

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ст. классов

Шмаков /Е.И.Шмакова

Протокол № _____

« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова

«01» 09 _____ 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Математические представления»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и
тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6 класс

Составитель: Решетникова Ж.С.
учитель 1 КК.

Екатеринбург, 2022 г.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа «Математические представления» для 6 класса разработана на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы: формирование представлений о величине, форме, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование

графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

Общая характеристика предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование математических представлений происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «математические представления»

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по

учебному предмету «математические представления» для 6 классов рассчитана на 68 часов. Учебный предмет «математические представления» входит в обязательную часть учебного плана. Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. «математические представления» в 6 классе проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающимися 6 класса (вариант 2)

Результаты освоения учебного предмета «математические представления» рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. В программе обозначены следующие планируемые результаты: Планируемые личностные результаты Возможные конкретные результаты достижения при окончании 6 класса отражены в ниже следующей таблице, где обозначены также связи учебных предметов в формировании личностных результатов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	<p>Физические характеристики персональной идентификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p>Гендерная идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p>Этническая идентичность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p>Возрастная идентификация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	<p>«Уверенность в себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; <p>«Чувства, желания, взгляды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>«Социальные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения

	<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
4.Формирование уважительного отношения к окружающим	См. «Программа духовно - нравственного развития»
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<p>Общие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p>Ответственность за собственные вещи</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p>Ответственность за данное слово и принятое решение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</p> <p>Экологическая ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья.
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные (возможные) результаты: 6 класс

Предметные результаты	Возможные предметные результаты
<p>1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, 	<ul style="list-style-type: none"> - Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.). -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек

<p>удаленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности. 	<p>(различных по цвету, фактуре и величине) по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов). -Считает объекты в любом порядке. -Знакомится с цифрой «0». Соотносит с количеством: 0 — пусто, нет ничего. <p>Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набирает заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03). -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». -Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех. -Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы. -Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина. -Сравнивает предметы, используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки. -Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает, называет и выполняет действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов). -Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит контурное изображение с определенным положением руки. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды. -Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. Выделяет основные части, использует невербальные и вербальные средства общения. -Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнуровки т. п. -Может показать многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок). -Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа). -Моделирует пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.
---	---

Оценивание возможных личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Математические представления»

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «математические представления» в 6 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Математические представления» 6 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 6 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Математические представления» в 6 классах (вариант 2)

Требования по формированию БУД на уроках математические представления	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
- умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «математические представления»

Количественные представления. Представления о возможности создания множеств из разных предметов: объединение и разъединения множеств любых предметов. Выделение одного-трех предметов из множеств, понимание числительных и знание цифр в пределах трех, выбор трех предметов из множества.

Распределение дискретных и непрерывных множеств (много - мало, один-много, ни одного- один, один два, один-три) по разным емкостям. Воспроизведение определенного количества сигналов, ориентируясь на названное число или цифру. Количество в пределах семи, цифра 7, показ на пальцах от 1 до 7. Выкладывание цифры 7 из разных материалов, лепка цифры. Самостоятельное написание цифры 7.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления» 6 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Количественные представления	25	Закрепление понятия о количественных представлений.	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами,</p>	<p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>- выполняет действие способом рука-в-руке</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>- выполняет действия с опорой на картонный план с помощью педагога</p> <p>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</p> <p>- принимает зада-чу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выпол-няет действия в соответствии с заданием.</p>	<p>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, Рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</p>	Мониторинг

2	Представления о величине	13	Формирование представлений о величине.	<p>-Сравнивает величины путем сопоставления двух объектов {большой - маленький, длинный-короткий, широкий - узкий, высокий - низкий). Использование приемов наложения и приложения.</p> <p>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (месте с учителем и самостоятельно)</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</p>	<p>Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: такой - не такой.</p> <p>Сравнивает два объекта по величине .</p> <p>Узнает предметы по признакам: толстый - тонкий.</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «коротким».</p>	Мониторинг
3	Представление о форме	11	Формирование представлений о форме.	<p>- Выполняет действие способом рука-в-руке</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</p> <p>- фиксирует взгляд на изображении</p> <p>- способен удерживать</p>	<p>-Играет со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной,</p>	<p>Узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Рисовать по опорным точкам различные геометрические фигуры.</p> <p>Раскрашивать</p>	Мониторинг

				произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки со смысловыми разъемами по образцу (игрушки, овощи, конструирует из счетных палочек по образцу.	геометрические фигуры.	
4	Пространственные представления	7		-Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений (большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. - фиксирует взгляд на изображении - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.	Ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	Мониторинг
5	Временные представления	12		-Наблюдает простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). -Выделяет признаки и называет времена года.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. - фиксирует взгляд на	Изображать действиями: (зима – сжались, холодно; лето – раскрылись к солнцу). Узнавать простейшие явления и	Мониторинг

				<p>Определяет время года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Имитирует действиями: холодно — нахмурится и сожмется; тепло — улыбнется, потянется вверх и раскроет руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола и сопровождает словами «кап-кап» и т. п.</p>	<p>изображении - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</p>	<p>состояния погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавать на основе наиболее характерных признаков (по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Математическая мозаика – СПб. СОЮЗ, 2005.
2. Баряева Л.Б. Чудо-пирамидка *И* Игра и дети. -2006.
3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М. Просвещение, 1991.
4. Демидова Н.М. Времена год в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.ДРОФА, 2008.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1990.
6. Ковалей И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. М. ВЛАДОС, 2007.
7. Козлова В.А. Количество и счёт - М. ДРОФА, 2008
8. Светлова Н.Е. Развиваем мелкую моторику. - М. Экстро-Пресс, 2001.
9. Стребелева И.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М, 2008.10.
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 480 с.