

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО нач. классов
Л.Л. Бабушкина
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Т.Н. Лаптева
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры» спортивно-оздоровительного направления
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
4 класс
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:
Орлова Н.П.
Учитель ИКК

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» 4 «В» класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Спортивно - оздоровительное направление», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель программы: удовлетворить потребность детей в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление здоровья обучающихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

Общая характеристика внеурочного курса.

В процессе подвижных игр решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития обучающихся. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно - сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):

1) Словесные:

- объяснение
- инструктаж
- пояснение.

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.

3) Практические:

- подвижные игры.

Описание места внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность «Спортивно – оздоровительное направление (Подвижные игры)» является частью, формируемой участниками образовательного процесса, согласно которому на его изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса.

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные планируемые результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

Физические характеристики персональной идентификации

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Определяет свой демографический статус;

Определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Этническая идентичность. Возрастная идентификация:

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

«Уверенность в себе»

Осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов, разрешения конфликтов;
использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
стремится помогать окружающим.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Биологический уровень

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Осознает себя в:

семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);

учебных ситуациях (ученик, дежурный);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,

рассматривает или прослушивает произведения искусства

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Принимает участие в коллективных делах и играх;

принимает и оказывает помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на говорящем и на задании.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в – руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание при обучении по предмету:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи, способен выполнить сильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционного курса.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета с указанием форм

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
<p>Основные движения: движения с мячом.</p> <p>Основные движения</p>	<p>Бросок мяча двумя руками. Двигательные действия с мячом. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча. Отбивать мяч одной рукой с продвижением по кругу, отбивание мяча, передача мячей, флажков, палок по кругу. <i>Построение и ходьба:</i> построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд. Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами. Ходьба под счет. <i>Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке:</i> ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, вниз, вверх, на пояс, вперед, руки на плечи. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой, ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Подвижные игры, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения. Ходьба, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезания, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и т.д. Подвижные игры с мячом.</p>

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Подвижные игры» спортивно-оздоровительного направления 4 класс (2 вариант) 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Основные движения: движения с мячом.	4	Продолжать формировать умение выполнять упражнения с мячом, работая в коллективе.	Уметь захватывать мяч двумя руками, удерживать мячи разных размеров, катать мячи друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросать мяч. Передавать мяч с продвижением по кругу. Катать мяч по полу, в заданном направлении.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча. Передача мяча с продвижением по кругу. Катание мяча по полу, в заданном направлении.	Мониторинг
2	Основные движения	20	Продолжать формировать умение выполнять упражнения по ходьбе по	Выполнять построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходить небольшими	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Фиксирует взгляд	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за	Мониторинг

			команде учителя. Способствовать развитию умения повторять движения, позы тела.	группами в прямом направлении за учителем. Ходить в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всем классом. Ходить по кругу, с остановкой по сигналу учителя, с переходом на бег и обратно, в колонне по одному с изменением направления движения. Ходить врассыпную, парами, перешагивание через шнуры, змейкой, со сменой темпа, на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.	на звучащей игрушке. Фиксирует взгляд на яркой игрушке. Фиксирует взгляд на предмете. Переключает взгляд с одного предмета на другой. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.	учителем. Ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всем классом. Ходьба по кругу. Ходьба с остановкой по сигналу учителя. Ходьба с переходом на бег и обратно. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой. Ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.	
3	Подвижные	10	Формировать	Выполняет инструкта	Понимает	Выполнение	Мониторинг.

	игры		умение взаимодействия в команде, соблюдая установки и озвученные правила.	учителя, соблюдает правила игры. Выполняет условия игры в команде, включающие в себя основные движения и общеразвивающие упражнения.	жестовую инструкцию. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Подражает действиям, выполняемым педагогом.	инструктажа учителя, соблюдение правил и выполнения условий игры в команде, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения.	
--	------	--	---	--	---	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- спортивный инвентарь;
- маты;
- батуты;
- гимнастические мячи разного диаметра;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические лестницы;
- обручи;
- кегли;
- мягкие модули различных форм;
- гимнастические коврики;
- корзины.

Перечень учебной литературы:

- ✓ **Креминская М.М.** (Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
- ✓ **Уроки физической культуры** в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.