	Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви. Повторение пройденной темы «Одежда и обувь»
	ВСЕГО	33ч.		

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 6а классе:

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	«Личная гигиена».	3ч.	Развитие памяти на основе	Обтирание тела, выполнение

	Закаливание организма. Правила закаливания организма. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Мимика и жесты во время разговора. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.		запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков	физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук
2	«Культура поведения». Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими, сверстниками	2ч.	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач	Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», «Музея», Библиотеки». Сюжетно-ролевая игра «Слова при встрече и расставании»
3	«Транспорт». Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда	2ч.	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов	Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбург
4	«Учреждения, организации и предприятия». Детские ясли, детский сад, школа. Их назначение. Центр досуговой деятельности	1ч.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации	Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени
5	«Средства связи». Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений. Виды писем	2ч.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости	Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Определение стоимости телеграммы
6	«Питание». Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. Приготовление отварных макарон. Посуда, приборы, приспособления. Мытье и чистка посуды	3ч.	Развитие памяти и внимания при приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов	Мытье посуды. Приготовление молочного супа. Приготовление салата. Приготовление жареной картошки. Заваривание чая

	(повторение). Приготовление блюд из круп – каши на воде и на молоке. Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток). Хранение продуктов и готовой пищи (в холодильнике и без него). Приготовление блюд из картофеля (отварной, пюре). Сервировка стола к ужину			
7	«Семья». Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра. Правила поведения в семье. Обязанности по дому	1ч.	Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа	Запись сведений о родителях и других членах семьи
8	«Одежда». Мелкий ремонт одежды. Подготовительные работы. Пришивание пуговиц. Пришивание кнопок и крючков. Правила ручной стирки и сушки изделий. Стирка из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюг. Правила техники безопасности при работе. Глажение одежды. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа	4ч.	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	Пришивание пуговиц, подшивание брюк. Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную
9	«Жилище». Основные правила организации рабочего места школьника. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью.	7ч.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом	Уборка спальной комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате

	Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум. Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос). Гигиенические требования к жилому помещению (проверочная работа). Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. Обобщение пройденной темы			
10	«Торговля». Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Сюжетно-ролевые игры «Я - покупатель», «Покупка продуктов по списку»	3ч.	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара	Экскурсия в магазин промышленных товаров. Знакомство с отделами и видами товаров, гарантийным сроком. Приобретение товара, проверка чека и сдачи
11	«Медицинская помощь». Медицинские учреждения. Функции основных врачей – специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом	3ч.	Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации	Экскурсия в аптеку
	ВСЕГО	31ч.		

Тематическое планирование учебного материала на уроках ОСЖ в 7а классе (1 вариант)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	«Личная гигиена»	2ч.	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями ухода за волосами. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук, мытье волос

2.	«Одежда и обувь»	13ч.	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	Ремонт одежды: штопка, наложение заплат. Стирка изделий их х/б тканей, шелка. Экскурсия в прачечную
3.	«Семья»	9ч.	Развитие памяти на основе запоминания правил по уходу за младшими детьми. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа	Разучивание с младшими школьниками подвижных игр
4.	«Культура поведения»	4ч.	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач	Сюжетно-ролевая игра «В гости к...». Изготовление несложных сувениров.
5.	«Жилище»	4ч.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытье полов
6.	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч.	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении промышленных предприятий и их значении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление	Экскурсия на промышленное предприятие
7.	«Медицинская помощь»	4ч.	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью	Экскурсия в здравпункт школы
8.	«Средства связи»	4ч.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки

			заполнении бланков на отправку бандероли, посылки	
9.	«Торговля»»	3ч.	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара	Экскурсия в универсам
10.	«Питание»	11ч.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд	Приготовление супа - лапши. Приготовление киселя. Приготовление какао на молоке. Приготовление жареного картофеля. Составление меню
11.	«Транспорт»	4ч.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбурга
ВСЕГО		66ч.		

Тематическое планирование учебного материала на уроках ОСЖ в 8а классе (1 вариант):

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание темы
1	Личная гигиена	2	Приемы ухода за кожей. Средства и способы укрепления здоровья
2	Культура поведения	3	Культура общения юношей и девушек. Внешний вид. Выбор одежды
3	Семья	6	Грудной ребенок в семье. Периодичность кормления ребенка. Правила купания ребенка. Одевание и пеленание ребенка. Уход за ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек
4	Жилище	10	Шерстяные и синтетические ткани. Стиральные порошки. Стирка в домашних условиях. Утюжка рубашек, блузок. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Химчистка Моющие средства для уборки. Уборка кухни, санузла, ванны. Печатные инструкции. Мытье кафельных стен, чистка раковин

5	Медицинская помощь	6	Первая медицинская помощь. Первая помощь при обмороживании. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Оказание помощи при несчастном случае
6	Транспорт	2	Междугородный автотранспорт. Экскурсия. Маршруты. Билеты. Водный транспорт. Порт
7	Торговля	4	Виды рынков. Различие рынка и магазина. Торговля
8	Средства связи	4	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Междугородняя телефонная связь. Средства связи
9	Учреждения, организации	8	Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция. Экскурсия
10	Экономика домашнего хозяйства	8	Бюджет семьи. Основные статьи расходов семьи. Экономика домашнего хозяйства. Правила экономии. Содержание жилища, его оплата. Сбережения. Виды вкладов. Экономика домашнего хозяйства
11	Питание	12	Виды теста. Тесто пресное. Тесто дрожжевое. Приготовление лапши. Выпечка печенья. Тесто для блинов. Изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. Сушка продуктов
12	Повторение пройденного материала	1	
	Итого:	66 часов	

Тематическое планирование учебного материала на уроках ОСЖ в 9а классе:

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	«Личная гигиена». Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя.	2	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни, о вредном воздействии алкоголя и наркотиков, курения на организм человека. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	
2.	«Экономика домашнего хозяйства». Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Основные статьи расходов. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов.	8	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, видов и домашнего целей сбережений, кредита, государственного страхования. Осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при	Практическая работа: расчет бюджета семьи.

	Государственное страхование (обязательное, накопительное) Кредит. Оформление кредита.		оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.	
3.	<u>«Одежда, обувь»</u> Мода. Стил ь одежды. Выбор одежды, обуви при покупке. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей) Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Обобщение по теме. Проверочная работа.	6	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.	Упражнения в умении подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями Определение размеров одежды и обуви, примерка. Выведение пятен различными способами и средствами.
4.	<u>«Культура поведения».</u> Правила общежития.	1	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.	Сюжетно-ролевые игры.
5.	<u>«Питание».</u> Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры: «Вечеринка», «Чашка чаю». Санитарно-гигиенические требования правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рецепт приготовления блюд для детей ясельного возраста. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты приготовления национальных блюд. Отваривание пельменей и приготовления соусов. Приготовление вегетарианского борща. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Рецепты приготовления диетических блюд. Обобщение по теме.	13	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при выполнении санитарно-гигиенических требований правил техники безопасности при приготовлении пищи. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, сервировка стола. Запись рецептов национальных блюд. Приготовление национальных блюд: пельменей, вегетарианского борща. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Приготовление диетических блюд Приготовление блюд для детей ясельного возраста. Сюжетно-ролевые игры: Вечеринка», «Чашка чаю». Повторение пройденной темы «Питание».
6.	<u>«Торговля».</u>	2	Развивать наблюдательность и	Знакомство с отделами

	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке. Комиссионный магазин. Его особенности. Обобщение по темам.		зрительное внимание в процессе формирования представлений о рынках, комиссионных магазинах, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.	рынка, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи.
7.	«Медицинская помощь» Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.	4	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.	Сюжетная игра: «Больной дома». Уход за больным.
9.	«Семья» Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха. Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Ролевая игра «Условия создания семьи».	4	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при ответах на вопросы распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи.	Ролевая игра; «Условия создания семьи».
10.	Трудоустройство Ситуация выбора после окончания 9-го класса. Краткая характеристика рабочих мест. Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор, трудовой стаж. Временные работы. Работа на время каникул. Итоговое занятие; анкетирование. Рекомендации учителя.	10	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования	Практические работы по заполнению анкеты, автобиографии.

11.	<u>Жилище</u> Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт, оклейка стен обоями, покраска дверей). Проверочная работа.	4	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.	Упражнения в рациональной расстановке мебели в квартире, подборе деталей интерьера.
12.	<u>«Средства связи»</u> Посылки. Правила упаковки и отправление. Виды денежных переводов. Заполнение бланков.	2	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.	Заполнение бланков на посылку и денежный перевод.
13.	<u>«Учреждения, организации и предприятия».</u> Предприятия бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	2	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на организации и жизненный опыт учащихся. Развитие всех познавательных процессов.	
14.	<u>«Транспорт»</u> Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. Порядок приобретения билета и его возврата. Обобщение по темам.	2	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.	Практическая работа: Приобретения билета, его возврат».
15.	Повторение пройденного за год.	4	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни.	Выполнение практических работ по теме: «Трудоустройство», написание деловых бумаг (расписка, трудового договора).
	ВСЕГО	64ч.		

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют их

достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения их в практической деятельности. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей обучающихся с УО (ИН).

Предметные результаты обучающихся с УО (ИН) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с этим АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с УО (ИН). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП;

- достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП - Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с УО (ИН).

БУДы формируются через все предметные области и внеурочную деятельность.

Регулятивные и познавательные БУДы отражают предметные результаты достижений обучающихся. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Планируемые результаты по предмету ОСЖ:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни	• знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных

человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения.	знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
---	---

Личностными результатами изучения учебного предмета ОСЖ являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Круг знаний и умений по каждой теме определяется, исходя из жизненной необходимости и практической значимости.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

5а, 5б классы

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
• Виды одежды, обуви и их назначение. • Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов). • Значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки. • Правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения. • Родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст. • Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде. • Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине. • Правила покупки товаров.	• Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь. • Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. • Записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье. • Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. • Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. • Писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес школы-интерната; правильно организовать рабочее место школьника; установить настольную лампу на рабочем месте. • Чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук, ног с использованием детского крема. • Стирать носовой платок, носки. • Совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах. • Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. • Беречь зрение. • Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). • Соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения.

6а класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
• Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. • Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях,	• Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при

правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяток, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов. • Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье. • Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. • Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • Основные транспортные средства, виды междугородного транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. • Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. • Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними	посещении массовых мероприятий. • Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол. • Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки. • Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. • Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия. • Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда. • Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру. • Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.
---	---

7а класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
---------------------------	---------------------------

• Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. • Некоторые тихие и подвижные игры. • Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц. • Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. • Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. • Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах. • Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. • Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	• Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. • Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. • Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки. • Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. • Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины. • Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. • Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду. • Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. • Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
---	--

• Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. • Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.	
--	--

8а класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
- правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; - средства и способы укрепления здоровья; - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; - требования к внешнему виду молодых людей; - правила ухода за грудным ребенком; - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; - правила купания малышей; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила безопасности в использовании стирального порошка; - правила и последовательность глажения изделий; - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и	- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства, дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой; - беречь свое здоровье; - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома; - выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности; - выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера; - ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его; - кормить куклу из соски и с ложки; - купать куклу; - пеленать куклу; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платья; - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; - оказать первую помощь при ожоге; - оказать первую помощь при обморожении; - оказать первую помощь при отравлении; - оказать первую помощь; - оказать первую помощь утопающему; - пользоваться расписанием автобусов; - определять стоимость проезда; - покупать билет; обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта; - выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта; - называть виды рынков и их назначение;

правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (<i>выведение из состояния теплового и солнечного ударов</i>); - приемы оказания помощи спасенному из водоема; - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила оказания помощи при несчастном случае; - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта; - понятие «рынок», его виды и назначение для населения; - основные отличия рынка от магазина; - права покупателя на рынке; - правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и промышленные товары; - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон; - правила пользования телефонным справочником; - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора; - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;	- определять местоположение рынка в данном населенном пункте; - называть отличительные признаки рынка от магазина; - выбрать месторасположение нужных товаров; - выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (<i>внешний вид, вкус и др.</i>), количеством, ценой; - пользоваться средствами общения; - соблюдать правила разговора по телефону; - получить по телефону справку; - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону; - узнавать время по телефону; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции; - соблюдать правила экономии в семье; - выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке; - обращаться к работникам ЖЭКа (<i>ЦЭЗа</i>) для решения вопросов; - приготавливать тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей; - приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>); - приготовить дрожжевое тесто; - приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>лапшу</i>); - готовить изделия из теста; - записать рецепт соленья, варенья, консервирования; - шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп; - заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки
---	--

- адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью; - адрес комиссии по делам несовершеннолетних; - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; - стоимость крупных покупок (<i>одежды, обуви, мебели и др.</i>); - правила экономии (<i>учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами</i>); - виды преобразования вещей (<i>перелицовка, реставрация, покраска и др.</i>); - размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии; - виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк; - виды деятельности ЖЭКа; - виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов; - способы приготовления овощного салата; - способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени	
--	--

9а класс

Должен знать	Должен уметь
- названия стилей; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - виды одежды и обуви в соответствии с назначением; - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки одежды и обуви; правила возврата; - средства для выведения пятен в домашних условиях; - санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа; - основные виды семейных отношений; - условия создания семьи; - основные виды семейных отношений,	- пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении; - обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; - подбирать обувь в соответствии с размером; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - общие правила выведения чернильных, жирных пятен, пятен от шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - выводить пятна с одежды разными средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа; - рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи;

формы организации досуга и отдыха в семье; - о морально- этических нормах взаимоотношений в семье; - семейные традиции; - как планируется бюджет семьи; - из чего состоит бюджет семьи; - обязанности, связанные с заботой о детях; - правила поведения в обществе; - <i>правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита);</i> - правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми; - правила хорошего тона в обращении с соседями; - правила расстановки мебели в квартире <i>(с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</i> - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - требования к расстановке мебели; - правила сохранения жилищного фонда; - способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила и приемы ухода за больным; - составление графика приема лекарства; - правила и приемы ухода за больным; - условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала, стоимость полета; - местонахождение касс Аэрофлота для покупки билета; - порядок приобретения и возврата авиабилетов; - правила посадки в самолет, правила поведения в аэропорту; - правила безопасности, во время полета самолетом, вертолетом; - отличия ярмарки от рынка, магазина; - виды ярмарок; - цены на ярмарочные товары, их отличие от рыночных и магазинных; - время и место проведения ярмарок; - отдел магазина распродажи товаров по сниженным ценам; - виды денежных переводов, их стоимость;	- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - организовать досуг и отдых в семье; - выполнять морально- этические нормы взаимоотношения в семье <i>(отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);</i> - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные традиции; - планировать бюджет семьи; - выполнять расчет бюджета семьи; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема; - применять правила хорошего тона на практике; - применять правила хорошего тона на практике; - расставлять мебель в квартире <i>(на макете);</i> - подбирать детали интерьера; - расставлять мебель в квартире <i>(на макете);</i> - подбирать детали интерьера; - правильно объяснять новые термины; - соблюдать гигиенические требования; - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного <i>(взрослого, ребенка),</i> ставить горчичники; - читать инструкции к показанию и применению лекарства; - строго соблюдать личную гигиену, выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного <i>(взрослого, ребенка);</i> ставить горчичники; - различать документы по нетрудоспособности; - определять маршрут и выбирать транспортные средства; - определить номер рейса самолета, стоимость билета; - ориентироваться в расписании; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту; - находить отличия ярмарки от рынка, магазина; - называть значение данных объектов для населения; - самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в магазинах, на рынке в новые условия <i>(покупка на ярмарке);</i> - самостоятельно перенести приобретенные умения
---	---

- виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, телефонная, пейджерная, компьютерная, радиотелефонная и т.д.), их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи; - как отправить денежный перевод; - понятия «прокат», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение; - виды услуг; - стоимость обслуживания; - правила пользования услугами; - профессии работников предприятия бытового обслуживания населения; - где находятся предприятия бытового обслуживания в городе (селе); - местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изученным в школе; - порядок оформления на постоянную работу; - оформление на работу по договору; - правила перехода с одной работы на другую; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию; - значение диетического питания; - особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты национальных блюд; - меню праздничного стола; - как сервировать праздничный стол; - изученный материал по СБО	- покупки товаров в новые условия (<i>покупка на ярмарке</i>); - ориентироваться в многообразии магазинов, их отделов; - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; - называть виды связи; - пользоваться сотовой и телефонной связью видами; - подсчитать стоимость денежных отправок; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг; - какие виды услуг оказывает предприятие; - различать виды услуг; - различать профессии работников предприятия бытового обслуживания; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; - написать заявление о переходе с одной работы на другую; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - писать заявление о принятии на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания; - заполнить анкету; - заполнить расписку; - написать докладную записку, заявку; - составить заявки на материалы, инструменты; - подбирать продукты для диетического питания; - приготовить 1 -2 диетических блюд; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста; - готовить национальное блюдо; - составлять меню праздничного стола; - выполнять сервировку праздничного стола
--	--

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений и навыков:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты; крупы, кондитерские изделия;

- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;

- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
 - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
 - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
 - готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
 - правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
 - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
 - убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
 - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
- в сфере ухода за телом:*
- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
 - мыть тело;
 - мыть и расчёсывать волосы;
 - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
 - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
 - пользоваться дезодорантом;
 - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
- в сфере ухода за одеждой и обувью:*
- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
 - складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
 - чистить одежду щёткой;
 - стирать одежду вручную и в стиральной машине;
 - гладить одежду;
 - выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
 - зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
 - чистить обувь;
 - сушить мокрую обувь;
- в сфере ухода за жилищем:*
- наводить порядок в помещении;
 - застилать постель;
 - удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
 - подметать и мыть, пол;
 - пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
 - пользоваться пылесосом;
 - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

– ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, обучающиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

– ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

– обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

– ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

– пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса обучающиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

В рамках социально-бытовой ориентировки у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения*:

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

– планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;

– называть правила ухода за маленькими детьми в семье;

– приглашать и принимать гостей;

- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс) направленно на ориентировку обучающихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- ОСЖ – математика (подсчет количества времени, затраченного на дорогу, подсчёт денежных средств, затраченных на дорогу, расчёт доходов и расходов, оплата коммунальных услуг);
- ОСЖ – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- ОСЖ – биология (личная гигиена, гигиена зрения и т.п.);
- ОСЖ – трудовое обучение (роль труда в жизни человека, значимость труда, выполнение практических заданий по уходу за одеждой, обувью, уход за жилищем).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

6. Содержание учебного предмета ОСЖ

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает важные задачи: расширение кругозора воспитанников о значении питания в жизнедеятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах; о необходимости пищи для роста и развития; формирование умений приготовить простейшие блюда и эстетически оформить их. Одновременно решаются задачи

воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасности и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается при условии тесной связи в работе с родителями и работниками столовой.

«*Личная гигиена*» - изучая данный раздел, у обучающихся формируются представления о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, табака и наркотиков; о значении закаливания, его видах и правилах личной гигиены. Формируются навыки использования различных средств ухода за руками, ногами и т.д.

«*Одежда и обувь*» - этот раздел знакомит обучающихся с разными видами одежды и обуви, формирует навыки бережного отношения к вещам, учит правильно ухаживать за своими вещами и поддерживать их в порядке (стирать, утюжить, чистить, ремонтировать). Подростки изучают различные службы бытового обслуживания «Прачечная», «Химчистка» знакомятся с видами услуг и правилами пользования.

«*Торговля*» - в рамках этого раздела обучающиеся учатся ориентироваться в магазинах различного назначения, узнают функции работников магазина, учатся совершать покупки, подсчитывать стоимость покупки и сдачу. Обучающиеся узнают расположение магазинов, формируются навыки вежливого обращения к продавцам, правила поведения в магазинах.

«*Жилище*» - изучая данный раздел, обучающиеся учатся содержать помещение в порядке, пользоваться пылесосом, ухаживать за мебелью и полом в зависимости от покрытия, расставлять мебель и подбирать детали интерьера.

«*Транспорт*» - в этом разделе обучающиеся изучают наземный, водный и воздушный виды транспорта. Они знакомятся с правилами дорожного движения и поведением пешеходов, учатся различать сигналы светофора, пользоваться городским транспортом, различать указатели остановок. Ребята изучают правила проезда и оплаты в городском транспорте. В старших классах ребята знакомятся с пригородным транспортом, учатся ориентироваться в здании автовокзала и железнодорожного вокзала. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

«*Средства связи*» - обучающиеся знакомятся с работой почты, учатся заполнять конверты, почтовые карточки и открытки. Большое значение уделяется формированию умения пользоваться телефоном. Во время экскурсий и практических занятий они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, знакомятся с номерами экстренных вызовов.

«*Семья*» - в классах есть ребята из неблагополучных семей, обучающиеся, которые находятся под опекой. Некоторые из них лишены родительской заботы, семьи. У многих отсутствует опыт жизни в семье и это накладывает дополнительные обязательства по воспитанию морально-этических норм взаимоотношений в семье, по формированию представлений об обязанностях в семье, о воспитании детей. Данные задачи осуществляются при изучении данного раздела. Обучающиеся учатся заботиться о младших ребятах, активно включаться в организацию досуга.

В жизни неизбежны ситуации, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому дети должны знать медицинские учреждения, в которые следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба

«скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую помощь. *«Медицинская помощь»* - этот раздел помогает обучающимся справиться не только с различными экстренными ситуациями, связанными с оказанием первой медицинской помощи, но и дает представления о различных заболеваниях и способах домашнего лечения простудных болезней. Формируются навыки обращения в поликлинику за медицинской помощью. Обучающиеся знакомятся с работой различных медицинских учреждений.

Немаловажное значение имеет экономическое воспитание подростков. Что такое бюджет семьи, источники доходов, основные статьи расходов, сбережения и многое другое изучает такой раздел, как *«Экономика домашнего хозяйства»*. Для успешной благополучной организации независимого образа жизни человек должен ориентироваться и в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т.п.

На уроках ОСЖ обучающиеся изучают профессии людей, узнают, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им необходимы для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

На занятиях по ОСЖ уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по ОСЖ программой не предусмотрены. *Оценочная деятельность* состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии (нормы) оценок практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно

спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а классах.
- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Основы социальной жизни» в 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а классах.
- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.