


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы-интернат №8
 В.А. Шмаков



Рабочая программа
На 2018 - 2019 учебный год
Для обучающихся 2 «Б» класса
(1 вариант)

По учебным предметам:

Русский язык

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Рисование

Ручной труд

Разработчик: учитель Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 20 18 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Русский язык»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

Русский язык.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 - 4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной

частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 136 часов в год (3 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися **системы ценностей**:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающегося, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы-интерната № 8, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителя. Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Достаточный уровень.

Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала. С основными требованиями программы справляется.

Минимальный уровень.

Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6. Тематическое планирование по русскому языку на 2018/2019 учебный год, 2 класс

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
1	Повторение	7 ч.	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.	Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.
2	Звуки и	47 ч.	Различение гласных и	Уметь анализировать

	буквы		согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.	слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.
3	Слово	26 ч..	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.
4	Предложение	12ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
5	Повторение	9 ч.		

7.Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- Повторение

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная письменная речь
- Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают: Медведь зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение .

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс

2018/2019 уч. год, 3 часа в неделю

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Словарная работа
1 четверть (24 часа)				
1	1	Повторение. Предложение. Правило записи предложения	03.09	
2	1	Предложение и его схема	04.09	Собака. Стр. 6 учебника
3	1	Распространение Предложений.	06.09	
4	1	Слово	10.09	Капуста. Стр.10
5	1	Составление предложений с данным словом.	11.09	Карандаш. Стр.12 учебника
6	1	Контрольное списывание № 1 «Повторение»	13.09	
7	1	Различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы	17.09	
8	1	Согласные звуки и буквы	18.09	
9	1	Слова, отличающиеся одним звуком	20.09	
10	1	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	24.09	
11	1	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	25.09	
12	1	Ударение в словах	27.09	Москва.Стр. 29

13	1	Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные	01.10	
14	1	Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»	02.10	
15	1	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам	04.10	Помидор
16	1	Деление слов со звуками <i>и</i> - <i>й</i> на слоги. Различение <i>р</i> – <i>л</i>	08.10	
17	1	Контрольное списывание № 3 Различение <i>б</i> - <i>п</i>	09.10	
18	1	Различение <i>в</i> – <i>ф</i> . Различение <i>г</i> – <i>к</i>	11.10	
19	1	Различение <i>д</i> – <i>т</i> . Различение <i>ж</i> - <i>ш</i> .	15.10	
20	1	Различие <i>з</i> – <i>с</i> .	16.10	
21	1	Различай звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание	18.10	
22	1	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	22.10	
23	1	Контрольная работа за 2 четверть.	23.10	
24	1	Работа над ошибками.	25.10	
2 четверть (23 часа)				
25	1	Шипящие согласные	06.11	

26	1	Свистящие согласные	08.11	
27	1	Различай шипящие и свистящие согласные	12.11	
28	1	Буква <i>е</i> в начале слова или слога	13.11	
29	1	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	15.11	
30	1	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	19.11	
31	1	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	20.11	
32	1	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	22.11	
33	1	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	26.11	
34	1	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	27.11	
35	1	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	29.11	
36	1	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	03.12	
37	1	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	04.12	
38	1	Контрольное списывание. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	06.12	
39	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком в конце	10.12	
40	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	11.12	
41	1	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	13.12	

42	1	Предмет и его название	17.12	Коньки, с. 93, у.
43	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	18.12	
44	1	Название частей предмета	20.12	
45	1	Различение сходных предметов и их названий	24.12	
46	1	Контрольное списывание. Обобщающее слово к группе однородных предметов	25.12	Огурец, с. 100
47	1	Контрольная работа за 2 четверть.	27.12	
3 четверть (24 часа)				
48	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	14.01	Ворона, с. 104 у.
49	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	15.01	Корова, с. 106 у.
50	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	17.01	
51	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	21.01	Ребята, с. 111 у.

52	1	Большая буква в именах и фамилиях людей	31.01	
53	1	Большая буква в кличках животных	04.02	
54	1	Большая буква в именах и Фамилиях людей, в кличках животных	05.02	
55	1	Действие и его название	07.02	
56	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делают?	11.02	
57	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как подает голос	12.02	Воробей, с. 124
58	1	Кто как передвигается?	18.02	
59	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает?	19.02	
60	1	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	21.02	
61	1	Действие неодушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает?	25.02	

62	1	Действие неодушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	27.02	
63	1	Различение названий действий по вопросам	28.02	
64	1	Контрольное списывание	04.03	
65	1	Предлог как отдельное слово	05.03	Береза, с. 135 у.
66	1	Предлог как отдельное слово	07.03	
67	1	Употребление предлогов в предложении	11.03	Машина
68	1	Слова с непроверяемыми гласными	12.03	
69	1	Написание гласных в словах-родственниках	14.03	
70	1	Повторение	18.03	
71	1	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	
72	1	Работа над ошибками.	21.03	

4 четверть (23 часа)				
73		Выделение предложения из текста	01.04	
74	1	Правила записи предложения	02.04	
75	1	Контрольное списывание	08.04	
76	1	Предложение и его схема	09.04	
77	1	Различай набор слов и предложений	11.04	
78	1	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения	15.04	
79	1	Контрольное списывание.	16.04	
80	1	Составление предложений по предметной картинке	18.04	
81	1	Связь предложений по сюжетной картинке	22.04	
82	1	Предложения вопросы и предложения ответы	23.04	
83	1	Выделение предложения из текста	25.04	
84	1	Правила записи предложения	29.04	
85	1	Предложение и его схема	30.04	

85	1	Повторение. Звонкие и глухие согласные	02.05	
86	1	Твёрдые и мягкие согласные	06.05	Сравнение пар слов типа угол – уголь.
87	1	Мягкий знак на конце слов	07.05	
88	1	Названия предметов	13.05	
89	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	14.05	
90	1	Контрольное списывание	16.05	
91	1	Название действий. Предложение	20.05	
92	1	Итоговая контрольная работа за год	21.05	
93	1	Работа над ошибками	23.05	

Контрольные материалы по русскому языку, 2 класс

Дата	Тема контрольной работы
13.09	Контрольное списывание № 1 «Повторение»
02.10	Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
09.10	Контрольное списывание № 3 «Слог»
18.10	Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
06.12	Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
13.12	Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
14.03	Контрольное списывание № 7 «Предмет»
08.04	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»
16.04	Контрольное списывание № 8 «Предложение»
14.05	Контрольное списывание № 9 «Предложение»
	Контрольная работа по теме: «Предложение»
	Диагностическая работа
23.10	Контрольная работа за 1 четверть
27.12	Контрольная работа за 2 четверть
19.03	Контрольная работа за 3 четверть
21.05	Итоговая контрольная работа за год

Контрольно-измерительный материал:

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила.

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Картинный диктант по теме: «Слог»

Капуста, карандаш, собака, помидор.

Контрольное списывание по теме «Слог»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Девочка плакала. Прилетел тёплый ветерок. Он ласково пошептал и высушил слёзы.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание по теме ««Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу
У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов»

Пальто, огурец, ребята, воробей

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям раду.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намочили крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-классная доска;

-мультимедийный проектор

- экспозиционный экран

- компьютер

Список рекомендуемой литературы


1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
4. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Интернет ресурсы
10. Все виды словарей русского языка.
11. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Чтение»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

Чтение.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе изучения чтения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса «Чтения» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия, которые составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметными результатами обучения являются:

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии

картинок прочитанный или прослушанный текст;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

7. Тематическое планирование по чтению на 2018/2019 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Снова в школе Вот и осень пришла	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем - поиграем	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка - зима	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идёт	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

8	Чудесное рядом	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

6. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- Снова в школе. Вот и осень пришла.
- Почитаем – поиграем.
- В гостях у сказки.
- Животные рядом с нами.
- Ой ты, зимушка – зима.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Весна идёт.
- Чудесное рядом.
- Лето красное.

Содержание раздела Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

2 класс

2018/2019 уч. год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Термины
I четверть – 32 часа				
1.	Кончилось лето	1	03.09	
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	04.09	Рассказ
3.	Первый урок	1	06.09	
4.	Мы рисуем	1	07.09	
5.	Я. Аким «Грибной лес»	1	10.09	Лукошко
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1	11.09	Цирк
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	1	13.09	Столовая, объявление
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	14.09	Золотая осень
9.	В парке	1	17.09	Забота
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	18.09	Признаки осени, листопад
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	20.09	Разноцветный убор
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	21.09	
13.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	24.09	
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	25.09	Школа
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	27.09	Скворечник
16.	Обобщающий урок по теме	1	28.09	
17.	По А. Шибяеву «Одна буква»	1	01.10	Ворона
18.	А. Усачев «Слоги»	1	02.10	Сова, дрова
19.	По С. Иванову «Дразнилка»	1	04.10	Дразнить, дразнилка, доброта

20.	К. Чуковский «Черепашка»	1	05.10	Черепашка
21.	«Шумный Ба-Бах»	1	08.10	Спрятался, кинулся, взбежал
22.	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1	09.10	
23.	Загадки. Доскажи словечко	1	11.10	Загадка
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	12.10	Клюква
25.	Обобщающий урок по теме	1	15.10	
26.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	16.10	Сказка
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	18.10	
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	19.10	Козел, повадки
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	22.10	Авторская сказка
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	23.10	Баран грозить перехитрить
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	25.10	Жалость
32.	Техника чтения. Сказка «Рак и ворона»	1	26.10	Народные сказки, сказки других народов
II четверть - 32				
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепашка»	1	6.11	«Бежать из всех сил», холм
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	8.11	Благодарность, благодарный, просьба
35.	Якутская сказка «Как белка и заяц друга не узнали»	1	9.11	Шкурка, следующий, звери
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	12.11	Пожалуйста, понравились, проснулись
37.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	13.11	Петушок, курочка попросить, простынешь
38.	Обобщающий урок по теме	1	15.11	
39.	Индийская сказка «Умная собака»	1	16.11	Собака, детеныш

40.	Прочитай: Стихи.	1	19.11	Радуга, дорожка
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	20.11	Домашнее животное-корова, калитка, хозяйка, откликаться
42.	Русская народная присказка «Лошадка»	1	22.11	Присказка, упрекает, кнут
43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	23.11	Кролик, крольчиха, крольчонок
44.	В. Лифшиц «Баран»	1	26.11	Изнывает
45.	Прочитай.	1	27.11	Двор, птенец, детвора
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	29.11	Утенок, стрекоза
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	30.11	гусенок, ковыляет, выклюнулся, клочок
48.	М. Бородицкая «Котенок»	1	3.12	Прекрасный, несчастный, согласились, усыновить
49.	Прочитай.	1	4.12	
50.	По В. Сутееву «Три котенка»	1	6.12	Погоня
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	7.12	Семья, подзывает, гребешок, передрались
52.	Упрямые козлята	1	10.12	Упрямый
53.	В. Лифшиц «Пес».	1	11.12	Команда, дрессировка
54.	Обобщающий урок по теме	1	13.12	
55.	Ой ты зимушка-зима! Я. Аким «Первый снег»	1	14.12	Салазки, крепость
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	17.12	Валенки, снежинки
57.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	18.12	
58.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	20.12	Снеговик, зимние игры, новосел, опечалился
59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	21.12	Воробышки, помощь птицам

				зимой
60.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	24.12	Снегурочка, трещит, мороз
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	25.12	Товарищ, уговаривал
62.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	27.12	Отправились
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1	28.12	Карнавал
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	29.12	Опушка, макушка
III четверть -				
65.	По В. Сутееву «Про елки»	1	14.01	Праздник, автомобиль
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	15.01	Напрасно, коньки, народ
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	17.01	Разноцветные, ромашки
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	18.01	«выбился из сил», приговаривает, повстречались
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	21.01	Вьюга, чепуха, бродила
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	22.01	Жители, запрятались
71.	Обобщающий урок по теме.	1	24.01	
72.	2 часть. По А. Митгу «Коля заболел»	1	25.01	Компресс, заразиться
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	28.01	Рассорились
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	29.01	Вязальщик, дразнить
75.	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	31.01	Расставаться
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1	01.02	Прыгуны, скрипит
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	04.02	Терпеливый, терпение, строгают, осторожно
78.	По В. Сухомлинскому	1	05.02	Первоклассник

	«Вьюга»			
79.	По И. Бутмину «Трус»	1	07.02	Трус, обижали, тонуть
80.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	08.02	Мечтает
81.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	11.02	
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1	12.02	Удивляться
83.	По В. Донниковой «Канавка»	1	14.02	Канавка
84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	15.02	Лентяй
85.	А. Барто «Мостки»	1	18.02	
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	19.02	Контролировать
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	21.02	Хозяйничает
88.	По И. Туричину «Неряха»	1	22.02	Неряха
89.	По И. Туричину «Неряха»	1	25.02	
90.	Обобщающий урок по теме	1	26.02	
91.	Я. Аким «Март»	1	28.02	Зазеленело
92.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	01.03	Невидимка
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1	04.03	Праздник
94.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	05.03	Репетиция
95.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	07.03	
96.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	11.03	Посмотрел с укором
97.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	12.03	Лягушонок
98.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	14.03	
99.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	15.03	Барсук, потягивается, расправляется, нора
100.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	18.03	Стежки, дорожки, серебро

101.	По И. Соколову - Микитову «На краю леса	1	19.03	Задремала, лосиха
102.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	21.03	Сколотили, подходящая, «подходящая вещь»
103.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	22.03	Погожие деньки
104.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	22.03	Ручей
105.	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1		
106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	01.04	Выпрыгнула, проголодалась, стрекохут
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	02.04	
108.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	04.04	Фыркает, пыхтит, медведица, медвежата
109.	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	05.04	Скворец, скворечник
110.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	08.04	Птенец, вывалился
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	09.04	Пригодиться
112.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	11.04	Покинули
113.	Обобщающий урок по теме	1	12.04	
114.	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	15.04	Чудо, лосенок
115.	О. Дриз «Игра»	1	16.04	
116.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	18.04	
117.	По Г.Снегиреву Осьминожек	1	19.04	Осьминог, удивительно
118.	По С. Козлову «Друзья»	1	22.04	рассказ

119.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	23.04	Табурет, подснежник
120.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	25.04	Дворняжка, симпатичный
121.	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	26.04	Караулит, приглядывает
122.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	29.04	Золотой луг
123.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	30.04	Неродной сын
124.	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	1	02.05	
125.	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	1	03.05	Небесный слон
126.	Стих. «Ярко солнце светит»	1	06.05	
127.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	07.05	Светлячки, крошечный
128.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	09.05	
129.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	10.05	
130.	С. Махотин «Поход»	1	14.05	Поход, бухает, привычка
131.	По Е. Пермяку «Раки»	1	13.05	Раки, молоденькие
132.	В. Викторов «В гости к лету»	1	14.05	Оконце, гурьба
133.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	26.05	
134.	Обобщающий урок.		17.05	
135.	Резерв		20.05	
136.	Резерв		21.05	

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.

Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса Техника чтения

1 полугодие

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом (23 слова).

2 полугодие

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи (23 слова).

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

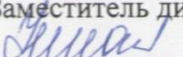
- классная доска;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер

Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Чтение / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Ильиа С. Ю. Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014. Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.
3. Максимчук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2006. Репина З. А. Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
4. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Трушина В. П. Развитие навыков чтения у учащихся 1 класса. Компенсирующее обучение. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
6. Ильиа С. Ю. Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8
 В.А. Шмаков

« _____ » _____ 20__ г.



Рабочая программа по предмету:

«Речевая практика»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

«Речевая практика»

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Основные задачи изучения речевой практики – это расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета устная речь — в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения устной речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

6. Тематическое планирование по устной речи на 2016/2017 учебный год, 2 класс.

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Аудирование	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

7 Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- ✓ Аудирование.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- ✓ Культура общения.

Содержание раздела:

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки. (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

2 класс

2018/2019 уч. год, 2 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1.	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2	05.09 07.09
2.	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2	12.09 14.09
3.	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	2	19.09 21.09
4.	«Истории о лете». Ситуации с опорой на наглядный материал.	2	26.09 28.09
5.	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	2	03.10 05.10
6.	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в диалоге.	2	10.10 12.10
7.	«Три поросенка». Прослушивание сказки.	2	17.10 19.10
8.	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	2	24.10 26.10
II четверть – 16 часов.			
9.	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2	07.11 09.11
10.	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2	14.11 16.11
11.	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	2	21.11 23.11

12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	2	28.11 30.11
13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	2	05.12 07.12
14	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	12.12 14.12
15	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре	2	19.12 21.12
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2	26.12 28.12
III четверть – 19 часов			
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2	16.01 18.01
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	2	23.01 25.01
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	30.01 01.02
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2	06.02 08.02
21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	2	13.02 15.02
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	2	20.02 22.02
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	2	27.02 01.03
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	06.03 13.03
25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	2	15.03 20.03
26	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1	22.03

IV четверть - 16			
27	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1	03.04
28	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2	05.04 10.04
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	12.04 17.04
30	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	19.04 24.04
31	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	2	26.04 01.05
32	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	2	03.05 08.05
33	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	2	10.05 15.05
34	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	2	17.05 22.05
35	Повторение	1	23.05

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Творческая работа

Критерии оценки

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.

Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось лесу.

Белка ёлке.

Машина едет ... дороге.

Ученик стоит ... парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет.

Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

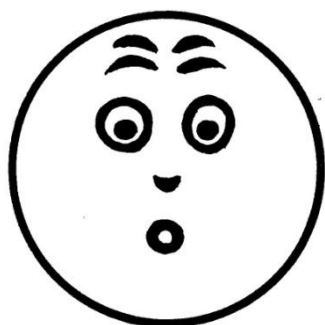
2. Назови «вежливые» слова для приветствия.

3. Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

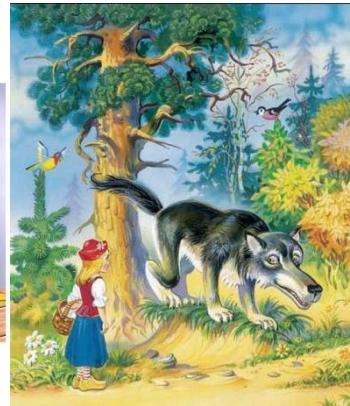
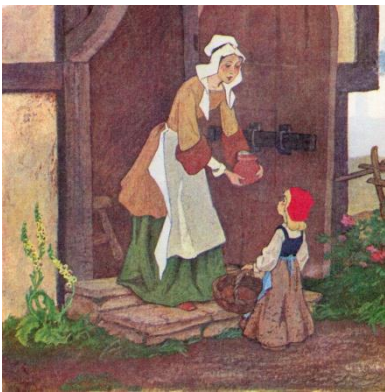
РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.
3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: *нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.*
5. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон



6. Определи настроение у мальчика.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- мультфильмы;
- аудиосказки;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам.

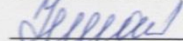
Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2017.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:


Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Математика»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

Математика.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей

- измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - Решать задачи в два действия;
 - Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
 - Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

**6. Тематическое планирование по математике на 2016/2017 учебный год,
2класс**

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нумерация(53 ч)	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения (10 ч)	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия (35 ч)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи (18 ч)	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение

		и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал (12 ч)	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
6	Контрольная работа (9ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

7. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- ✓ Нумерация.
- ✓ Единицы измерения и их соотношения.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Арифметические задачи.
- ✓ Геометрический материал.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на

увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Базовые учебные действия

БУД	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) -обращаться за помощью и принимать помощь -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога - договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми -строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, - изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -следовать предложенному плану и работать в общем темпе -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов -принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале -использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты -применять математические знания к решению конкретных практических задач -овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач - выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры
-----------------------	---

График контрольных работ

№п/п	№ урока	Дата	Тема	Четверть
1	№ 26		Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1
2	№ 39		Проверочная работа по теме «Числа в пределах 16»	
3	№ 18		Контрольная работа по теме «Второй десяток»	2
4	№ 28		Проверочная работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц»	
5	№ 34		Проверочная работа по теме «Уменьшение числа на несколько единиц»	
6	№ 16		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	3
7	№ 29		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	

			величин»	
8	№ 34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»	
9	№ 7		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	4
10	№ 23		Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
11	№ 29		Контрольная работа за год	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

2 класс

2018/2019 уч. год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть – 32 часа			
1.	I. Первый десяток. Повторение. Последующее, предыдущее число.	1	04.09
2.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	05.09
3.	Состав чисел 3, 4. 5.	1	06.09
4.	Состав чисел 6, 7. Примеры.	1	07.09
5.	Состав чисел 8, 9.	1	11.09
6.	Состав числа 10.	1	12.09
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	13.09
8	Нахождение числового выражения без скобок в два арифметических действия.	1	14.09
9	Проверочная работа №1 «Первый десяток».	1	18.09
10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	19.09
11	Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.	1	20.09
12	Решение задач.	1	21.09
13	II. Второй десяток. Нумерация. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	25.09
14	Числа 11-13 Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 13	1	26.09
15	Числа 11-13 Решение текстовых арифметических задач.	1	27.09
16	Числа 14-16. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 16	1	28.09
17	Числа 14-16. Решение текстовых арифметических задач.		02.10
18	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».		03.10
19	Числа 17-19. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 19	1	04.10
20	Числа 17-19. Решение текстовых задач.	1	05.10
21	Число 20. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 20.		09.10
22	Число 20. Решение задач. Набор монет (в пределах 20)	1	10.10
23	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<>», «>»	1	11.10
24	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	12.10
25	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	16.10

26	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	17.10
27	Способы получения чисел 14, 15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	18.10
28	Число 17. Образование и состав числа 17.	1	19.10
29	Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	23.10
30	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	24.10
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10
32	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками	1	26.10
2 четверть – 32 часа			
40	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	6.11
41	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	2	7.11 8.11
42	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	2	9.11 13.11
43	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	14.11
44	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	15.11
45	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	16.11
46	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	20.11
47	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	21.11
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	22.11
49	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 16-2	1	23.11
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 16+2.	1	27.11
51	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	28.11
52	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1	29.11
53	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3.	1	30.11
54	Приём вычитания вида 20 – 3.	1	4.12
55	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	5.12
56	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1	6.12
57	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	7.12

58	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	11.12
59	Решение примеров и задач.	1	12.12
60	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	13.12
61	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	14.12
62	Сложение чисел с числом 0.	1	18.12
63	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	19.12
64	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.12
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	25.12
67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	26.12
68	Резерв	1	28.12
3 четверть: 39 часов			
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	15.01
70	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	16.01
71	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	17.01
72	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	18.01
73	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	22.01
74	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	23.01
75	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	24.01
76	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	25.01
77	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	29.01
78	Половина часа (полчаса).	1	30.01
79	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	31.01
80	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	1.02
81	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	5.02
82	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	6.02

83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	2	7.02 8.02
84	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	12.02 13.02
85	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		14.02 15.02
86	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	19.02
87	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	20.02
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	21.02
89	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	22.02
90	Решение и сравнение составных задач в два действия.	2	26.02 27.02
91	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	28.02
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	01.03
93	Прибавление числа 6,7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	05.03
94	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	06.03
95	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	07.03
96	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	12.03
97	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	13.03
98	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	14.03
99	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1	15.03
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	19.03
101	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через	1	20.03

	десяток.		
102	Контрольная работа за 3 четверть	1	21.03
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	22.03
4 четверть – 30 часов			
104	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	02.04
105	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	03.04
106	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	04.04
107	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	2	05.04 09.04
108	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	10.04
109	Вычитание числа 5.	1	11.04
110	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	12.04
111	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	16.04
112	Вычитание числа 8.	1	17.04
104	Вычитание числа 9.	1	18.04
105	Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	19.04
106	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	23.04
107	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	25.04
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	1	26.04
109	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	30.04
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1	01.05
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	02.05
112	Повторение по теме: «Меры времени; сутки, неделя, час».	1	03.05
104	Деление на две равные части. Решение задач.	1	07.05
105	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	08.05

106	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	10.05
107	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	10.05
108	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	14.05
109	Итоговая контрольная работа	1	15.05
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.05
111	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	17.05
112	Повторение изученных тем.	3	21.05 22.05 23.05

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устный счет, самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа за курс учебного года

Контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

(Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.)

	Тема контрольной работы
18.09	Проверочная работа №1 по теме «Первый десяток. Повторение»
03.10	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
25.10	Контрольная работа за 1 четверть
	Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».
16.11	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

13.12	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».
20.12	Контрольная работа за 2 четверть
05.02	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
14.02	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».
07.03	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
21.03	Контрольная работа за 3 четверть
19.04	Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
08.05	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
15.05	Итоговая контрольная работа.

Контрольно – измерительные материалы по математике для 2 класса
Контрольная работа № 1 Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;
- проверить умения:
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Вставь
пропущенные
числа:

1, __, __, 4, __, __,
7, __, 9

1. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло.
Сколько шаров осталось у Саши?

2. Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

3. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

○○○○○○

■ ■ ■ ■

▲ ▲ ▲

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

1 вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

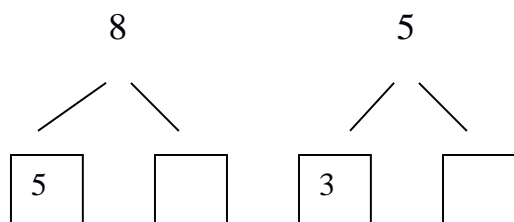
$$1 + 2 - 3$$

$$10 - 5 + 2$$

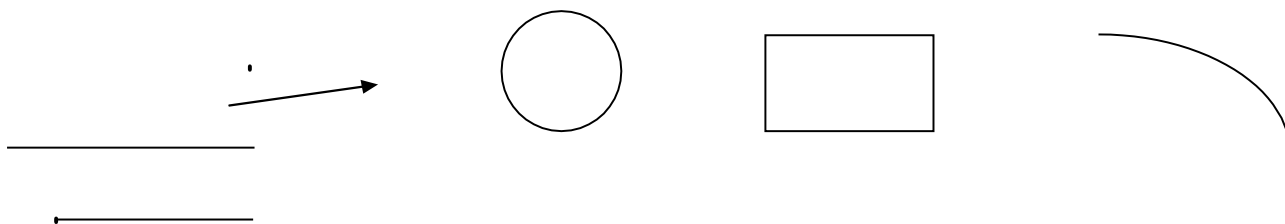
$$2 + 3 - 1$$

$$8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



5*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

Контрольная работа по математике №3
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

17 ... 16 15 ... 15

16... 14 13 ... 20

3. Реши примеры.

$10+7=$ $19-1=$

$18+1=$ $17-7=$

$5+10=$ $16-10=$

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике №4
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 - 1 \\ 15 - 5 \end{array}$$

2. $+ 10$ $18 - 10$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 5.

3 четверть

«Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 10 \dots 11 & 12 \dots 12 \\ 15 \dots 19 & 18 \dots 14 \end{array}$$

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 3 + 5 - 7 & 10 - 0 - 5 \\ 1 + 6 + 2 & 8 - 2 + 1 \\ 4 - 3 + 9 & 4 - 4 + 6 \end{array}$$

Контрольная работа по математике № 6

4 четверть

«Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 10 \dots 14 & 11 \dots 20 \\ 16 \dots 19 & 13 \dots 13 \end{array}$$

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$ $20 - 1 =$

$17 + 1 =$ $15 - 5 =$

$2 + 10 =$ $18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 7.

ИТОВОВАЯ

Реши задачу.

1. У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$ $17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$ $14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$ $18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$ $16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса,

привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

3. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

6. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Математический диктант. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка

«4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.
Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- классная доска;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер
- наглядные пособия
- таблицы по математике

Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Альшеева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
3. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
4. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
6. Узорова О. Нефедова Е. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2004.
7. Шабанова А. А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. Альшеева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Мир природы и человека»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Мир природы и человека

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интернат №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью. Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель обучения: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

«Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- ✓ Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
- ✓ На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- ✓ Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
- ✓ Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- ✓ Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека. Программа по миру природы и человека определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета «мир природы и человека» — в количестве 35 часов в год (1 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения предмета «Мир природы и человека» является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся

мире;

- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

6. Тематическое планирование по мир природы и человека на 2016/2017 учебный год, 2 класс

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

5. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

6. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

7. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

7. Основное содержание рабочей программы.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	3.09
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	10.09
3.	Времена года. Осень.	1	17.09
4.	Растения осенью.	1	24.09
5.	Животные осенью.	1	1.10
6.	В гости к осени. Экскурсия в парк. Экскурсия №1 Практическая работа №1 «Сбор семян для подкормки птиц».	1	8.10
7.	Занятия людей осенью.	1	15.10
8.	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	22.10
9.	Вода в природе. Значение воды.	1	12.11
10.	Комнатные растения. Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	1	19.11
11.	Части растений.	1	26.11
12.	Времена года. Зима. Экскурсия №2 «В гости к зиме».	1	3.12
13.	Растения зимой.	1	10.12
14.	Животные зимой.	1	17.12
15.	Занятия людей зимой.	1	24.12
16.	Жизнь растений.	1	14.04
17.	Огород. Овощи.	1	21.01
18.	Овощи в питании человека.	1	28.01
19.	Сад. Фрукты.	1	4.02
20.	Фрукты в питании человека.	1	11.02
21.	Уход за растениями сада и огорода.	1	18.02
22.	Дикие и домашние животные.	1	25.02

23.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	4.03
24.	Собака и волк. Породы собак.	1	11.03
25.	Рыбы.	1	18.03
26.	Гигиена тела человека.	1	1.04
27.	Органы пищеварения.	1	8.04
28.	Питание человека.	1	15.04
29.	В гости к весне. Экскурсия №3 «Неживая природа весной».	1	22.04
30.	Растения весной. Практическая работа №3 «Посадка лука в ящики»	1	29.04
31.	Животные весной.	1	06.05
32.	Занятия людей весной.	1	13.05
33.	Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	1	20.05
	Итого: 33 Из них: практических работ: 3; экскурсий: 3.		

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Творческая работа

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. *От чего зависит смена времён года:*

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. *В какой последовательности происходит смена времён года:*

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. *Допиши пропущенное слово в сутках:*

Утро ,,,,,,,,,,,,, Вечер ,,,,,,,,,,,,, ,,

4. *Определи, какое время суток летом длится дольше:*

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. *Определи, какое время суток зимой длится дольше:*

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. *В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:*

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

7. *Что означает слово «листопад»:*

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. *Почему осенью улетают птицы:*

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. *Какие месяцы относятся к осенним:*

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. *Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:*

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

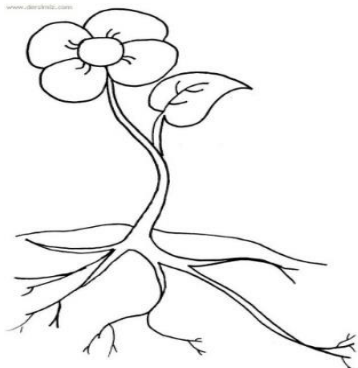
2 четверть

Тест № 2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист	Стебель		Цветок		Корень
------	---------	--	--------	--	--------

3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются...

- а) влаголюбивые
б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются...

- а) светолюбивые
б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
б) надо поливать

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест № 3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест № 4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

2. Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3. *Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?*

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4. *Наши лучшие друзья –*

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5. *Органы пищеварения человека:*

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6. *Полезные питательные вещества человек получает из...*

А) воздуха;

Б) продуктов.

7. *Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?*

А) из молока;

Б) из муки.

8. *Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...*

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9. *Много витаминов содержится ...*

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10. *Во время еды нужно...*

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, обучающихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и

окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-классная доска;

-мультимедийный проектор

- экспозиционный экран

- компьютер

Список рекомендуемой литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. В.П. Ситников
3. Гудимов В.П. «Тематические загадки для дошкольников».
4. Программа «Живой мир»/институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования.
5. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с 5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика –Синтез, 2006
6. «Окружающий мир». Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2 часть.
7. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», 2класс. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А

Наглядные пособия:

- Натуральные живые пособия – комнатные растения;
- Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- Географические и исторические карты;
- Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- Демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:


Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Рисование»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Рисование.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в программе предусматривается решение специальных задач: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет изобразительное искусство имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета изобразительное искусство в количестве 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, истина, творчество, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым сохраняющей жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и

- выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
 - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
 - стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
 - стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
 - стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по

- воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 - ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
 - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

6. Тематическое планирование по изобразительному искусству на 2016/2017 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Как и чем работают художники	Формировать умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделять этапы очередности.
2	Реальность и фантазия	Формировать у детей умения проводить, сначала с помощью опорных точек, затем от рук волнистые, ломаные, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии, геометрические формы: эталон круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.
3	О чём говорит искусство	Совершенствовать умения узнавать и называть локальный цвет предмета, умение работать с цветными карандашами, краской (гуашью). Обучать пользоваться приёмами работы с красками и кистью. Уметь осветлять цвет с помощью белил или разведения краски / водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, желто-зелёный, темно-зелёный и т. п.). Использовать получаемые осветлённые и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, знать «основные» цвета. Расширять представления о цвете и красках.
4	Как говорит искусство	Уметь рассматривать картины русских художников. Развивать устную речь учащихся. Уметь участвовать в беседе

Основное содержание рабочей программы.

«Изобразительное искусство» в 1-4 классах. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроке изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения. Осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
размазывание по картону;
скатывание; раскатывание, сплющивание;
примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы с ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., посередине;

приемы соединения аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования с твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисование руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).
Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения.
Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы используют художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства. Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Рисование»

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов.			
1.	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование	1	4.09
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1	11.09
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1	18.09
4.	Беседа о художниках и их картинах. Нарисуй березу, дуб летом и осенью.	1	25.09
5.	Нарисуй сосну, ель, используя линии.	1	2.10
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1	9.10
7.	Рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1	16.10
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1	23.10
2 четверть – 8 часов.			
9.	Рисунок. «Фрукты». «Овощи на столе»	1	6.11
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1	13.11
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1	20.11
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1	27.11
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1	4.12
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1	11.12

15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1	18.12
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1	25.12
3 четверть – 10 часов.			
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1	15.01
18.	Рисунок «Собака»	1	22.01
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1	29.01
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1	05.02
21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1	12.02
22.	Дымковская игрушка. Лепим, рисуем «Барыню»	1	19.02
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1	29.02
24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1	05.03
25.	Аппликация «Ваза»	1	12.03
26.	Рисунок «Ваза»	1	19.03
4 четверть – 8 часов.			
27.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников. Аппликация с дорисовыванием «Ваза».	1	02.04
28.	Рисунок «подснежник»	1	09.04
29.	Аппликация. «Одуванчик»	1	16.04
30.	Рисунок «Ваза с цветами»	1	23.04
31.	Аппликация «Ваза с цветами»	1	30.04
32.	Рисунок «Кактус»	1	07.05
33.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1	14.05
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	1	21.05

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Оценка "5" - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4" – обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.


7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программно-методические материалы: программы по изобразительному искусству; методические пособия (рекомендации к проведению уроков).
2. Учебник: «Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
4. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
5. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
6. Мультимедийные обучающие художественные программы.
7. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
8. Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
9. Игровые художественные компьютерные программы.
- 10.Проектор для демонстрации слайдов. Экран. Моноблок. Экран.
- 11.Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин/глина, клей, ножницы.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков

Рабочая программа по предмету:

«Ручной труд»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

Ручной труд.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель изучения технологии в начальной школе приобретение личного опыта как основы обучения и познания; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Во 2 классе возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-выставка, урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог.

3. Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета технологии в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности обучающиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями *духовно-нравственного развития личности*:

- освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром;
- воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера;
- ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Ручного труда» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратность

Достаточный уровень:

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

6. Тематическое планирование по изобразительному искусству на 2016/2017 учебный год, 2 класс

- работа с пластилином (6 ч)
- работа с природными материалами (6 ч)
- работа с бумагой и картоном (4ч)
- работа с текстильными материалами (4 ч)
- работа с пластилином (3 ч)
- работа с природными материалами (2 ч)
- работа с бумагой и картоном (7ч)
- работа с текстильными материалами (4 ч)

- работа с природными материалами (6 ч)
- работа с пластилином (4 ч)
- работа с бумагой и картоном (8 ч)
- работа с текстильными материалами (14 ч)

7. Основное содержание рабочей программы.

Работа с природными материалами

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые обучающиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с пластилином

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонок, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Работа с бумагой и картоном. Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов.			
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1	07.09
2.	Работа с пластилином. «Брус». Работа с пластилином. «Ворота».	1	14.09
3.	Работа с пластилином. «Молоток».	1	21.09
4.	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира. Цветок.	1	28.09
5.	Работа с природными материалами. Игрушка «Поросенок».	1	4.10
6.	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти».	1	11.10
7.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью».	1	18.10
8.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1	25.10
2 четверть – 8 часов			
9.	Работа с картоном и бумагой. «Пакет».	1	8.11
10.	Изготовление счетного материала.	1	15.11
11.	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	1	22.11
12.	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	29.11
13.	Работа с пластилином. «Кружка».	1	6.12
14.	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	13.12
15.	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	1	20.12
16.	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко».	1	27.12
3 четверть – 9 часов.			
17.	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	1	18.01
18.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	1	25.01
19.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1	01.02
20.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1	08.02
21.	Работа с пластилином. «Медвежонок».	1	15.02
22.	Работа с пластилином. «Утка».	1	22.02
23.	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	1	01.03
24.	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см».	1	15.03

	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10x8 см».		
25.	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1	22.03
4 четверть – 7 часов.			
26.	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5x5».	1	04.04
27.	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1	11.04
28.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	18.04
29.	Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок».	1	25.04
30.	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход».	1	02.05
31.	Стежок по разметке по ткани.	1	16.05
32.	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».	1	23.05

Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, беседа
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Практическая работа

Критерии оценивания достижений обучающихся.

При оценке знаний и умений обучающихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
2. методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
3. В.В. Выганов "Оригами» (Москва, 2002)
4. И.М. Петрова "Объемная аппликация"
5. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
6. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
7. Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)

Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Шалеева Н.И.
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор школы – интернат №8
_____ В.А. Шмаков

Рабочая программа
На 2018-2019 учебный год
Для обучающихся 2 «Б» класса
(1 вариант)
По части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Я познаю мир»
«Начальное техническое моделирование
(ИЗО и LEGO-конструирование)»
«Основы безопасности поведения»

Разработчик: учитель Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по части,
формируемой участниками образовательных отношений:
«Я познаю мир»
2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Я познаю мир.

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Актуальность программы:

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь детям с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность,

воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Новизна:

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» рассматривает развитие человека, его духовно-нравственное развитие, развитие природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения, обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Цель программы:

- формировать широкую целостную картину мира;
- на основе знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира.

Задачи программы:

- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира. Сформировать первоначальное представление о природе, как едином целом.
- Формировать у детей бережное отношение к природе. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
- Развивать мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к своей семье, истории.

Отличительные особенности программы

Современный обучающийся отличается от сверстников пятнадцати – двадцатилетней давности своей любознательностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 7–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его

непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 2 класса.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Включает в себя 33 занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Составление папки-копилки лучших работ обучающихся

После изученного раздела программы проводить игры, викторины.

Выставки работ

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя,
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

Содержание программы:

Маленький волшебник (5ч).

- Школа вежливости. Что это такое?
- Приветствие: мимика и жесты.
- Вежливые слова, их значение.
- Знакомство со сверстниками и взрослыми.
- Обращение к сверстникам и взрослым.

Наш дом (6 ч.)

- Зимние забавы детей.
- Зимняя сказка.
- Бытовые приборы.
- Одежда и обувь.
- Правила поведения на улице.
- Транспорт.

Растения (6 ч.)

- Растения осенью.
- Листья желтые.
- Растения сада и огорода.
- Комнатные растения.
- Растения весной.
- Растения луга.

Животные (4 ч.)

- Дикие животные.
- Домашние животные.
- Перелетные птицы.
- Жизнь животных зимой.
- Наблюдения за явлениями природы по сезонам (6 ч)
- Осенняя экскурсия.
- Осенние изменения в природе.
- Экскурсия в зимний лес.
- Зимние изменения в природе.
- Весенние изменения в природе.

Труд людей (3 ч.)

- Занятия людей осенью.
- Труд людей зимой.
- Труд людей весной.
- Родная страна (3ч)
- Моя семья.
- Защитники Отечества.
- Мы помним, мы гордимся.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Человек и общество»**

(Я познаю мир)

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов				
1.	Школа вежливости. Что это такое?	Правила общения	1	3.09
2.	Приветствие: мимика и жесты.	Знакомство с понятиями мимика и жесты. Задания «Нам очень жарко», «Покажи, что делал».	1	10.09
3.	Вежливые слова, их значение.	Чтение стихотворения «Доброта». Разыгрывание сценок «Вежливо-невежливо»	1	17.09
4.	Знакомство со сверстниками и взрослыми	Игры «Скажи, кто ты», «Новый ученик».	1	24.09
5.	Обращение к сверстникам и взрослым.	Беседа о вежливом обращении к сверстникам и взрослым.	1	1.10
6.	Осенняя экскурсия.	Беседа об осенних изменениях в природе.	1	8.10
7.	Осенние изменения в природе.	Изготовление обрывной аппликации. Беседа об осенних изменениях в природе.	1	15.10
8.	Растения осенью.	Разгадывание загадок о деревьях. Раскрашивание картинок.	1	22.10
2 четверть – 8 часов				

9.	Листья жёлтые летят.	Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.	1	12.11
10.	Занятия людей осенью.	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Составление рассказа по картинке.	1	19.11
11.	Растения сада и огорода.	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах и фруктах. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах.	1	26.11
12.	Дикие животные.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о жизни диких животных.	1	3.12
13.	Домашние животные	Презентация «Домашние животные». Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	1	10.12
14.	Перелетные птицы.	Беседа о перелётных птицах. Изготовление птиц в технике «Оригами».	1	17.12
15.	Экскурсия в зимний лес.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о зиме.	1	24.12
3 четверть – 10 часов				
16.	Зимняя сказка	Беседа о празднования Нового года. Изготовление снежинок.	1	14.01
17.	Зимние забавы детей	Подвижные игры на свежем воздухе. «Попади в цель», лепка снеговиков.	1	21.01
18.	Зимние изменения в природе.	Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.	1	28.01
19.	Жизнь животных зимой.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение	1	04.02

		проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?».		
20.	Труд людей зимой.	Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Изготовление кормушки для птиц.	1	11.02
21.	Одежда и обувь.	Беседа о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года. Разгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	1	18.02
22.	Бытовые приборы в нашем доме.	Беседа о назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	25.02
23.	Защитники Отечества.	Беседа о вооруженных силах России. Изготовление поздравительной открытки.	1	04.03
24.	Весенние изменения в природе.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях.	1	11.03
25.	Моя семья.	Беседа о своей семье (имя, фамилия, родственники). Составление коллажа «Моя семья»	1	18.03
4 четверть – 8 часов				
26.	Комнатные растения.	Беседа о комнатных растениях (фиалка, герань). Уход за растениями.	1	01.04
27.	Растения весной.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Аппликация «Подснежник»	1	08.04
28.	Занятия людей весной.	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивание картинок.	1	15.04
29.	Транспорт. Виды	Разгадывание кроссворда, загадок о видах транспорта. Беседа «Как вести	1	22.04

	транспорта.	себя в транспорте».		
30.	Растения луга.	Разгадывание загадок о травянистых растениях луга и поля. Работа с гербарием.	1	29.04
31.	Мы помним, мы гордимся.	Беседа о героях ВОВ. Изготовление праздничной открытки ветеранам.	1	06.05
32.	Правила поведения детей на улице.	Беседа «Как вести себя на улице». Раскрашивание картинок с ПДД.	1	13.05
33.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Награждение детей за активную работу. Чаепитие.	1	20.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 1992. - 98 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко.- 2-е изд., - М.: Просвещение, 1991.- 134 с.
3. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986. - 174 с.
4. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С. 28 - 31.
5. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 4 - 5 лет. Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» / Т.И. Гризик. - М., 1997 - 140 с.
6. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 10. - С.12 -14.
7. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает / О.М. Дьяченко. - М.: Знание, 1994. - 124 с.
8. Зацепина, М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 73 с.
9. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
10. Лучич, М.В. Детям о природе; книга для воспит. дет. сада / М.В. Лучич. -М.:

Просвещение, 1989. -143 с.

11. Максаков, А.И. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.

Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. - 2-е изд. - М.:

Просвещение, 1983. -176 с.


12. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева,

Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия Развития, 1997. - 224 с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Начальное техническое моделирование
(ИЗО и LEGO-конструирование)»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO-конструирование)

Пояснительная записка.

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Художественная деятельность - специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Вот почему изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию

выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

Цель программы - создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие у обучающихся мелкой моторики рук, мышления, творческих способностей и приобщения к труду.

Задачи изобразительной деятельности:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, формировать эстетическое отношение к миру; расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности школьников;
- инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов;
- передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение;
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями;
- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- познакомить обучающихся с базовыми понятиями простейшими основами механики, необходимыми для Лего-конструирования.
- создавать условия для развития общих познавательных способностей обучающихся: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения;
- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- повысить возможности социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ за счёт дополнительно приобретённых знаний и умений;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
- содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства и достижения цели и т.п.

Занятия конструированием побуждают к умственной активности и развивают моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также уроки конструирования положат начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению

проблемных ситуаций-умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Изобразительная деятельность и конструирование тесно связаны с чувственным и интеллектуальным развитием воспитанников. Особое значение предмета имеет место для совершенствования остроты зрения, точности цветового восприятия, тактильных качеств, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Программа поможет развитию коммуникативных навыков и творческих способностей, обучающихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Планируемые результаты

Образовательными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- основные названия деталей необходимых для выполнения работ (назначение, особенности);
- простейшие основы механизмов, их устройства (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, действий необходимых для работы;
- выполнять работу, ориентируясь на пошаговую схему изготовления;
- выполнять работу по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество необходимых для работы деталей;
- реализовывать творческий замысел.

Форма реализации итогов успеваемости:

участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Начальное техническое
моделирование»**

(ИЗО и LEGO-конструированию)

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата
1 четверть – 8 часов			
1.	Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки- красавицы». Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	2	5.09 12.09
2.	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето». Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно- выразительные средства).	2	19.09 26.09
3.	Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы» (комнатные животные). Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).	2	3.10 10.10
4.	Знакомство с конструктором. Знакомство с деталями «Лего». Игровая деятельность с конструктором.	2	17.10 24.10
2 четверть – 8 часов			
5.	Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение).	2	7.11 14.11
6.	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика». Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	2	21.11 28.11
7.	Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник». Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Построение человечка из конструктора.	2	5.12 12.12
8.	«Исследователи кирпичиков». Продолжение знакомства	2	19.12

	с «Лего». Форма и размер деталей. Варианты скреплений.		26.12
3 четверть – 10 часов			
9.	Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели» (детская площадка). Создание качелей из конструктора.	2	16.01 23.01
10.	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели» Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельная работа с конструктором.	2	30.01 06.02
11.	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках». Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Собираение букв из конструктора.	2	13.02 20.02
12.	Путешествие по «Лего-стране Виды крепежа. Исследование цвета. Конструирование на свободную тему.	2	27.02 06.03
13.	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря». Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	2	13.03 20.03
4 четверть – 7 часов			
14.	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?» Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	2	03.04 10.04
15.	Лепка по замыслу «Грибное лукошко». Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники работы с конструктором.	2	17.04 24.04
16.	Итоговое занятие Выполнение коллективной композиции.	3	01.05 08.05 15.05
17.	резерв		22.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.


1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в начальной школе»
Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » Сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Основы безопасности поведения»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Основы безопасности поведения

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса: «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Цель программы:

Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся;
- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;

сюжетно-ролевые игры;

активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен *здоровьесберегающий компонент*, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

Количество видов учебной деятельности: опрособучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.

Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Позаобучающихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).

Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

Примерное распределение учебного времени.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

- Окружающая среда – что это?
- Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?
- Современное жилище.
- Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?
- Огонь – друг и враг человека.
- Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.
- Природа.
- Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.
- Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.
- Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Основы здорового образа жизни.

- Немного о ЗОЖ.
- Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?
- Практические занятия
- Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра

«Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

Планируемые результаты.

ЗНАТЬ:

- Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- Об экологии в природе;
- Об особенностях сезонной одежды.

УМЕТЬ:

- Правильно пользоваться электроприборами;
- Соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- Ориентироваться по компасу;
- Правильно ухаживать за собой.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Естествознание» (Основы
безопасности поведения)**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов			
1.	<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.</i> Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия	1	06.09
2.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	13.09
3.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы.	1	20.09
4.	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	1	27.09
5.	Дом – машина для жилья. Учимся управлять этой машиной.	1	4.10
6.	Как вести себя со злоумышленниками.	1	11.10
7.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	18.10
8.	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе).	1	25.10
9.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения.	1	08.11
10.	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1	15.11
11.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них.	1	22.11
12.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	29.11
3 четверть – 10 часов.			
13.	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	1	17.01
14.	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	1	24.01
15.	Правила поведения на пляже.	1	31.01
16.	Подготовительные упражнения для освоения в воде.	1	07.02
17.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой</i>	1	14.02

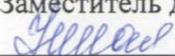
	медицинской помощи. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, и чего состоит тело человека		
18.	Наши органы.	1	21.02
19.	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1	28.02
20.	Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты	1	07.03
21.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие	1	14.03
22.	Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие	1	21.03
4 четверть – 7 часов			
23.	Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие	1	04.04
24.	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами. Практическое занятие.	1	11.04
25.	Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.	1	18.04
26.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	25.04
27.	Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	1	02.05
28.	Ж/д транспорт «Мы пассажиры». Правила поведения вблизи ж/д полотна.	1	16.05
29.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний безопасного поведения	1	23.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы. : М- «Просвещение» 2009 г.
2. комплект плакатов «Изучаем правила дорожного движения»

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 01 » Сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8
 В.А. Шмаков




Рабочая программа
На 2018-2019 учебный год
Для обучающихся 2 «Б» класса
(1 вариант)
По внеурочной деятельности:
«Город мастеров»
«Мир книг»
«Моя малая родина»
«Сказкотерапия»

Разработчик: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8
 В.А. Шмаков

Рабочая программа по внеурочной деятельности:
«Город мастеров»
2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Программа внеурочной деятельности. «Город мастеров».

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель: максимально приблизить ребенка к овладению тем или иным видом творчества, показать свою индивидуальность, повысить кругозор.

Задачи программы:

- Развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- Создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности;

- Развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Развитие нравственных качеств, формирование бережного отношения к традициям своего народа и своей семьи.

Работа в творческих мастерских представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является *духовно-нравственное воспитание* младшего школьника.

На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- Патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- Трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- Ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами *привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков* программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- Интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- Формирование информационной грамотности современного школьника;
- Развитие коммуникативной компетентности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Общая характеристика курса «Город мастеров»

Особенностью данного курса является то, что работа детей будет организована в различных творческих мастерских. Организовав работу таким образом, мы преследуем цель максимально приблизить ребенка к овладению тем или иным видом творчества, показать свою индивидуальность, повысить кругозор. Таким мастерскими в первом и втором классах являются: мастерская игротеки, мастерская лепки, мастерская флористики, мастерская Деда Мороза, мастерская коллекции идей, мастерская оригами, мастерская конструирования и моделирования. В третьем классе добавляется мастерская дизайна и мастерская кукольного театра. В четвертом классе ребята познакомятся с работой в мастерской мягкой игрушки, волшебной паутинки, бумагопластики.

Творческие мастерские расширяют конструкторско-технологические знания и умения, полученные во время урочных занятий, так являются их продолжением и преследуют основную идею стандарта второго поколения – взаимосвязь образовательного процесса и внеучебного процесса, которая позволит развивать у младшего школьника развитие универсальных учебных действий. Кроме того, мастерские знакомят детей с новыми видами художественной деятельности (игротека, флористика, бумагопластика, дизайн)

Для организации творческой деятельности предлагаются объекты, которые служат для детей ориентиром в работе. Прежде чем приступить к работе, ребенку следует путем собственного анализа выявить схему конструкции данного объекта. Он должен выделить основные части и детали, определить их форму, размеры, взаиморасположение, способы соединения, найти сходства и различия. Ребенок должен спланировать трудовые операции, определить материалы и подобрать инструменты для работы. В результате данных действий ученик продолжает развивать такие процессы как внимание, анализ, синтез, сравнение, память, воображение. Предлагаемый объект не всегда может быть единственно возможным. Ребенок имеет право внести свои изменения, предложить иные варианты, проявить при этом гибкость мышления.

Иногда объект и полностью может отсутствовать. Ребенку проговариваются только условия, которым он должен удовлетворять. В данном случае у детей проявляются полностью самостоятельные качества, благодаря которым можно увидеть его личностный рост, творческие фантазии.

Формой организации внеурочной деятельности является кружок. Основными формами работы в творческих мастерских являются групповые, коллективные и индивидуальные.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Город мастеров»

Познавательные учебные действия

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- Анализировать объекты, выделять главное;
- Осуществлять синтез;
- Проводить сравнение и классификацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения об объекте.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно строить сообщения в различных формах;
- Использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получат возможность:

- Развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- Расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- Оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Содержание курса «Город мастеров»

Основы культуры труда и самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ объекта и его назначения.

Технология ручной обработки материалов.

Природные материалы. Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами.

Приемы работы с природными материалами.

Практические работы:

Композиции из листьев:

Пластические материалы. Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Лепка фигурок животных, композиции из пластилина;

Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.

Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. *Приемы работы с бумагой:*

Новогодние игрушки, поделки из бумаги, простейшие модели оригами.

Приемы работы с текстильными материалами:

Текстильные материалы. Виды тканей. Свойства тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки и их виды. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приемы безопасного использования инструментов и приспособлений.

Прихватка, аппликации из ниток, простейшее плетение;

Конструирование и моделирование:

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

Дизайн:

Понятие «Дизайн». Основы дизайна. Виды дизайна (дизайн стекла, ткани, дерева, металла). Простейшие приемы дизайна. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности,
общекультурному направлению «Город мастеров»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п\п	Название мастерской	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Мастерская флористики.	Картинки из засушенных листьев.	5	3.09 10.09 17.09 24.09 01.10
2	Мастерская игротеки.	Настольные игры.	5	8.10 15.10 22.10 5.11 12.11
3	Мастерская лепки.	Фигурки животных и композиции из пластилина.	5	19.11 26.11 3.12 10.12 17.12
4	Мастерская Деда Мороза.	Новогодние игрушки из цветной бумаги.	5	24.12 14.01 21.01 28.01 04.02
5	Мастерская коллекции идей.	Поделки из бумаги, ткани, ниток.	5	11.02 18.02 25.02 04.03 11.03
6	Мастерская оригами.	Фигурки животных, композиции.	5	18.03 01.04 08.04 15.04 22.04
7	Мастерская конструирования и моделирования.	Плавающие и летающие модели и игрушки.	4	29.04 06.05 13.05 20.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2002
2. Выгонов В.В. Поделки, модели, игрушки. М.,2002
3. Геронимус Т. Маленький мастер. ООО Аст Пресс школа, 2002
4. Коньшева Н.М. Секреты мастеров. НИКА –PRESS, 1997
5. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. «Ассоциация 21 век», 2003
6. Мешакина Л. Мозаика из яичной скорлупы. М., 2010
7. Петрова И.М. Волшебные полоски. М., 2002
8. Пищук А.А. Игрушки из соленого теста. М., 2010
9. Энциклопедия поделок . М., 2004
- 10.Комплект компьютерного оборудования и оргтехники.
- 11.Комплект электронных пособий для начальной школы
- 12.Интернет ресурсы.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков

Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Мир книг»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Программа внеурочной деятельности:
«Мир книг».

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Общая характеристика курса.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика- читателя.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Преимущество курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации курса могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса. Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

В **планируемом результате** освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта:

Базовые учебные действия

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание тем учебного курса

2 класс (33ч)

- Здравствуй, книга
- Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
- Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
- Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.
- Книги о Родине и родной природе
- Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
- Структура книги, справочный аппарат книги.
- Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
- Писатели детям
- Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
- Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
- Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
- Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
- Народная мудрость. Книги-сборники
- Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

- Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
- Творческая работа «Сочини загадку».
- По страницам книг В. Сутеева
- Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.
- В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
- Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
- Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.
- Сказки народов мира
- Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
- Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
- Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
- Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
- Книги русских писателей-сказочников
- Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
- Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
- Инсценирование отдельных историй.
- Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
- Детские писатели
- Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
- К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
- Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
- Книги-сборники произведений современных детских писателей.
- Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.
- Сказки зарубежных писателей
- Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
- Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
- Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
- Книги-сборники стихотворений для детей
- Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
- Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто

быстрее найдёт произведение в книге?».

- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Литературная игра «Послушай и назови».
- Дети — герои книг
- Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».
- Парад героев сказок.
- Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
- Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.
- Книги о животных
- Книги-сборники о животных.
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
- Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).
- Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.
- Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности,
нравственному направлению «Мир книг»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	«Клуб почемучек». Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышей, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках.	3	04.09 11.09 18.09
2.	«Поляна сказок». Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	3	25.09 09.10 09.10
3.	Игры с буквами. Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки.	3	16.10 3.10 06.11
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры.	3	13.11 20.11 27.11
5.	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, Порядок.	3	04.12 11.12 18.12
6.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	Чтение стихотворений.	3	25.12 15.01 22.01
7.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию.	3	29.01 05.02 12.02
8.	Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	3	19.02 26.02 05.03
9.	Я рисую книжку. Проектная деятельность.	Изготовление книжки.	3	12.03 19.03 02.04
10.	Игровая программа	Мероприятие.	3	09.04

	«Спасибо тебе, Азбука!»			16.04 23.04
11.	Маленький читатель. Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.	3	30.04 07.05 14.05
12.	Летнее чтение	Рекомендательный список произведений для летнего	1	21.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009.


Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- множительная техника
- интернет

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Моя малая Родина»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Программа внеурочной деятельности. «Моя малая Родина».

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, о событиях седой старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа и входит в сокровищницу нашего искусства.

Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные,

хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование базовых учебных действий, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Моя малая родина» носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Темы данной программы близки социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, архитектурных сооружений.

Главная цель: развитие у обучающихся с умственной отсталостью познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Основные задачи программы:

- создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создание условия для понимания обучающимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения области;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;
- познакомить обучающихся с умственной отсталостью со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Основные принципы программы:

-*Принцип лично-ориентированного подхода*, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;

-*Принцип культуросообразности*, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих уральский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.

-*Принцип гуманизации* - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

-*Принцип наглядности*.

-*Принцип опоры* - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

-*Принцип совместной деятельности детей и взрослых* - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

-*Принцип обратной связи* - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

-*Принцип успешности* - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

-*Принцип стимулирования* - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Моя малая Родина» имеет **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять

- обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
 - реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Екатеринбург.

У обучающегося будут сформированы **личностные учебные действия**:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Программа состоит из 5 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов
		2 класс
1	Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.	5
2	Моя семья. Родословная.	14
3	История нашей школы	5
4	История Свердловской области и города Екатеринбурга	5
5	Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.	4
	Итого	33

3. Содержание программы.

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны, Челябинской области и Челябинска Правила поведения при прослушивании гимна.

Свердловская область– часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Челябинской области на карте страны.

Мой родной район. Достопримечательности моего родного района. Экскурсия – «Родной район».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: «Родной район».

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы..

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе-интернат №8, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Свердловской области и города Екатеринбурга

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в школьный музей – знакомство с экспозицией, посвящённой истории поселка Першино древности, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.

Предприятия нашего района.

«Есть такая профессия – Родину защищать». «Вместе дружная семья». Понятие «национальность». Культура, обычаи и традиции разных национальностей.

Посещение Центра детского творчества.

Экскурсии в парк, к проходным заводам.

Исследовательские, проектные и практические работы. конкурс плакатов «Вместе дружная семья», сообщения о профессиях родителей.

ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СИСТЕМА КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности,
социальному направлению «Моя малая Родина»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
	<i>Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.</i> Введение. С чего начинается Родина? Рассказ о родном посёлке, улице. Рисунки о малой родине.	Познакомить с понятием Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России.	1	7.09
2.	Герб, флаг, гимн - символы страны. Работа с наглядным материалом. Конкурс рисунков	Знакомство с символикой страны.	1	14.09
3.	Свердловская область – мой край. Работа с картой.	Находить территорию на карте России	1	21.09
4.	Мой родной район. Экскурсия - «Родной район». Рассказ о своей улице (использование рисунков, фото)	Знакомство с районом	2	28.09 05.10
5.	<i>Раздел 2. Моя семья. Родословная.</i> Что такое семья? Моя семья Выставка рисунков «Моя семья»	Показать, что семья как важнейшая составляющая часть в жизни каждого человека Ролевая игра «Дочки – матери».	2	12.10 19.10
6.	Семья глазами ребенка		1	02.11

7.	Мое имя. Узнать, почему мои родители именно так назвали меня.	Рассмотреть вопросы: - что означают различные имена?	1	09.11
8.	Мое отчество. Исследование	Рассмотреть вопросы: как возникло отчество?	1	16.11
9.	Моя фамилия. Исследование «Откуда моя фамилия».	Выяснить происхождение своей фамилии? (от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п.)	1	23.11
10.	Моя мама, мой папа. Рассказ о маме и папе (рисунки детей и фото)	Объяснить роль родителей в семье	1	30.11
11.	Мои дедушка и бабушка. Рассказ о дедушке и бабушке (рисунки детей и фото)	Рассмотреть вопросы: - какое место занимают дедушка и бабушка в семье?	1	07.12
12.	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	Рассмотреть вопросы о взаимоотношениях в семье	1	14.12
13.	Я - внук, я - внучка. Каков я?	Преемственность поколений	1	21.12
14.	«Семейная родословная». Древо семьи. Знать ответы на вопросы: - сколько тебе лет? - сколько лет твоим родителям? - сколько лет твоим бабушкам и дедушкам? - близкие и дальние родственники. - что такое родословная? Работа по созданию древа семьи	Рассмотреть на основе знаний, учащихся понятия «семейная родословная». Дать представление о древе семьи.	2	28.12 18.01

15.	Проект «Моя родословная».		1	25.01
16.	<i>Раздел 3. История нашей школы.</i> Что такое школа? Моя школа. Просмотр видеофильма о школе. Экскурсия по школе	Знакомство с школой.	1	01.02
17.	Школьный музей. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы.	Знакомство с основными этапами истории школы. «Старая фотография рассказывает».	1	8.02
18.	Я – ученик моей школы.	Правила поведения в школе, в классе.	1	15.02
19.	Законы жизни в классе. Коллективная работа плакат «Я – ученик».	Познакомить с правами и обязанностями обучающихся.	1	22.02
20.	«Мои родители – выпускники школы».	Подготовка выставки фотографий.	1	01.03
21.	Раздел 4.История Екатеринбурга Мой город - Екатеринбург	Рассказ учителя о городе. Показать видео фильм о городе.	2	15.03 22.03
22.	Далёкое прошлое нашего края.	Рассказ учителя о главных периодах в истории города.	2	05.04 12.04
23.	Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка. Зарисовка предметов быта, орудий труда.	Объяснение правил выполнения практической работы.	1	19.04
24.	<i>Раздел 5. «Дела района. Что дает наш район городу»</i>	Познакомить с рабочими профессиями	1	26.04

	<i>и стране».</i> Предприятия нашего района. Рассказ о профессии своих родителей.			
25.	Завод РТИ. Посещение проходной завода	Ознакомить с назначением его деятельностью	1	03.05
26.	«Вместе дружная семья». Конкурс плакатов «Вместе дружная семья». Рассказ о традициях, праздниках разных народов.	Дать определение понятий «национальность», Формирование навыков толерантного общения в детском коллективе. Дать представление о культуре, обычаях и традициях разных национальностей. Сплочение людей разных национальностей, населяющих город Екатеринбург.	1	10.05
27.	Обобщающее занятие. Презентации, викторины.	Закрепить представления и знания, обучающихся о Свердловской области и городе Екатеринбург. Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края.	1	17.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Григорьева Е.В. Природа Урала: Учебное пособие для учащихся. - Екатеринбург, 2012.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55–59.
3. Корецкая Т.А. Земля Уральская: Энциклопедия для детей.- Че: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во» 2004.
4. Корецкая Т.Л. Окружающий мир. 1 – 4 класс : «Край Ра» « 2013.
5. Корегина Т.В. Путешествие по городу от А до Я – Свердловск : «Край Ра» « 2013

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8

 В.А. Шмаков

Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Сказкотерапия»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

Программа внеурочной деятельности: «Сказкотерапия»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Актуальность программы и ее практическая значимость. В основу программы внеурочной деятельности социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний,

умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.). Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия «Сказкотерпия для младших школьников».

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» – это «...процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

«Сказкотерапия» – это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души «это еще и процесс воспитания, и возвращения ребенку гармоничного мироощущения».

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексия своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи учащимся младших классов в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
- Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
- Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
- Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
- Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

- в сфере личностных универсальных учебных действий: формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий: формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1- 4 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

— принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;

— принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;

— хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

— стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Так же программа построена с учетом качественных возрастных изменений в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях. Рассмотрим некоторые из этих изменений, существенных для работы учителя (психолога) с младшими школьниками.

Особенности обучающихся начальной школы с умственной отсталостью.

- Присутствует острое желание быть успешным в учебе, для ребенка это

означает то же, что быть хорошим и любимым. Поэтому на этих занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

- Внимание и память пока еще в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.
- Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии обучающихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, на занятиях уделяется серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для обучающихся начальной школы самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому в занятия включены задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с обучающимися – установление атмосферы дружелюбия.

Все это педагог может использовать для установления контакта и проведения тренинговых занятий с младшими школьниками.

Именно в пространстве, где существуют возможность моделировать отношения реальной жизни, причем ведущий педагог предоставляет всю палитру возможных вариантов поведения и оказывает требуемую психологическую помощь. Младший школьник может найти и апробировать на окружающих идеал, с которым он мог бы идентифицироваться, научиться культуре эмоциональной экспрессии, научиться осуществляться среди других детей, не ущемляя их

потребностей, овладеть навыками ориентировки в межличностных отношениях, что прямо способствовало бы адаптации и социализации младших школьников. Занятия для данного курса разработаны таким образом, чтобы быть близки и понятны детям, связаны с актуальными для них проблемами.

Реализация программы:

Программа рассчитана на 1 года.

Общая продолжительность программы: 2 класс – 31 час

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на I ступени обучения в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, первый, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. Второй вариант, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

В конце каждого цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

На родительских собраниях следует познакомить родителей с целями и задачами работы с детьми, рассказать о содержании занятий, о помощи, которую родители могут оказать детям дома, о необходимых для работы материалах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-10 лет.

Планируемые результаты реализации программы:

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях

взаимодействия; социальные знания о способах познания.

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития базовых учебных действий в ходе освоения курса во 2 классе:

Познавательные БУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные БУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные БУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.
5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные БУД:

- Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности,
социальному направлению «Сказкотерапия»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Кол -во час ов	Дата
I четверть – 8 часов				
1.	<i>Тема I. «Я – школьник».</i> Знакомство. Введение в мир психологии.	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия.	1	07.09
2.	Как зовут ребят моего класса?	Способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать структуру самосознания через собственное имя; развивать коммуникативные навыки.	1	14.09
3.	а. Зачем мне нужно ходить в школу?	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	2	21.09 28.09
4.	Мой класс.	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола.	2	05.10 12.10
5.	Какие ребята в моем классе.	Выявить самоотношение, предпочтение детей; формировать позитивное	2	19.10 26.10

		отношение к себе, к своему имени, к окружающим.		
II четверть – 8 часов				
6.	Мои друзья - одноклассники.	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов.	3	09.11 16.11 23.11
7.	Мои успехи в школе.	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	2	30.11 07.12
8.	Что поможет мне хорошо учиться?	Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; осознать, что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.	2	14.12 21.12 28.12
9.	<i>Тема II. «Мои чувства».</i> Наши чувства.	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.	2	18.01 25.01
3.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	В игровой ситуации познакомить детей с чувством радости; учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они есть.	2	01.02 08.02

10.	Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.	Учить доставлять окружающим чувство радости; научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.	2	15.02 22.02
11.	Грусть. Обида.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	1	01.03
12.	Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3	15.03 22.03
III четверть – 6 часов.				
13.	Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	2	05.04 12.04
14.	Разные чувства. Обида.	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь искренне выразить свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	3	19.04 26.04 03.05
15.	Итоговое.	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; построение планов на будущее.	1	17.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Бюлер Ш. Сказка и фантазии ребенка. - М., 1994
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967
3. Гарбузов В.И. От младенчества до старости. - А., 1991
4. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб., 1994
5. Гнездилов А.В. Дым старинного камина. - СПб., 1998
6. Гнездилов А.В. Петербургские сновидения. - СПб., 1996
7. Гнездилов А.В. Путь на Голгофу. - СПб., 1995
8. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком / Дошкольное воспитание. 1948
9. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М., 1986
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - М., 1982
11. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М., 1991
12. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 310 с.
13. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. - СПб., 1997
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996
16. Кэмпбелл Р. Герой с тысячью лиц. - М., 1997
17. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990