

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебной работе

Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа-интернат № 8»  
В.А. Шмаков  
2019г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью  
(1 вариант)

Составитель:  
Гришкова О.А.  
I квалификационная  
категория

Екатеринбург 2019

## Математика.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **5. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей

- измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
  - Решать задачи в два действия;
  - Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
  - Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
  - Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
  - Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

**1. Тематическое планирование по математике на 2019/2020 учебный год,  
2класс**

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нумерация(53 ч)	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения (10 ч)	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия (35 ч)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи (18 ч)	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение

		и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал (12 ч)	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
6	Контрольная работа (9ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

## 2. Основное содержание рабочей программы.

*Основные разделы:*

- ✓ Нумерация.
- ✓ Единицы измерения и их соотношения.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Арифметические задачи.
- ✓ Геометрический материал.

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.



Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия.**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на



увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

### **Составные арифметические задачи в два действия Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

## Базовые учебные действия

БУД	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника</li> <li>-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</li> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</li> <li>-отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога</li> <li>- договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> <li>-строить полный (устный) ответ на вопрос учителя,</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>-следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul>

<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> <li>-использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты</li> <li>-применять математические знания к решению конкретных практических задач</li> <li>-овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения</li> <li>- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> <li>- выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры</li> </ul>
-----------------------	---

### График контрольных работ

№п/п	№ урока	Дата	Тема	Четверть
1	№ 26		Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1
2	№ 39		Проверочная работа по теме «Числа в пределах 16»	
3	№ 18		Контрольная работа по теме «Второй десяток»	2
4	№ 28		Проверочная работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц»	
5	№ 34		Проверочная работа по теме «Уменьшение числа на несколько единиц»	
6	№ 16		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	3
7	№ 29		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	

			величин»	
8	№ 34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»	
9	№ 7		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	4
10	№ 23		Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
11	№ 29		Контрольная работа за год	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

2 класс

2019/2020 уч. год, 4 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть – 32 часа			
1.	<b>I. Первый десяток.</b> Повторение. Последующее, предыдущее число.	1	02.09
2.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	03.09
3.	Состав чисел 3, 4. 5.	1	04.09
4.	Состав чисел 6, 7. Примеры.	1	05.09
5.	Состав чисел 8, 9.	1	09.09
6.	Состав числа 10.	1	10.09
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	11.09
8	Нахождение числового выражения без скобок в два арифметических действия.	1	12.09
9	<b>Проверочная работа №1</b> «Первый десяток».	1	16.09
10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	17.09
11	Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.	1	18.09
12	Решение задач.	1	19.09
13	<b>II. Второй десяток.</b> Нумерация. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	23.09
14	Числа 11-13 Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 13	1	24.09
15	Числа 11-13 Решение текстовых арифметических задач.	1	25.09
16	Числа 14-16. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 16	1	26.09
17	Числа 14-16. Решение текстовых арифметических задач.		30.09
18	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».		01.10
19	Числа 17-19. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 19	1	02.10
20	Числа 17-19. Решение текстовых задач.	1	03.10
21	Число 20. Получение, название, обозначение. Сложение в пределах 20.		07.10
22	Число 20. Решение задач. Набор монет (в пределах 20)	1	08.10
23	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<>», «>»	1	09.10
24	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	10.10
25	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	14.10

26	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	15.10
27	Способы получения чисел 14, 15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	16.10
28	Число 17. Образование и состав числа 17.	1	17.10
29	Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	21.10
30	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	22.10
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	23.10
32	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками	1	24.10
2 четверть – 32 часа			
40	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	05.11
41	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	2	06.11 07.11
42	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	2	11.11 12.11
43	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	13.11
44	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	14.11
45	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	18.11
46	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	19.11
47	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	20.11
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	21.11
49	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 16-2	1	25.11
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 16+2.	1	26.11
51	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	27.11
52	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1	28.11
53	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3.	1	02.12
54	Приём вычитания вида 20 – 3.	1	03.12
55	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	04.12
56	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1	05.12
57	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	09.12

58	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	10.12
59	Решение примеров и задач.	1	11.12
60	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	12.12
61	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	16.12
62	Сложение чисел с числом 0.	1	17.12
63	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	18.12
64	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	19.12
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	23.12
66	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	24.12
67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	25.12
68	Резерв	1	26.12
<b>3 четверть: 39 часов</b>			
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	.01
70	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	.01
71	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	.01
72	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	.01
73	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	.01
74	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	.01
75	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	.01
76	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	.01
77	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	.01
78	Половина часа (полчаса).	1	.01
79	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	.01
80	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	.02
81	<b>Проверочная работа №6</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	.02
82	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	.02



83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	2	.02
84	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	.02 .02
85	<b>Проверочная работа №7</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		.02 .02
86	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	.02
87	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	.02
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	.02
89	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	.02
90	Решение и сравнение составных задач в два действия.	2	.02 .02
91	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	.02
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	.03
93	Прибавление числа 6,7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	.03
94	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	.03
95	<b>Проверочная работа №8</b> по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	.03
96	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	.03
97	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	.03
98	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	.03
99	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1	.03
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	.03
101	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через	1	.03

	десяток.		
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	.03
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	.03
<b>4 четверть – 30 часов</b>			
104	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	.04
105	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	.04
106	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	.04
107	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	2	.04 .04
108	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	.04
109	Вычитание числа 5.	1	.04
110	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	.04
111	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	.04
112	Вычитание числа 8.	1	.04
104	Вычитание числа 9.	1	.04
105	<b>Проверочная работа № 9</b> по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	.04
106	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	.04
107	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	.04
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	1	.04
109	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	.04
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1	.05
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	.05
112	Повторение по теме: «Меры времени; сутки, неделя, час».	1	.05
104	Деление на две равные части. Решение задач.	1	.05
105	<b>Проверочная работа № 10</b> по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	.05

106	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	.05
107	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	.05
108	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	.05
109	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	.05
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	.05
111	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	.05
112	Повторение изученных тем.	3	.05 .05 .05

### Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устный счет, самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа за курс учебного года

### Контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

(Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.)

	Тема контрольной работы
18.09	Проверочная работа №1 по теме «Первый десяток. Повторение»
03.10	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
25.10	Контрольная работа за 1 четверть
	Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».
16.11	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

13.12	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».
20.12	Контрольная работа за 2 четверть
05.02	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
14.02	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».
07.03	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
21.03	Контрольная работа за 3 четверть
19.04	Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
08.05	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
15.05	Итоговая контрольная работа.

**Контрольно – измерительные материалы по математике для 2 класса**  
**Контрольная работа № 1 Входной срез**

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;
- проверить умения:
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

***I вариант***

1. Вставь  
пропущенные  
числа:

1, \_\_, \_\_, 4, \_\_, \_\_,  
7, \_\_, 9

1. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло.  
Сколько шаров осталось у Саши?

2. Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

3. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5\*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

○○○○○○

■ ■ ■ ■

▲ ▲ ▲

## Контрольная работа по математике за I четверть

**Цель работы:** проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

### 1 вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

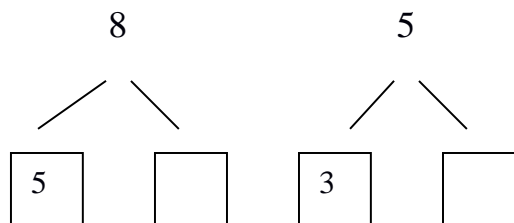
$$1 + 2 - 3$$

$$10 - 5 + 2$$

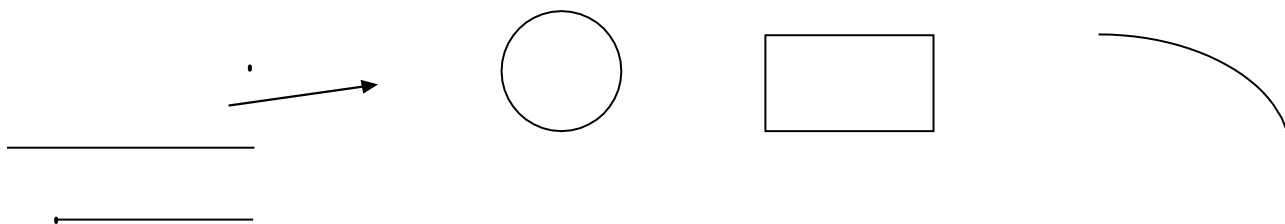
$$2 + 3 - 1$$

$$8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



5\*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

**Контрольная работа по математике №3**  
**2 четверть. Второй десяток.**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

17 ... 16            15 ... 15

16 ... 14            13 ... 20

3. Реши примеры.

$10+7=$              $19-1=$

$18+1=$              $17-7=$

$5+10=$              $16-10=$

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Начерти отрезок длиной 10 см.

**Контрольная работа по математике №4**  
**2 четверть. Второй десяток.**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

10 ... 14            11 ... 20

16 ... 19            13 ... 13



3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 - 1 \\ 15 - 5 \end{array}$$

2.  $+ 10$        $18 - 10$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

### Контрольная работа по математике № 5.

#### 3 четверть

#### «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

и 5

2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 10 \dots 11 & 12 \dots 12 \\ 15 \dots 19 & 18 \dots 14 \end{array}$$

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 3 + 5 - 7 & 10 - 0 - 5 \\ 1 + 6 + 2 & 8 - 2 + 1 \\ 4 - 3 + 9 & 4 - 4 + 6 \end{array}$$

### Контрольная работа по математике № 6

#### 4 четверть

#### «Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, .....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 10 \dots 14 & 11 \dots 20 \\ 16 \dots 19 & 13 \dots 13 \end{array}$$

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$                        $20 - 1 =$

$17 + 1 =$                        $15 - 5 =$

$2 + 10 =$                        $18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

### **Контрольная работа по математике № 7.**

#### **ИТоговая**

**Реши задачу.**

1. У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$                        $17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$                        $14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$                        $18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$                        $16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

#### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

## 2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса,

привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

### 3. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### 6. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Математический диктант. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка

«4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.  
Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

#### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- классная доска;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер
- наглядные пособия
- таблицы по математике

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Альшева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
3. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
4. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
6. Узорова О. Нефедова Е. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2004.
7. Шабанова А. А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Языкканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. Альшева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.