



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО кл. рук.
 /Т.Н. Лаптева
Протокол № 1
«26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Т.Н. Лаптева
«26» августа 2022 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и
тяжелыми множественными нарушениями развития
(2 вариант)
6 класс

Составитель: учитель 1 К.,
Решетникова Ж.С.

Екатеринбург, 2022 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности обучающихся (вариант 2).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - далее по тексту - обучающимися, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно – методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы внеурочной деятельности:

-формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи внеурочной деятельности:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в классе. В классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а так же их косности и тугоподвижности.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к изучению истории родного края.

Внеурочная деятельность – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования. Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации деятельности в рамках воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Место внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. «Разговоры о важном» в 6 классе проводится 1 раза в неделю, что составляет 34 урока в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности обучающимися 6 (вариант 2)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	Физические характеристики персональной идентификации - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) Гендерная идентичность - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; Этническая идентичность - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; Возрастная идентификация - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной	«Уверенность в себе» - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды» - понимает эмоциональные состояния других людей;

<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; «Социальные навыки» - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p>3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p>	<p>Мотивационно – личностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p>Познавательные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p>Ценности преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p>Ценности переживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
<p>4.Формирование уважительного отношения к окружающим</p>	<p>См. «Программа духовно - нравственного развития»</p>
<p>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Биологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p>Психологический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<p>6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	<p>Осознает себя в следующих социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым,

учения	занять престижное место среди товарищей)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Общие вопросы - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. Ответственность за данное слово и принятое решение - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи Экологическая ответственность - не мусорит на улице - не ломает деревья.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Мотивационно – личностный блок - испытывает потребность в новых знаниях Познавательные ценности - Проявляет отношение к действиям другого человека Ценности преобразования - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим Ценности переживания - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

**Базовые учебные действия, освоения курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» в 6 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД на уроках внеурочной деятельности «Разговоры о	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
---	--

важном»	
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -принимает цели и произвольно включаться в деятельность -следует предложенному плану и работать в общем темпе -ориентируется в помещениях школы
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
-умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин. -способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> -при организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 6 класс (вариант 2)

Зачем нам знания?

От поколения к поколению. Любовь россиян к родине

Мечтаю летать

Как создаются традиции?

Какие бывают учителя: Л.Н. Толстой

Отечество -от слова «отец»

Я хочу услышать музыку

Петр и Феврония Муромские

Когда мы едины-мы не победимы

Память времен

Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)

Что может герб нам рассказать?

Что я могу сделать для других?

История Отечества - история каждого из нас

Мои права и обязанности: в чем разница?

Светлый праздник Рождества

О чем мы мечтаем?

Виртуальный я - что можно и что нельзя

Писала девочка дневник...

С чего начинается театр?

Откуда берутся научные открытия?

Россия в мире

Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)

Дарить добро...

Обычный мамин день

Гимн России

Путешествие по Уралу

Что такое творчество?

Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)

Надо ли вспоминать прошлое?

Дом для дикой природы

Не надо бояться трудностей

Что такое подвиг?

Вместе весело шагать по просторам...

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Разговоры о важном	34	Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.	Ценностное отношение и уважение к близким, народу России; ценностное отношение к труду и творчеству, достижениям России и человечества.	Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы. Отвечают на вопросы. Викторины Игры	Мониторинг

Материально-техническое обеспечение предмета

Технические и электронные средства обучения:

- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи, классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995г.