


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
заместитель директора по УР


Н.И. Шалеева
« 10 » сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:



Рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 7а классе
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Киприянова Светлана Петровна, учитель,
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 7а классе

Специальные коррекционные занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Состав 7а класса – 7 мальчиков. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи, через расширение представлений обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически оформить их, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.); строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приговлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Опыт работы в школе-интернате показал, что раздел «Питание» наиболее любим обучающимися. Дети с огромным нетерпением ждут урок СБО, с большим желанием готовят кулинарные блюда на уроках СБО.

Большинство разделов программы изучаются с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

Распределение учебного материала: 5-9 класс - по 68 часов в год.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, технологических карт и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и др. запланировано проведение практических работ, разделение учащихся на бригады по 2-3 человека для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета предусмотрено использование разных форм организации практических работ, как коллективных (бригадные), так и индивидуальных (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревателями электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колочными и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один, даже самый незначительный, случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов (например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др.) предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью вырабатки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представляет и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Их в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например: *правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.*). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться поставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие - урок или два (*сдвоенные часы*). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания: они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся (*правил поведения, навыков приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т.д.*).

В программе значительное место отводится экскурсиям: на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводными, текущими и итоговыми. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы: «Железнодорожный транспорт для дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой обучающиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах для конкретной зации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работы по теме «Одежда, обувь» (8 класс) следует закончить экскурсией в химчистку.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф обучающиеся заполняют бланки телеграм (*с помощью заранее составленных текстов*). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предупредить заранее обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут просматриваться учащимися. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.д.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии - повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям брать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой

теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (*например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.*) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригады, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, окликает их по имени, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (*шпонка, чистка посуды и т.д.*).

В кабинете установлено поочередное дежурство. Дежурный выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естественных наук.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилами уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединить с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. По возможности к этому следует привлекать и воспитателей, чтобы дети в своих группах могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной

жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой обучающиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 6-9 классах можно объединять уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (*отдельно для мальчиков и девочек*) следует привлечь специалистов-медиков и психологов.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадах проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собирать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем (*например, место работы воспитателя, их должность и т.д.*).

Объем предлагаемых разработок развернутых тематических планов:

Класс	Количество уроков	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 класс	68	16 уроков	16 уроков	20 уроков	16 уроков

Уроки объединены попарно - по два учебных часа - 1 раз в неделю.

Тематические планы содержат: тему и тип урока; программный материал; требования к знаниям, умениям учащихся; краткое содержание урока; оборудование; словарную работу; вид контроля; элементы дополнительного содержания.

Тема урока - строка из программы СБО государственного образца (автор - В.В. Воронкова). Тип урока соответствует месту данного урока в учебном процессе и его содержанию.

Программный материал раскрывает тему, которая соответствует федеральному компоненту стандарта образования.

Требования к знаниям, умениям учащихся соответствуют программному материалу предмета СБО.

Краткое содержание урока, предложенное настоящей программой, - это план урока, основные учебные элементы, необходимые для изучения темы. Практикующий учитель по данному плану может дополнить содержание, но основные части нужно раскрывать на уроке всегда.

В план включено *оборудование к уроку*. Практически на каждом уроке СБО должно применяться какое-либо оборудование, так как именно такой урок закрепляет и расширяет знания, имеющиеся в неограниченном личном опыте школьников и полученные ими на уроках других учебных предметов, занятиях воспитателей. На уроке развиваются и закрепляются умения ребят, часто в практической работе.

Любой урок в коррекционной школе должен включать в себя *словарную работу*. В данной программе слова даны к каждому уроку СБО.

Программа предполагает наиболее рациональный *вид контроля* к каждому уроку.

В тематическое планирование включены элементы *дополнительного содержания*, которые учитель может применить на уроке по своему усмотрению. Предлагаемый материал пригодится для работы в классе с учащимися с неосложненной формой ограничения возможности здоровья.

Пособие может стать рабочим планом учителя СБО, так как содержит графу «Дата» с подразделением на классы и литеры.

В графе «Краткое содержание урока» предложены различные задания: анкетирование; буквенное задание; загадки; задание на интерактивной доске, запись; зарисовки; карточки; компьютерные игры по темам («Питание», «Одежда», «Грудной ребенок»), кроссворды; ролевые игры; памятка; перфокарта; поговорки; словницы; работа на ПК (презентация); раздаточный материал; ребусы; рецепты блюд; таблица алгоритм; тестирование; цифровое задание.

Учитель по своему усмотрению может применять их на разных этапах уроках наряду с другими методами и приемами. При условии планомерного использования предложенных заданий ученики легко овладевают техникой работы с ними. Опыт работы опубликован в пособии С.А. Львовой*.

Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнениями, так же возрастает требования к санитарно-гигиеническому контролю, выполнению требований техники безопасности. Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводят словарную работу. На практических занятиях они учатся пользоваться записями, закрепляют умения работы по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельную жизнь. Во время экскурсии основной целью является наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса. Обучающиеся часто замкнуты, не знают, о чем спросить, как сформулировать фразу. Поэтому во время экскурсии учитель организует целенаправленное общение ребят.

На уроках по теме «Личная гигиена» основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а, следовательно, здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Старшеклассников следует научить выбирать вещи при покупке, практическую их носке, поддержание одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Народная мудрость «Встречают по одежке, а провожают по уму» права ведь человека украшает не только одежда, но и культура его поведения. Именно поэтому после темы «Одежда. Обувь» следует «Культура поведения». Правила хорошего тона изучают в школе VIII вида с первого класса, на уроках и на занятиях с воспитателями, ученикам они известны. В 5 классе их повторяют («Повторение - мать учения»), расширяют и закрепляют. Тема уточняется: вырабатываются умения принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Обучающиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

После окончания школы обучающиеся должны быть готовы начать самостоятельную жизнь в собственной квартире или доме. Тема «Жилище» включает изучение названия жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В наших классах знакомят с понятием «Интерьер», изучают возможности рационально расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

В каждом классе изучается тема «Семья». Пятиклассники составляют таблицу о своей семье. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроке СБО, учитель объяснит им, откуда берется отчество, фамилия. На уроке изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи. Старшеклассники получают информацию о планировании в семье ребенка, его рождение и воспитание.

Проблема ведения домашнего хозяйства, планированию семейного бюджета посвящена тема «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», которую начинают изучать с 7 класса: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации, пособия, субсидии), виды страхования и виды хранения сбережений. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики. Здесь уместна работа на калькуляторах, ПК.

На уроках по теме «Транспорт» учащиеся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД. Дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах.

Здесь уместна интеграция с уроками ОБЖ, запланированные экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свои рациональные безопасные маршруты передвижения до школы. Начиная с 6 класса обучающиеся знакомятся с пригородным и междугородным, международным транспортом. На уроке разбирают

* Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2005.

все проблемы, связанные с транспортом.

На уроках по теме «Торговля» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема «Средства связи» дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправок, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсии и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовые отправления, правила пользования телефонным справочником. На уроке решают вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм писем разных видов важности. Как элемент дополнительного обучения в 9 классе предлагает знакомство с современными интернет - возможностями (e-mail и т.д.).

Жизненно необходима серия уроков по теме «Медицинская помощь». На уроках изучают информацию о видах и порядке обращения за врачебной помощью (помощь на дому, скорая медицинская помощь). Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных препаратов. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют навыки оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В 8 классе обучающиеся должны познакомиться с распространенными инфекционными заболеваниями, изучить пути их передачи и возможность профилактики. На занятиях по медицинской тематике уместна интеграция с медицинским персоналом школы.

Учебный курс СБО включает тему «Питание». Программой предусмотрено, что порядок изучения тем может быть определен учителем. В данном планировании эта тема предлагается к изучению в IV четверти. Это связано с тем, что изучение таких сложных тем, как «Бюджет семьи», «Трудоустройство», с трудом воспринимается учащимися в конце года. Тема «Питание» проще для восприятия, содержит больше практических работ, вызывает непроизвольный интерес у учеников. Обучающиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю СБО рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовном шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

Примерное планирование изучения учебного материала и выполнения программы
по Социально-бытовой ориентировке в 7А классе

№	Название темы	Количество часов по плану	Количество проведенных	Выполнение практической части
I четверть				
1	Личная гигиена подростка	1	04.09.2018	
2	Пользование шампунем	1	04.09.2018	Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные). Мытье тела и волос под присмотром взрослых
3	Правила приема приглашения в гости	1	11.09.2018	
4	Подготовка к поездке в гости	1	11.09.2018	собрать вещи для поездки в гости в зависимости от ситуации)
5	Подарки	1	18.09.2018	
6	Практическая работа:	1	18.09.2018*	изготовление несложных сувениров
7	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки	1	25.09.2018	сюжетная игра «В гости...»
8	СЕМЬЯ. Бюджет семьи. Источники дохода	1	25.09.2018	
9	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	02.10.2018	оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку
10	Проведение игр с детьми младшего возраста	1	02.10.2018	
11	Практическая работа (семья)	1	09.10.2018	правила ухода за младшими детьми. Организация тихих подвижных игр для младших школьников
12	ОДЕЖДА. Штопка одежды	1	09.10.2018	
13	Заплата нашивная	1	16.10.2018	наложение заплата
14	Заплата декоративная	1	16.10.2018	
15	Практическая работа	1	23.10.2018	Практическая работа (бригадами): по заданию; подбор материала, инструментов, выполнение работы. Отчет бригадиров
16	Бытовая техника для	1	23.10.2018	

Примерное планирование изучения учебного материала и выполнения программы по Социально-Бытовой ориентировке в 7А классе

№	Название темы	Количество часов по плану	Количество проведенных	Выполнение практической части
1	Личная гигиена подростка	1	04.09.2018	
2	Пользование шампунем	1	04.09.2018	Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные). Мытье тела и волос под присмотром взрослых
3	Правила приема приглашения в гости	1	11.09.2018	
4	Подготовка к поездке в гости	1	11.09.2018	собрать вещи для поездки в гости в соответствии от ситуации)
5	Подарки	1	18.09.2018	
6	Практическая работа:	1	18.09.2018*	изготовление несложных сувениров
7	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки	1	25.09.2018	сюжетная игра «В гости...»
8	СЕМЬЯ. Бюджет семьи. Источники дохода	1	25.09.2018	
9	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	02.10.2018	оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку
10	Проведение игр с детьми младшего возраста	1	02.10.2018	
11	Практическая работа (семья)	1	09.10.2018	правила ухода за младшими детьми. Организация тихих подвижных игр для младших школьников
12	ОДЕЖДА. Штопка одежды	1	09.10.2018	
13	Заплата нашивная	1	16.10.2018	наложение заплат
14	Заплата декоративная	1	16.10.2018	
15	Практическая работа	1	23.10.2018	Практическая работа (бригадами): по заданию; подбор материала, инструментов, выполнение работы. Отчет бригадиров
16	Бытовая техника для	1	23.10.2018	

стирки					
	Всего:	16 часов			
2 четверть					
17	Стирка изделий из х/б ткани	1	06.11.2018	Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе	
18	Стирка белья из шелка	1	06.11.2018	Стирка из шелка - в ручную	
19	Приемы глажения белья	1	13.11.2018	глажение белья (по плану)	
20	Приемы глажения брюк	1	13.11.2018		
21	Прачечная. Виды услуг	1	20.11.2018		
22	Прачечная. Виды услуг	1	20.11.2018	Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки	
23	Одежда и обувь. Практическая работа	1	27.11.2018	работа (бригадная): по заданию	
24	ЖИЛИЩЕ. Регулярная уборка	1	27.11.2018		
25	Сезонная уборка	1	04.12.2018		
26	Способы ухода за окнами	1	04.12.2018	чистка зеркал	
27	Виды моющих средств	1	11.12.2018		
28	Санитарная обработка помещений	1	11.12.2018		
29	Санитарная обработка помещений	1	18.12.2018		
30	Способы и средства ухода за полом	1	18.12.2018	уход за мебелью	
31	Уход за мебелью	2	25.12.2018	по заданию учителя; подготовка рабочего инструмента; выполнение работы	
32	ЖИЛИЩЕ. Практическая работа	1	25.12.2019	Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов	
	Всего:	16 часов			
3 четверть					
33	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. Домашняя аптечка. Лекарственные растения.	1	15.01.2019		
34	Виды доврачебной помощи	1	15.01.2019	измерение температуры, обработка не-	

					большой раны. Словарная работа: микротравма, компресс
35	Первая помощь при травмах	1		22.01.2019	наложение тугой повязки
36	Первая помощь при переломах	1		22.01.2019	наложение жгута
37	Медицинская помощь. Практическая работа	1		29.01.2019	Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предпологаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема
38	ТРАНСПОРТ. Экскурсия на вокзал	1		29.01.2019	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения
39	Междугородний железнодорожный транспорт	1		05.02.2019	пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах
40	Службы вокзала	1		05.02.2019	обращение за справкой в справочное бюро (или по телефону)
41	Виды вагонов	1		12.02.2019	
42	Билеты. Расписание	1		12.02.2019	
43	Камера хранения	1		19.02.2019	
44	ТОРГОВЛЯ. Универмаги, универсамы, их назначение	1		19.02.2019	
45	Отделы магазинов	1		26.02.2019	
46	Порядок приобретения товара	1		26.02.2019	игра «Магазин». Значение и необходимость хранения чека
47	Торговля. Практическая работа	1		05.03.2019	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию)
48	СРЕДСТВА СВЯЗИ. Виды бандеролей	1		05.03.2019	
49	Упаковка. Порядок почтового отправления	1		12.03.2019	приемы укладки приема отправления;

					заполнение квитанций
50	Посылка. Виды упаковки	1		12.03.2019	
51	Стоимость пересылки	1		19.03.2019	определение стоимости почтовых отправлений (задания индивидуально дифференцированные)
52	Правила отправления посылок	1		19.03.2019	Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,5
	Всего:	20 часов			
IV четверг					
53	Средства связи. Практическая работа	1		02.04.2019	отправление воспитателю посылки с 8 Марта
54	Экскурсия на почту, телеграф	1		02.04.2019*	Экскурсия на почту
55	ПИТАНИЕ. Виды питания	1		09.04.2019	Знакомство с инструкцией и правилами пользования механическими и электроприборами
56	Значение первых блюд	1		09.04.2019	Приготовление шей из свежей капусты
57	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса	1		16.04.2019	
58	Салат	1		16.04.2019	Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами
59	Питание. Практическая работа	1		23.04.2019	приготовление салата по рецепту
60	Второе блюдо	1		23.04.2019	чтение рецептов по кулинарной книге и подбор продуктов
61	Приготовление второго блюда. Практическая работа	1		30.04.2019	приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды
62	Кисель, компот	1		30.04.2019	

63	Питание. Практическая работа	1	07.05.2019	приготовление киселя по рецепту
64	Составление меню завтрака, обеда, ужина	1	07.05.2019	
65	Составление меню на неделю	1	14.05.2019	Практическая работа (по заданию, 2 команды): составление меню на неделю. Отчет о работе
66	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. Названия цехов, отделов	1	14.05.2019	
67	Названия рабочих специальностей	1	21.05.2019	Экскурсия в организацию Чкаловского района для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи
68	Виды выпускаемой продукции. Подведение итогов учебного года	2	21.05.2019	
		Всего:	16 часов	
		Итого:	68 часов	

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть									
1	Личная гигиена подростка	Введение новых знаний	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами	Переходный период от детства к взрослой жизни - период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание - коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Словарная работа: лосьон	Знать: - правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица. Уметь: определить тип кожи и волос	Ответы на вопросы	Памятка	Таблица «Кожа»	04.09.2018
2	Пользование шампунем	Комбинированный	Пользование шампунем в соответствии с типом волос (жирные, сухие, нормальные). Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос	Типы волос. Правила ухода за волосами. Практическая работа: подбор шампуня соответственно своему типу волос. Словарная работа: перхоть, шампунь	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Тест на определение типа волос каждого учащегося	Образцы шампуней	04.09.2018
3	Правила приема приглашения в гости	Введение новых знаний	Соблюдение правил приема приглашения в гости и формы отказа	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра (тестирование). Словарная работа: гостеприимство	Знать: правила поведения при встрече и расставании. Уметь: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.)	Контроль действий учащихся. Тестирование. Взаимопроверка	Открытка приглашение	Дидактическая игра	11.09.2018
4	Подготовка к поездке в гости	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа)	Принятие приглашения в гости. Подготовка к поездке. Объяснение. Практическая работа: собрать вещи для поездки в гости в зависимости от ситуации). Словарная работа: поездка	Знать: правила поведения в гостях. Уметь: соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.)	Контроль качества знаний учащихся	Памятка	Вещи для поездки в гости	11.09.2018
5	Подарки	Введение новых знаний	Знакомство с правилами вручения и принятия подарка	Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Запись. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Словарная работа: новоселье	Знать: правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь: - выбирать подарки; - вручать и принимать подарки	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Юбилей	Шаблоны, образцы	18.09.2018

6	Практическая работа	Практическая работа	Сувенир	Практическая работа: изготовление несложных сувениров;	Знать: правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь: - выбирать подарки; - вручать и принимать подарки	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Шаблоны, образцы	18.09.2018
7	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки	Практическая работа	Сюжетная игра «В гости...»	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. Практическая работа: сюжетная игра «В гости...»	Знать: правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь: - выбирать подарки; - вручать и принимать подарки	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Шаблоны, образцы	25.09.2018
8	СЕМЬЯ. Бюджет семьи. Источники дохода	Введение новых знаний	Семья. Бюджет семьи. Источники дохода	Семья. Бюджет семьи. Источники дохода. Работа с таблицей «Семья. Бюджет семьи. Источники дохода»	Уметь: выполнять правила поведения в семье	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Таблица «Семья. Бюджет семьи. Источники дохода»	25.09.2018
9	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Комбинированный	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причесывание. Практическая работа: оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку	Знать: правила ухода за младшими детьми. Уметь: выполнять правила поведения в семье	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся		02.10.2018
910	Проведение игр с детьми младшего возраста	Введение новых знаний	Подвижные игры с детьми младшего возраста	Правила ухода за младшими детьми. Правила поведения в семье. Уход за младшими детьми, правила игры с детьми, тихие подвижные игры. Помощь младшим при уборке игрушек. Рассказ сказок, пение с ними детских песен.	Знать: правила ухода за младшими детьми. Уметь: - выполнять правила поведения в семье; - ухаживать за младшими детьми; - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек; - рассказывать им сказки; - петь с ними детские песенки	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся		02.10.2018

11	Практическая работа (семья)	Практическая работа	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Практическая работа: правила ухода за младшими детьми. Организация тихих подвижных игр для младших школьников	Знать: правила ухода за младшими детьми. Уметь: - выполнять правила поведения в семье; - ухаживать за младшими детьми; - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек; - рассказывать им сказки; - петь с ними детские песенки	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся				09.10.2018
12	ОДЕЖДА. Штопка одежды	Комбинированный	Знакомство с техникой и видами штопки	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись. Практическая работа: штопка одежды	Знать: виды штопки. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Памятка	Образцы. Технологические карты		09.10.2018
13	Заплата нашивная	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата нашивная. Разбор порядка действий по технологическим картам. Краткая запись в тетрадь. Практическая работа: наложение заплат. Словарная работа: технология	Знать: технику наложения заплат. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат)	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Видео фильм	Образцы. Технологические карты		16.10.2018
14	Заплата декоративная	Комбинированный	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата вставная декоративная. Показ, объяснение, запись. Заплата клеевая. Словарная работа: декоративный	Знать: технику наложения заплат. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде разными видами заплат	Контроль за качеством выполнения работ учащихся	Упражнения по выработке осанки	Образцы. Технологические карты		16.10.2018
15	Практическая работа	Практическая работа	Практическое знакомство с видами штопки и наложения заплат	Практическая работа(бригадами): по заданию; подбор материала, инструментов, выполнение работы. Отчет бригадиров. Словарная работа: штопка	Знать: виды штопки. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами штопки)	Проверка знаний. Отчет бригадира о работе	Починка школьных вещей	Материал для рукоделия		23.10.2018

16	Бытовая техника для стирки	Комбинированный	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей	Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин (по таблице). Различные режимы стирки. Словарная работа: бытовая техника	Знать: - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины. Уметь: стирать белое белье с помощью стиральной машины	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Современные стиральные машины	Правила ТБ при стирке белья	23.10.2018
2 четверть									
17	Стирка изделий из х/б ткани	Комбинированный	Знакомство с правилами стирки белья из хлопчатобумажных тканей	Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. Словарная работа: хлопчатобумажный	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. Уметь: стирать белье вручную	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Правила техники безопасности при стирке белья	06.11.2018
18	Стирка белья из шелка	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с правилами стирки белья изделий из шелка	Стирка белья из шелка. Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья. Основные правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Сушка в расставленном виде. Средства для стирки изделий из шелка. Словарная работа: бережная стирка	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. Уметь: стирать изделия из шелка вручную	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Современные средства для стирки шерсти и шелка	Средства для стирки из шелка	06.11.2018
19	Приемы глажения белья	Комбинированный	Знакомство с правилами и приемами глажения белья	Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторе утюга. Основные правила глажения белья. Практическая работа: глажение белья (по плану). Словарная работа: терморегулятор	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Загадки	Утюг. Схема устройства утюга.	13.11.2018
20	Приемы глажения брюк	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк, спортивной одежды	Особенности глажения брюк. Дифференциация с глажением белья. Запись последовательности глажения брюк. Практическая работа: подготовка приспособлений для глажения, рабочего места.	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению брюк. Уметь: гладить брюки	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Утюг	Гладильная доска, утюг, распылитель воды, брюки, вешалка для брюк	13.11.2018
21-22	Прачечная. Виды услуг	Экскурсия	Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной. Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг - прейскурантом на определенные виды стирки	Прачечная - предприятие для стирки и глажения белья населению. Виды услуг. Правила сдачи вещей в прачечную. Расчет стоимости услуг прачечной. Словарная работа: прейскурант, прачечная	Знать: - назначение прачечной; - виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: сдавать белье в прачечную	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями учащихся.	Знакомство с прейскурантом на виды стирки	Инструкция по ТБ во время прогулки	20.11.2018

23	Одежда и обувь. Практическая работа	Практическая работа	Знакомство со стиркой мелких изделий из хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную	Итоговое занятие. Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных тканей. Практическая работа(бригадная): по заданию. Отчет о проделанной работе. Словарная работа: полотенце, скатерть	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности)к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Уметь: стирать и гладить одежду и белье	Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира	Загадки	Задания и материал для выполнения задания	20.11.2018
ЖИЛИЩЕ									
24	Регулярная уборка	Введение новых знаний	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения	Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Словарная работа: регулярная уборка	Знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Уметь: убирать жилые помещения	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Показ увлажнителя воздуха в помещении	Предметы для уборки	27.11.2018
25	Сезонная уборка	Комбинированный	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету	Времена года. Сезоны. Сезонная уборка. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету. Составление таблицы-алгоритма. Рассказ по таблице. Работа с дидактическим материалом. Словарная работа: сезонная уборка	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке дома. Уметь: убирать жилые помещения	Фронтальный опрос	Загадки о временах года	Предметы для уборки. Дидактический разрезной материал	27.11.2018
26	Способы ухода за окнами	Комбинированный	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепления окон	Уход за окнами. Частота чистки окон. Показ способов утепления окон. Практическая работа: чистка зеркал	Знать: - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при мытье окон	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Виды стеклоочистителей	Средства для ухода за окнами, зеркала ми -	04.12.2018
27	Виды моющих средств	Комбинированный	Знакомство с видами моющих средств	Бытовые химические средства. Виды моющих средств. Распылители, аэрозоли (показ). Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. Словарная работа: аэрозоль	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Уметь: использовать бытовые химические средства	Взаимо-проверка. Контроль знаний правил ТБ при работе с химическими средствами	О вреде аэрозолей для экологии	Образцы	04.12.2018
28-29	Санитарная обработка помещений	Комбинированный	Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости	Вид уборки - санитарная обработка помещения. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборки. Словарная работа: инфекция, дезинфекция, санитарная обработка	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: убирать жилые помещения	Текущий контроль результатов работы учащихся	Беседа с медработником о санобработке помещений	Средства для санитарной обработки	11.12.2018 18.12.2018

30	Способы и средства ухода за полом	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства по уходу за полом	Составление таблицы: вид покрытия пола - средства ухода - вид ухода. Рассказ по таблице; работа с перфокартой. Словарная работа: линолеум, паркет	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	Фронтальный опрос. Перфокарта	Современные половые покрытия	Средства ухода за полом	18.12.2018
31	Уход за мебелью	Комбинированный	Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств	Мебель. Покрытие мебели. Работа с дидактическим материалом «Мебель». Работа на обобщение и анализ. Составление таблицы «Уход за мебелью». Пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом. Выбор насадок. Практическая работа: уход за мебелью. Уборка в помещении интерната (игровая комната). По заданию учителя; подготовка рабочего инструмента; выполнение работы. Словарная работа: чистка, мебель	Знать: правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Уметь: убирать жилые помещения	Текущий контроль. Проверка таблиц. Контроль действий и результативности работы учащихся	Памятка. Чистка мягкой мебели с помощью влажной простыни	Средства по уходу за мебелью, для уборки помещения	25.12.2018
32	ЖИЛИЩЕ. Практическая работа	Комбинированный	Правила чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств	Практическая работа: уход за мебелью. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосами уход за ним. Мытье полов. Уборка в помещении интерната (игровая комната). По заданию учителя; подготовка рабочего инструмента; выполнение работы.	Знать: правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Уметь: убирать жилые помещения	Контроль действий и результативности работы учащихся	Чистка мягкой мебели с помощью влажной простыни		25.12.2019

3 четверть

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

33	Домашняя аптечка. Лекарственные растения	Введение новых знаний	Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. Лекарственные растения в домашней аптечке	Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. Срок годности лекарств. Оформление домашней аптечки. Возможность применения лекарственных растений. Уметь: готовить настои, отвары, из лекарственных растений, витаминный чай. Работа с перфокартой. Словарная работа: термометр	Знать: основной состав домашней аптечки. Лечебные свойства лекарственных растений. Уметь: использовать лекарственные средства при первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай	Текущий опрос. Перфокарта. Контроль действий учащихся	Памятка. Лекарственные растения россыпью, в брикетах и пакетированные	Домашняя аптечка. Гербарий из лекарственных растений. Аптечные упаковки лекарственных растений	15.01.2019
34	Виды доврачебной помощи	Комбинированный	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и ДР-)	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Практическая работа: измерение температуры, обработка небольшой раны. Словарная работа: микротравма, компресс	Знать: - виды доврачебной помощи; - правила обработки раны; - меры предупреждения осложнений после микротравмы. Уметь:	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Вызов скорой помощи по телефону	Иллюстрации по теме «Первая помощь»	15.01.2019

35	Первая помощь при травмах	Урок - практикум	Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугой повязки, шины	Травма: вывих, растяжение. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихах. Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины. Практическая работа: наложение тугой повязки. Словарная работа: шина	Знать: - правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); - наложение повязки. Уметь: - обрабатывать раны, накладывать повязки; оказывать первую медицинскую помощь	Текущий контроль. Взаимопроверка	Памятка	Перевязочный материал. Шина	22.01.2019
36	Первая помощь при переломах	Комплексное применение ЗУН	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Соблюдение мер по предупреждению переломов	Перелом. Виды переломов. Работа с таблицей. Меры по предупреждению переломов. Практическая работа: наложение жгута. Словарная работа: травмпункт	Знать: меры по предупреждению переломов. Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь; - рассказывать о мерах по предупреждению пере-	Проверка выполнения действий учащихся по заданию	Наложение шины из подручного материала	Жгут, шина, подручные средства	22.01.2019
37	Медицинская помощь. Практическая работа	Экскурсия	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах. Словарная работа: травмпункт	Знать: меры по предупреждению переломов. Уметь: - обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь	Контроль поведения учащихся во время экскурсии	Вежливое общение с работниками травмпункта	Перфокарты	29.01.2019

ТРАНСПОРТ

38	Экскурсия на вокзал	Экскурсия	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Выбор вида поезда (пассажирский, скорый), типа вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснение своих возможностей	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Словарная работа: вокзал	Знать: правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. Уметь: - определить пункт назначения; - выбирать вид поезда, тип вагона; - узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, соотнося с платежными возможностями	Контроль поведения учащихся во время экскурсии	Повторить тему «Расписание ж/д поездов»		29.01.2019
----	---------------------	-----------	--	--	---	--	---	--	------------

39	Междугородный железнодорожный транспорт	Комбинированный	Знакомство с междугородным железнодорожным транспортом, вокзалом и его назначением	Беседа об итогах экскурсии. Вокзал, его назначение. Междугородный железнодорожный транспорт. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учетом вида поезда. Практическая работа: пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах. Словарная работа: междугородный	Знать: функции железнодорожного транспорта. Уметь: ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся	Работа с наглядными пособиями	Дидактический материал	05.02.2019
40	Службы вокзала	Комбинированный	Знакомство с основными справочными службами (справочная служба вокзала)	Службы вокзала. Справочная (бюро и электронная). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. Практическая работа: обращение за справкой в справочное бюро (или по телефону). Словарная работа: предварительный	Знать: виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета. Уметь: обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону	Фронтальный опрос. Взаимо-проверка	Памятка	Задания учащимся	05.02.2019
41	Виды вагонов	Комбинированный	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством	Работа с иллюстрациями. Типы ж/д вагонов, их краткое описание удобств. Работа с перфокартами. Словарная работа: плацкарта	Знать: тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уметь: различать типы пассажирских вагонов	Контроль действий учащихся. Перфокарта	Видео запись экскурсии	Перфокарты	12.02.2019
42	Билеты. Расписание	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». Словарная работа: расстояние	Знать: примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. Уметь: ориентироваться в ж/д расписании; приобретать билеты в ж/д кассе	Ответы на вопросы	Памятка	Задание по теме	12.02.2019
43	Камера хранения	Комбинированный	Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа	Решение проблемной ситуации. Виды камер хранения. Сроки хранения. Стоимость. Составление таблицы. Работа с таблицей. Словарная работа: багаж	Знать: камеры хранения; сроки и стоимость хранения багажа. Уметь: пользоваться камерами хранения багажа	Ответы на вопросы	Задание: решите, что делать с вещами пассажиру дальнего следования на вокзале	Задание по теме	19.02.2019
ТОРГОВЛЯ									

44	Универмаги, универсамы, их назначения	Введение новых знаний	Знакомство с универмагом и универсамом, их назначением, сельмагом сельпо, их назначением.	Универмаг, универсам, их назначение и различия. Составление таблицы. Словарная работа: универмаг, универсам, самообслуживание	Знать: - назначение универмага и универсамы; - различия между ними; - за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими - в универсам. Уметь: - объяснить различия универмага и универсамы; - рассказать о назначении универсамы и универмага	Текущий контроль. Перфокарты. Опрос учащихся	Решение проблемных ситуаций: за какими товарами лучше обратиться в универмаг, за какими - в универсам	Иллюстрации по теме	19.02.2019
45	Отделы магазинов	Комбинированный	Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам. Прием товаров у населения	Отделы магазинов. Составление алгоритма «отдел магазина -товар». Стоимость некоторых товаров. Запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров. Беседа о необходимости приобретения товара. Отдел распродажи товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Словарная работа: распродажа	Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Ответы на вопросы. Текущий. Перфокарты	Игра «Магазин»	Набор предметов (товаров или предметные картинки). Перфокарты	26.02.2019
46	Порядок приобретения товара	Комбинированный	Порядок приобретения: выбор товара, рассмотрение, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии	Порядок приобретения товара. Запись. Практическая работа: игра «Магазин». Значение и необходимость хранения чека. Словарная работа: примерка	Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	фронтальный опрос. Проверка действий учащихся в игре	Памятка	Образцы товара (иллюстрации)	26.02.2019
47	Торговля. Практическая работа	Экскурсия	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию)	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию). Словарная работа: финансы	Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Ценники	Задания на нахождение определенного товара	05.03.2019
СРЕДСТВА СВЯЗИ									

48	Виды бандеролей	Введение новых знаний	Знакомство с видами бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылки, писем	Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100 г. До 2 кг.). Содержание бандероли (малоценные печатные издания, рукописи, фотографии). Понятие «посылка». «Правила оказания почтовых услуг». Виды бандеролей (простая, ценная, заказная), доставка с уведомлением. Виды писем. Словарная работа: бандероль	Знать: - перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес почтовых отправлений. Уметь: - заполнять бланк на отправку бандероли; - составлять описание посылаемых предметов	Фронтальный опрос	Памятка	Упакованная бандероль для показа учащимся	05.03.2019
49	Упаковка. Порядок почтового отправления	Урок-практикум	Знакомство с упаковкой, ее необходимостью при отправлении посылки, бандероли и т.п.	Показ упаковки. Индивидуальные задания. Практическая работа: приемы укладывания отправления; заполнение квитанций. Словарная работа: опись, квитанция	Знать: виды и способы упаковки. Уметь: - составлять описание посылаемых предметов; - упаковать бандероль	Ответы на вопросы. Проверка практической работы учащихся	Составление описи	Виды стандартной почтовой упаковки	12.03.2019
50	Посылка. Виды упаковки	Комбинированный	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки предметов	Посылка. Отправление товарных вложений весом от 500 г. до 10 кг. Запись отправления. Виды и способы упаковки. Образцы. Перфокарты. Словарная работа: посылка	Знать: - перечень предметов, посылаемых в посылке; - максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь: - заполнять бланк на отправку посылки; - составлять описание посылаемых предметов; - упаковать посылку в твердую упаковку	Контроль качества знаний учащихся. Перфокарта	Список предметов, запрещенных для отправления в посылке	Образцы упаковки. Перфокарта	12.03.2019
51	Стоимость пересылки	Комплексное применение ЗУН	Знакомство со стоимостью пересылки посылки в зависимости от ее вида и веса	Виды посылок: простая и ценная. Определение их стоимости в зависимости от вида посылки и ее веса. Практическая работа: определение стоимости почтовых отправлений (задания индивидуально дифференцированные). Словарная работа: ценная	Знать: правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок. Уметь: определить стоимость почтовых отправлений	Проверка самостоятельных заданий	Ценные вещи	Задания по теме	19.03.2019
52	Правила отправления посылок	Комбинированный	Знакомство с правилами отправления посылки, ее стоимостью	Правила отправления посылки. Запись. Работа с образцом заполнения бланка и описи. Работа в тетрадях по заполнению бланка отправления. Показ упаковки посылки. Словарная работа: квитанция	Знать: правила отправления разных видов посылок. Уметь: - заполнять бланк; - составлять описание; - упаковывать посылки	Ответы на вопросы	Памятка	Таблица - образец бланка	19.03.2019
4 четверть									

53	Средства связи. Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок	Объяснение предстоящей работы, вспомнить точный домашний адрес каждого ученика. Практическая работа (в парах): отправление воспитателю посылки в 8 Марта. Взаимопомощь в работе. Отчет о проделанной работе	Знать: виды почтовых отправлений. Уметь: - заполнять бланк на отправку бандероли, посылки; - составлять описание посылаемых предметов; - упаковывать бандероль, посылку в твердую упаковку; - определять стоимость почтовых отправлений	Взаимо-проверка		Вещи для отправления. Упаковка. Бланки описи и квитанции	02.04.2019
54	Экскурсия на почту, телеграф	Экскурсия	Экскурсия на почту, телеграф	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на почту. Словарная работа: телеграф, телеграмма	Знать: определение стоимости почтовых отправлений. Уметь: вежливо обращаться к работникам почты	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	02.04.2019
ПИТАНИЕ									
55	Виды питания	Введение новых знаний	Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека	Питание человека: дробное, пяти или шестизразовое, разнообразное. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Запись названий всех приемов пищи; какие продукты должны входить в рацион питания, их польза (кратко). Словарная работа: рацион	Знать: виды питания, их особенности. Уметь: - включать в рацион питания разнообразные продукты; - объяснять необходимость дробного питания	Контроль качества знаний учащихся	Видеозапись телепередачи о питании	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	09.04.2019
56	Значение первых блюд	Комбинированный	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	Первое блюдо. Супы. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон (мясной, рыбный, овощной, грибной). Запись рецепта. Словарная работа: бульон для супа	Знать: значение первых блюд. Уметь: приготовить первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов	Индивидуальный опрос	Бульон в брикетах, суп в пакетах	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	09.04.2019
57	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса	Комплексное применение ЗУН	Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных, мясных продуктов	Составление таблицы (мясо, рыба, овощи - виды - блюда - значение). Закрепление по таблице. Словарная работа: гарнир	Знать: значение вторых блюд. Уметь: приготовить блюда из овощей, рыбных, мясных продуктов	Текущий контроль	Полуфабрикаты	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	16.04.2019

58	Салат	Комбинированный	Приготовление блюд из овощей. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи	Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Применение механических и электробытовых приборов для нарезки овощей. Экономия сил и времени при приготовлении пищи. Запись рецепта салата. Словарная работа: кухонный комбайн	Знать: - значение вторых блюд; - использование механических и электробытовых приборов для нарезки овощей для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь: - приготавливать вторые блюда из овощей; - использовать механические и электроприборы при приготовлении пищи	Контроль качества знаний учащихся	Современные приспособления для нарезки овощей	Таблица «Способы нарезки овощей». Электроприбор	16.04.2019
59	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Знакомство с инструкцией и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; приготовление салата	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: приготовление салата по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: электроприбор	Знать: правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении блюд. Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов	Контроль действий учащихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	ТБ при работе с электроприборами	Продукты по рецепту	23.04.2019
60	Второе блюдо	Комбинированный	Знакомство с правилами записи рецепта второго блюда	Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда (макароны с сыром). Полезные свойства используемых продуктов. Словарная работа: макароны	Знать: - значение вторых блюд; - полезные свойства используемых продуктов. Уметь: приготавливать разнообразные вторые блюда	Проверка записи	Беседа с медицинским работником	Табличка	23.04.2019
61	Приготовление второго блюда. Практическая работа	Практическая работа	Приготовление второго блюда по рецепту. Соблюдение правил безопасности при работе с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: мясорубка	Знать: рецепт второго блюда. Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов	Контроль действий учащихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	Каши быстрого приготовления	Продукты	30.04.2019

62	Кисель, компот	Комбинированный	Знакомство с технологией приготовления киселя, компота	Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. Приготовление компота из сухофруктов. Приготовление киселя из концентрата, ягод и крахмала. Запись рецепта. Словарная работа: крахмал, сухофрукты	Знать: правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении <u>пищи</u>	Контроль действий учащихся. Фронтальный опрос	Кисели готовые и в брикетах	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	30.04.2019
63	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Приготовление киселя, компота	Приготовление киселя по рецепту. Снятие пробы. Уборка кабинета. Словарная работа: кисель	Знать: способы приготовления киселя, компота. Уметь: приготавливать кисель, компот	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Посуда, приборы	07.05.2019
64	Составление меню завтрака, обеда, ужина	Урок-практикум	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день	Меню. Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда, ужина из заготовок на наборном полотне. Сочетание блюд. Словарная работа: меню	Знать: правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день. Уметь: составлять меню завтрака, обеда, ужина на день	Текущий контроль	Просмотр школьного меню на день	Наборное полотно «Меню»	08.05.2019
65	Составление меню на неделю	Повторительно-обобщающий	Составление меню на неделю	Завтрак – 2 блюда, обед – 3 блюда, ужин – 2 блюда. Практическая работа (по заданию, 2 команды): составление меню на неделю. Отчет о работе. Словарная работа: компоновка	Знать: правила составления меню на неделю. Уметь: составлять меню на неделю	Опрос. Текущий контроль. Ответ бригадиров	Пюре быстрого приготовления	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	14.05.2019
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ									
66	Названия цехов, отделов	Введение новых знаний	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями. Словарная работа: цех, отдел, профессия	Знать: - названия цехов, отделов; - местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Уметь: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия	Контроль поведения учащихся во время экскурсии	Беседа с работниками предприятия	Инструктаж по ТБ на экскурсии	14.05.2019
67	Названия рабочих специальностей	Комбинированный	Знакомство с промышленными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и села	Значение предприятий для жителей города и села. Составление таблицы (название предприятия города – название рабочей специальности). Словарная работа: специальность	Знать: названия рабочих специальностей. Уметь: объяснять значение предприятий для жителей города и села	Текущий контроль	Профорентация учащихся с учетом школьной подготовки	образец	21.05.2019

68	Виды выпускаемой продукции	Практическая работа	Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и села	Продолжение заполнения таблицы «Виды выпускаемой продукции». Словарная работа: промышленный, сельскохозяйственный	Знать: виды выпускаемой продукции. Уметь: - объяснять значение предприятий для жителей города и села; - рассказывать о видах продукции, выпускаемой на предприятии	Итоговый контроль знаний учащихся	зарисовка в тетрадь	Таблица, иллюстрации выпускаемой продукции	21.05.2019
----	----------------------------	---------------------	---	---	---	-----------------------------------	---------------------	--	------------