


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Ю.В. Кутилова  
«04 сентября» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа –  
интернат № 8»  
  
В.А. Шмаков  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



Рабочая программа  
на 2019-2020 учебный год  
для обучающихся 4 класса  
(I вариант)

Учитель – Каурова А.К., ПКК

г. Екатеринбург  
2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель** учебного предмета «Ручной труд» – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- воспитание уважения к людям труда.

**Основополагающие принципы**

В основу программы по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальной школы положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.
- Направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету**

**Методы.**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## Место учебного предмета в учебном плане

4 класс	1 час в неделю	35 часов в год
---------	----------------	----------------

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд», коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД)

*Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1)*

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
	I этап (к концу 4 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не

культуре других народов	допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается); - ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях; - умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; - выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.); - выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	- знает правила коммуникации; - активно участвует в повседневной жизни класса и школы; - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет обращаться за помощью.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умеет корректно привлечь к себе внимание; - умеет отстраниться от нежелательного контакта;

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную мотивацию к обучению;</li> <li>- участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;</li> <li>- принимает и выполняет правила учебного поведения;</li> <li>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> </ul>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);</li> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>- адекватно оценивает свою работу и работу других;</li> <li>- умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</li> </ul>
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать «красивое» и «некрасивое»;</li> <li>- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.</li> </ul>
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</li> </ul>
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни;</li> <li>- участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством;</li> <li>- посещает творческие объединения и спортивные секции;</li> <li>- бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу;</li> <li>- знает и соблюдает правила дорожного движения,</li> </ul>

отношению к материальным и духовным ценностям	пожарной и личной безопасности.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

### Связи БУД с содержанием предмета «Ручной труд» 4 класс

<b>Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)</b>
<b>Личностные учебные действия</b>
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
<b>Познавательные учебные действия</b>
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
умение читать
умение писать
умение выполнять арифметические действия
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)



<b>Регулятивные учебные действия</b>
<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>✓ поднимать руку, вставать и выходить из-за парты;</li> <li>✓ пользоваться учебной мебелью;</li> <li>✓ работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>✓ организовывать рабочее место</li> </ul>
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –класс)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Предметные результаты определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»  
на конец обучения в 4 классе**

Предметная область: Технология

Учебный предмет: Ручной труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li><li>• знание видов трудовых работ;</li><li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li><li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li><li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li><li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li><li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li><li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li><li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li><li>• знание видов художественных ремесел;</li><li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li><li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li><li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li><li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li><li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li></ul>

<p>обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
---	---

### **Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

#### *1. Работа с глиной и пластилином*

Элементарные знания о глине и пластилине: свойства материалов, цвет, форма, применение. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

*2. Работа с природными материалами* Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### *3. Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка, вырезание ножницами из бумаги, обрывание

бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия, картонажно-переплетные работы.

#### *4. Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью: раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка; раскрой деталей из ткани, ткачество, скручивание ткани, отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### *5. Работа с древесными материалами*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### *6. Работа металлом*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *7. Работа с металлоконструктором*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины,

косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### 8. Комбинированные работы с разными материалами

Деятельность по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### Тематическое планирование в 4 классе

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение познавательных сведений о работе с бумагой. <i>Материалы, инструменты и приспособления</i>	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать.
<i>Виды работы с бумагой</i>	Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов работы с бумагой.
<i>Складывание из треугольников</i>	Называть вид работы с бумагой способом складывания (оригами). Узнавать и называть самостоятельно в изделия геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Выполнять приемы резания сгибания и склеивания деталей. Развивать внимание и логическое мышление в ходе складывания геометрических комбинаций в игре «Геометрическая фигура-раскладка».
Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	Овладевать новыми приемами работы с бумагой, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки.
<i>Разметка деталей. Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах</i>	Закреплять умения находить на линейке нужное количество сантиметров. Учиться переводить нужное количество миллиметров в сантиметры. Чертить отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливать изделие по

	<p>графическому плану.</p> <p>Совершенствовать точность движений при разметке и резании заготовки по размеченным линиям.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память, воображение в игре «Геометрический конструктор».</p>
<i>Разметка деталей с помощью угольника</i>	<p>Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно.</p> <p>Знакомиться с угольником и овладевать приемами работы с ним. Узнавать, называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг).</p> <p>Овладевать построением углов с помощью линейки и угольника. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника.</p>
<i>Разметка округлых деталей по шаблонам</i>	<p>Совершенствование умения использовать приобретенный ранее навык разметки деталей по шаблону.</p>
<i>Вычерчивание окружности с помощью циркуля</i>	<p>Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно.</p> <p>Знакомиться с циркулем и овладевать навыками работы с ним.</p> <p>Запоминать правила вычерчивания окружности с применением циркуля.</p> <p>Рассматривать изображения круга, окружности, сравнивать их и устанавливать сходство и различия между ними.</p> <p>Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля.</p>
<i>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра</i>	<p>Закреплять знания о циркуле и работе с ним.</p> <p>Развивать навык вычерчивания окружности с помощью циркуля.</p> <p>Овладевать навыком экономной разметки бумаги.</p> <p>Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Совершенствовать качество работы при вырезании и сгибании бумаги.</p>

	<p>Развивать умение соблюдать точность при сборке многодетального изделия с опорой на операционный план.</p>
<p><i>Деление круга на равные части разными способами. Развертка изделия</i></p>	<p>Совершенствование умения использовать, приобретенный ранее навык разметки деталей способом вычерчивания окружности с помощью циркуля.</p> <p>Совершенствование навыка сгибания деталей пополам. Смотреть, узнавать, развивать навык деления круга на равные части: одну вторую, одну четвертую, одну восьмую часть разными способами (сгибание круга, с помощью угольника, линейки и треугольника). Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части.</p>
	<p>Рассматривать, запоминать и давать определение понятия «развертка».</p> <p>Совершенствовать навыки разметки по шаблону, резания по прямой длинной и короткой линии, склеивания.</p> <p>Изготавливать изделия на основе развертки.</p> <p>Рассматривать и анализировать изделие, отвечать на вопросы учителя. Работать по плану.</p>
<p><i>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям</i></p>	<p>Овладевать элементами графической грамоты. Рассматривать, понимать, называть условные обозначения на рисунках-схемах.</p> <p>Развивать умение сгибать бумагу с опорой на условные обозначения. Работать в соответствии с пунктами плана.</p> <p>Вырабатывать точность при сгибании бумаги. Развивать аккуратность при выполнении предметно-практических действий.</p>
<p><i>Симметричное вырезание</i></p>	<p>Закрепить знания о симметрии и практические умения вырезать изображения симметричного строения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Развивать навык разметки по шаблону сложной конструкции. Развивать точность движений при удержании шаблона сложной конструкции. Развивать регуляцию мышечного усилия при выполнении приема</p>

	«надрез по вертикальной линии». Изготавливать изделия из вырезанных симметричных деталей.
<i>Тиражирование Точечное клеевое соединение деталей</i>	Овладеть понятием «тиражирование» и использовать его в речи. Закреплять умение размечать заготовку с помощью линейки. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой самостоятельно. Закреплять умение делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. Совершенствовать навык резания бумаги по кругу. Изготавливать изделие, используя приемы тиражирования, разметки, вырезания и склеивания деталей.
Картонажнопереплетные работы	Ознакомление с понятиями: «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Овладеть понятием «картонажно переплетные работы» и использовать его в речи. Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплетные изделия. Закреплять умение планировать и работать по предметно-операционному плану самостоятельно. Изготавливать изделие, используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.
Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. <i>Материалы, инструменты и приспособления</i>	Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно.
<i>Виды ткани Свойства ткани Виды работы с тканью</i>	Рассматривать изображения изделий, называть и вписывать названия видов ткани, из которых они сшиты, самостоятельно. Рассматривать образцы и изображения цветных тканей и отвечать на вопросы об их свойствах самостоятельно. Рассматривать, вспоминать, называть и вписывать названия видов работы с тканью и нитками.
<i>Технологические операции при работе с нитками и</i>	Рассматривать, вспоминать, называть и вписывать названия технологических



<i>тканью</i>	операций при работе с тканью и нитками.
Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	Закреплять и совершенствовать навыки работы с текстильными материалами. Овладевать новыми способами и приемами выполнения технологических операций. Расширять технические знания о разнообразных видах работы с текстильными материалами.
Как ткани ткут. <i>Процесс ткачества</i>	Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать сведения о ткацких работах. Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нити», «ткань», «основа», ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Смотреть и запоминать ткацкое переплетение нитей. Выполнять бумажную схему полотняного переплетения нитей. Совершенствовать приемы резания бумаги по длинным линиям (поперечные и продольные полосы). Вырабатывать навык плетения из бумажных полос крест-накрест Развивать ритмичность движений (вверх-вниз, справа налево, вдоль, поперек, крест-накрест); дифференциацию пальцев; координацию рук.
<i>Скручивание ткани</i>	Знакомится с искусством изготовления тряпичных кукол и запоминать значение куклы в жизни человека. Осваивать прием скручивания ткани. Овладевать технологией изготовления куклы-скрутки с опорой на предметно - операционный план. Развивать ритмичность движений кистей рук, дифференциацию движений пальцев; координацию рук, регуляцию мышечного усилия.
<i>Отделка изделий из ткани</i>	Запоминать и различать способы отделки изделий из ткани. Рассматривать аппликации из ткани и запоминать назначение аппликации. Расширять представления о свойствах ткани (холста). Закреплять знания

	<p>о полотняном переплетении нитей. Анализировать изделие, выделяя его признаки и детали. Осваивать технологию изготовления салфетки с отделкой тесьмой в соответствии с пунктами плана работы самостоятельно. Развивать умение ориентироваться на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>
<i>Связывание ниток в пучок</i>	<p>Рассматривать, узнавать и называть. Владеть умением выполнять обмотку картонных колец с применением иглы. Изготавливать помпон из ниток, планируя и выполняя работу в соответствии с планом самостоятельно. Развивать внимание, ритмичность, точность, координацию движений правой и левой рук, дифференциацию движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>
<i>Ручные швейные работы</i>	<p>Овладеть элементарными приемами швейных ручных работ.</p>
<i>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка</i>	<p>Рассматривать, сравнивать, находить сходство и различие в изделиях из ткани. Отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. Повторять приемы сшивания деталей строчкой прямого стежка. Осваивать ручную строчку косого стежка по краю изделия. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. Развивать точность, ритмичность между стежками.</p>
<i>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка</i>	<p>Рассматривать, вспоминать, отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях и записывать в тетрадь ответы самостоятельно. Вышивать строчкой прямого стежка. Владеть</p>

	<p>приемом петельного стежка. Шить предметы быта и игрушки из ткани, используя все освоенные виды ручных строчек и стежков. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Развивать воображение, внимание, наблюдательность, аккуратность, точность, ритмичность при выполнении практических действий</p>
<p>Ремонт одежды. <i>Виды ремонта</i></p>	<p>Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать их и вписать вид необходимой починки.</p>
<p><i>Пришивание пуговиц</i></p>	<p>Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Овладеть приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план. Повторять и закреплять знания о работе иглой. Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговиц. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку, точность и аккуратность при выполнении ручных швейных работ.</p>
<p><i>Отделка изделий пуговицами</i></p>	<p>Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы. Развитие воображения, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении ручных швейных работ.</p>
<p><i>Изготовление и пришивание вешалки</i></p>	<p>Повторять, называть виды ремонта одежды. Понимать и запоминать назначение вешалки. Овладеть технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Повторять правила безопасной работы иглой. Совершенствовать умение раскраивать детали изделия.</p>
<p>Повторение познавательных</p>	<p>Подготовка рабочего места к работе с</p>

<p>сведений о работе с древесиной</p> <p><i>Материалы и инструменты</i></p>	<p>древесными материалами.</p> <p>Рассматривать и объединять в группы материалы и заполнять таблицу в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям».</p> <p>Рассказывать об устройстве и применении инструментов и приспособлений.</p>
<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков</p>	<p>Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с древесными материалами.</p> <p>Расширять технические знания о разнообразных видах работы с древесными материалами.</p> <p>Овладевать новыми способами и приемами выполнения технологических операций с древесиной.</p>
<p><i>Свойства древесины.</i></p>	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике <i>древесины</i>, запоминать видимые свойства.</p> <p>Совершенствовать изобразительно-графические навыки при рисовании текстуры древесины разных пород деревьев по образцам в рабочей тетради. Развивать зрительное, тактильное и обонятельное восприятие древесины разных пород деревьев на натуральном древесном материале</p>
<p><i>Заготовка древесины</i></p>	<p>Слушать и запоминать новую познавательную информацию о заготовке древесины. Рассматривать иллюстрации в учебнике, рассказывать о циклах заготовки древесины. Рассматривать иллюстрации в учебнике, рассказывать и вписывать названия профессий в деревообрабатывающей промышленности.</p>
<p><i>Обработка древесины ручными инструментами</i></p>	<p>Запоминать технические сведения о ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Закрепить знания о карандашной точилке, ее назначении, устройстве и принципе работы.</p> <p>Овладеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку.</p> <p>Развивать точность и ритмичность движений, координацию рук, регуляцию мышечного усилия, аккуратность выполняемых предметно-практических действий.</p>
<p><i>Клеевое соединение деталей</i></p>	<p>Рассматривать, узнавать, называть</p>

<i>из древесины</i>	<p>древесные материалы в аппликациях. Анализировать содержание аппликаций, выделять их признаки, свойства и детали, называть их.</p> <p>Работать по намеченному плану. Осваивать приемы работы с карандашной.</p> <p>Изготавливать аппликации из древесных материалов. Развивать воображение, ассоциативное мышление, пространственную ориентировку на плоскости. Вырабатывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость и целенаправленность своих действий. стружкой.</p>
Повторение познавательных сведений о работе с проволокой	Рассматривать, узнавать, называть и отвечать на вопросы о проволоке, поставленные в учебнике, и давать правильный ответ самостоятельно.
Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. <i>Изгибание проволоки</i>	<p>Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с проволокой. Овладевать технологической операцией «формообразование» из проволоки. Вспоминать и выполнять практические действия с проволокой. Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой.</p> <p>Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия</p>
Первоначальные познавательные сведения о металле. <i>Применение металла</i>	<p>Рассматривать иллюстрации, узнавать, называть предметы, сделанные из металла. Отвечать на вопросы в учебнике о предметах, сделанных из металла, давать правильный ответ самостоятельно.</p>
<i>Виды металлов</i>	Слушать, рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов
<i>Свойства металлов</i>	<p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть металлические предметы разной формы. отвечать на вопросы учителя о форме предметов, сделанных из металла, давать правильный ответ самостоятельно.</p> <p>Читать в учебнике вопросы о цвете металлов,</p>

	называть и вписывать название металла самостоятельно.
Обучение технологии работы с металлом	Расширять технические знания о видах металла. Осваивать практические навыки работы с металлом.
<i>Технология ручной обработки тонколистового металла</i>	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть предметы, сделанные из алюминиевой фольги. Изготавливать изделие из фольги, используя прием скатывания жгутиков, в соответствии с планом работы.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (Н. Н. Павлова) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
- «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 4 класс, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2014.
- Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014.