

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО нач. классов  
\_\_\_\_\_/Л.Л.Бабушкина  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Кутилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СО «ЕШИ №8»  
\_\_\_\_\_/В.А. Шмаков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**  
по коррекционному курсу  
**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов »**  
для обучающихся 1 классов с лёгкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Власова И.В.  
Учитель

Екатеринбург, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1а класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание коррекционно-развивающей области, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами коррекционного курса.

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

Устав ГБОУ СО «ЕШ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

### **Цели коррекционного курса:**

- ✓ максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- ✓ дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психософические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

**Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):**

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение

- беседа

- инструктаж

- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.

- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

3) Практические:

- дидактические игры

### **Описание места учебного предмета.**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную коррекционно - развивающую область и является частью, формируемой участниками образовательного процесса, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

##### **Личностные результаты:**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

##### **Предметные результаты:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- Дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся младших классов с нарушением развития.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Тактильно-двигательное восприятие
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Развитие восприятия пространства
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1 класс</b>	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).

конструирование предметов	Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.
Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.
Развитие восприятия пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
Восприятие времени	Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.
Развитие мыслительных операций	Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
класс (1 вариант) 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**1**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	9	Развивать умение различать цвета, контрастные размеры и величину предметов. Закрепление представлений о форме предметов	Умение определять цвет, форму и размер предметов ( большой и маленький, высокий и низкий, длинный и короткий).Классификация по форме и размеру	Создать предпосылки для умения работать с картинным планом: - выбор одной из множества (4-6), - умение раскладывать в заданной последовательности; -создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем; -создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности; -создать предпосылки для развития внимания, - формирование умения удерживать внимание при	Определяют и называют цвет, форму и размер предметов. Классифицируют предметы по группам в соответствии с формой и размером. Выполняют задания по инструкции и образцу.	Мониторинг



					<p>выполнении          посильного задания          на всех этапах урока          (определенный          промежуток          времени);          -создать предпосылки          для формирования          умения работать по          подражанию, по          инструкции (жест,          рука в руке, речевая,          картинна</p>		
2.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	9	<p>Формировать          способность          определять          различные виды          звука, находить          и определять          источник звука</p>	<p>Находит источник звука.          Прослеживает за близко          расположенным          перемещающимся          источником звука.          Реагирует на удаленный          источник звука.          Соотносит звук с его          источником. Находит          одинаковые по звучанию          объекты</p>	<p>Входить и выходить          из учебного          помещения со          звонком.          Ориентироваться в          пространстве класса          (зала, учебного          помещения),          пользоваться          учебной мебелью.          Адекватно          использовать          ритуалы школьного          поведения          (поднимать руку,          вставать и выходить          из-за парты и т. д.).</p>	<p>Локализация          неподвижного          источника звука,          расположенного на          уровне уха (плеча,          талии).          Прослеживание за          близко          расположенным          перемещающимся          источником звука.          Локализация          неподвижного          удаленного          источника звука.          Соотнесение звука с          его источником.          Нахождение          одинаковых по          звучанию объектов</p>	Мониторинг
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных	9	<p>Развивать          мелкую и          крупную          моторику</p>	<p>Принимает          горизонтальное          (вертикальное)          положение тела,</p>	<p>Понимает жестовую          инструкцию.          Понимает инструкцию          по инструкционным</p>	<p>Повторение          движений за          учителем,          выполнение</p>	Мониторинг

	навыков		посредством упражнений.	повторяет движения, позы тела. Реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Выполняет нанизывание, массаж и самомассаж массажными мячиками.	картам. Понимает инструкцию по пиктограммам. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Использование по назначению учебных материалов.	двигательных упражнений. Игры с прищепками, нанизывание, шнуровка, застегивание и расстегивание. Выкладывание фасолью. Мозаика. Собираение целого из частей. Кинестетическое развитие: повторение позы тела, выполнение физических упражнений.	
4.	Тактильно-двигательное восприятие	8	Формировать способность восприятия особых свойств предметов.	Узнаёт (различает) Определяет различие свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Воспринимает поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Находит на ощупь нужный предмет.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Выполняет задания,	Узнавание (различение) Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из предложенных. 2-3	Мониторинг

					но требуется незначительная стимуляция.	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	
5.	Кинестетическое и кинестическое развитие	8	Формировать способность ощущений. Развивать выразительность движений – имитация животных.	Умение понимать жестовую инструкцию. Умение понимать инструкцию по инструкционным картам. Умение понимать инструкцию по пиктограммам. Выполнять стереотипную инструкцию.	Понимает жестовую инструкцию. Понимает инструкцию по инструкционным картам. Понимает инструкцию по пиктограммам. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Использование по назначению учебных материалов	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование	Мониторинг
6.	Развитие восприятия пространства	9	Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Умение определять пространство. Ориентируется в помещении по инструкции педагога.	Входить и выходить из учебного помещения. Ориентироваться в пространстве класса (зала, столовой, учебного помещения).	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное	Мониторинг

					<p>Ориентироваться выше – ниже, левее – правее, рядом.</p>	<p>обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога</p>	
7.	Восприятие времени	8	Развивать умение определять времена года.	<p>Определяет время по часам. Определяет времена года, их закономерную смену.</p>	<p>Понимает жестовую инструкцию. Понимает инструкцию по инструкционным</p>	<p>Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки,</p>	Мониторинг

			Развивать умение определять время по часам		картам. Понимает инструкцию по пиктограммам. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Использование по назначению учебных материалов.	неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена	
8.	Развитие мыслительных операций	8	Развивать умение	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить элементарные аналогии. Умение формировать понимание скрытого смысла.	Устанавливает причинно-следственные связи. Находит элементарные аналогии, формирует понимание скрытого смысла, развитие адекватных реакций. Понимает жестовую инструкцию.	Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.	Мониторинг

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- Игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами;
- материалы различной фактуры, вязкости, температуры, плотности;
- массажёры для рук, ног (шарики );
- мозаики, пазлы (крупные детали);
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины;
- конструктор (лего), раскладные пирамидки, матрёшки, кубики;
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, дудочка, свистулька);
- мячи;

### **Перечень учебной литературы:**

- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
- Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
- КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
- Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
- Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.