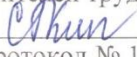



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
 С.П. Киприянова  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
 Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2021г.



**Рабочая программа**

учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего  
персонала» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

**8а класса**

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: О.Н. Кузнецова,  
учитель 1КК

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета .....	7
3. Описание места учебного предмета.....	12
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» .....	14
5. Содержание учебного предмета .....	26
6. Тематическое планирование .....	29
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	41

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1вариант) 8а класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждён приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

*Цель:* создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Профильный труд».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

*Задачи:*

- формировать навыки самообслуживания;

- формировать навыки практической деятельности и профессионального общения;

- способствовать преодолению социальной депривации;

- формировать навыки коммуникации;

- учить действиям по образцу и алгоритму;

- обучать умению попросить помощь и её использовать;

- обучать навыкам ориентации в системе производственных отношений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

*Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью*

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным

формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные,

зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев этих показателей, не достигнут возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы, обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд. ПМОП» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам (модулям):

- сохранение и поддержка здоровья;
- гигиена ближайшего окружения;
- уход за одеждой;
- уборка помещений;
- проверь себя.

Применение модульно-компетентностного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.



Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие *задачи* воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

*Виды и формы организации учебного процесса.*

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практические задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого

уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

*Педагогическая диагностика* сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

### 3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» в Учебном плане общего образования обучающихся образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 - 9 классов по АООП ОО УО на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 8а классе на учебный предмет отведено 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 8а кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	64 ч.	64 ч.	72 ч.	64ч.	264 ч.

*Распределение учебного времени:*

Количество часов по классам наименование раздела	<b>8а</b>
I. Сохранение и поддержка здоровья;	64
II. Гигиена ближайшего окружения;	64

III. Уборка помещений;	72
IV. Уход за одеждой ;	62
V. Проверь себя.	2
Общее количество часов	264

*Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. ПМОП»*

Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные - умения и компетенции для выполнения практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

При изучении предмета «Профильный труд. Обслуживающий труд» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

### *Жизненные компетенции*

Личностные результаты по ФГОС ООО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики.	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. ПМОП»
<p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:                      потребность во впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое;</li> <li>• анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением;</li> <li>• интерес к предмету, изучаемым профессиям;</li> <li>• интерес к проблемным ситуациям;</li> <li>• умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания.</li> </ul> <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира;</li> <li>• в расширении круга значимых лиц;</li> <li>• в расширении арсенала умений по познанию мира.</li> </ul> <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ближайшем окружении, в обыденной деятельности;</li> <li>• в учебном и производственном сотрудничестве;</li> <li>• при определении ближайших перспектив (хочу научиться).</li> </ul> <p>Сформирована познавательная потребность на уровне деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает профессиональные определения, термины, обозначения;</li> <li>• владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц;</li> <li>• ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.</li> </ul>

<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме;</li> <li>• стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности;</li> <li>• участие в исследовательской деятельности;</li> <li>• ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>• стремление участвовать в социально значимом труде;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• умение соотносить свой выбор и доступность профессии;</li> <li>• готовность к труду в сфере услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет информацией о профессии и основных видах деятельности;</li> <li>• представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики</li> </ul>
<p>Система ценностных отношений обучающихся</p>		
<p>Отношение к себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их.</li> <li>• сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности</li> <li>• навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и безопасного поведения при обращении с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает технику безопасности и правила охраны труда</li> <li>• представляет последствия нарушений требований экологии при работе</li> </ul>



	<p>веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> <li>• реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других</li> <li>• ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков</li> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> <li>• навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности</li> </ul>	
<p>Отношение к другим участникам образовательного процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p>	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• " умение получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>• ориентация на соблюдение морально-нравственных норм</li> <li>• Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:</li> <li>• ориентирование в системе социальных ценностей;</li> <li>• соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;</li> <li>• уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре;</li> <li>• умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей;</li> <li>• развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности:</li> <li>• помощь другим, участие в жизни класса.</li> </ul> <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;</li> <li>• умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает субординацию в отношениях;</li> <li>• соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей;</li> <li>• высказывает мнение о выполненной работе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;</li> <li>• принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• готовность взять на себя посильную ответственность за близких</li> </ul>	
Отношение к образованию	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков.</li> <li>• умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.</li> <li>• способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний.</li> <li>• сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни.</li> <li>• сформировано ответственное отношение к учению.</li> <li>• знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.</li> <li>• имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</li> <li>• выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</li> <li>• соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования</li> </ul>
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность бытового поведения с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма</li> <li>• оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт</li> <li>• выявляет причины</li> </ul>

	<p>зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие;</li> <li>• поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе;</li> <li>• ответственность за качество своей работы и результатов труда;</li> <li>• уважительное отношение к труду и результатам труда;</li> <li>• обеспечения сохранности продуктов труда;</li> <li>• овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени.</li> </ul>	<p>возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты</p>
--	---	---

*Таблица оценки жизненных компетенций*

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе	
8.	Соблюдает субординацию в отношениях	
9.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей	
10.	Высказывает мнение о выполненной работе	
11.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
12.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ	
13.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования	
14.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма	
15.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт;	
16.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты	
Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100 % /максимальное количество, т.е. 216 баллов). Уровень продвижения. Высокий 65%-100%		

Средний 51% до 65%

Удовлетворительный 35% до 50%

Например:  $65 * 100 / 80 = 81\%$  и говорит о том, что обучающейся имеет высокий уровень развития жизненных компетенций в данной предметной области.

### Предметные результаты

Предметными результатами освоения АООП по Профильному труду являются:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач;
- продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности;
- умение следовать технологической карте при выполнении заданий;
- применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях.

Требования стандарта	Планируемые результаты
<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li><li>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li><li>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li><li>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li><li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li></ul> <p>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание используемой учителем профессиональной терминологии</li><li>• Овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами</li><li>• Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации</li><li>• Формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом)</li><li>• Формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности</li><li>• Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения</li><li>• Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе.</li><li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li><li>• Проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий.</li></ul>

*Таблица оценки предметных результатов*

Уровень освоения предметных результатов	
<p>Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории;</li> <li>• воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии;</li> <li>• воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.</li> </ul>	
<p>Понимание; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах;</li> <li>• объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).</li> </ul>	
<p>Применение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности;</li> <li>• демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему;</li> <li>• перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи;</li> <li>• проводит сравнительный анализ объектов (явлений);</li> <li>• отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.</li> </ul>	
<p>Синтез; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает вывод на основе явных посылок;</li> <li>• выявляет и называет возможные последствия заданной причины.</li> </ul>	
<p>Оценка; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает подходящую оценку из представленных ему;</li> <li>• оценивает по заданным критериям.</li> </ul>	

№ п/п	Критерии сформированности результата		И.Ф.	
			1 полугодие	2 полугодие
	! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	0-1	1 полугодие	2 полугодие
	ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого.	2		
	П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого.	3		
	О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу	4		
	С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно	5		
1.	Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.			
2.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.			
3.	Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.			
4.	Обозначает функции кожных покровов человека, осуществляет индивидуальный уход за кожей.			
5.	Знает правила, и приемы мытья волосистой части головы. Правильно моет голову.			
6.	Понимает о важности сохранения добрых отношений.			
7.	Понимает важность сбалансированного питьевого режима. Значение жидкости для организма.			

8.	Отличает полезную пищу от вредной. Рационально питается.		
9.	Знает особенности диетического питания. Определяет диетические продукты		
10.	Называет основные пищевые аллергены, проявления на коже, меры профилактики.		
11.	Понимает, что инфекционные заболевания вызывают поражение организма. Называет способы профилактических мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
12.	Описывает способы ухода за ротовой полостью. Называет строение и функции полости рта. Правильно чистит зубы.		
13.	Рассказывает об источниках, и путях передачи заболеваний ЖКТ.		
14.	Называет меры предупреждения заболеваний ЖКТ.		
15.	Называет признаки алкогольного опьянения у человека. Знает об отрицательном влиянии действия алкоголя на организм и душу человека. Негативно относится к алкоголю. Знает алгоритм отказа		
16.	Обозначает огонь и электричество, как источники повышенной опасности. Перечисляет приемы безопасного обращения.		
17.	Понимает важность и значение чистого воздуха. Называет меры профилактики загрязнения воздуха.		
18.	Может обратиться с просьбой, проветрить помещение.		
19.	Знает способы поддержания чистоты воздуха в помещении.		
20.	Знает о негативных влияниях курения на организм человека. Не курит.		
21.	Знает приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Может оказать помощь. Знает алгоритм вызова скорой помощи.		
22.	Может описать болевые ощущения, рассказать о них.		
23.	Знает назначение полиса ОМС. Может воспользоваться телефоном горячей линии.		
24.	Называет состав универсальной аптечки. Может принять назначенные препараты, следовать правилам приема.		
25.	Проявляет уважение к окружающим. Воспитан.		
26.	Понимает что, человек зависит от природы и богатств ее недр.		
27.	Знает, как ветер влияет на окружающую среду. Понимает важность охраны воздушной среды.		
28.	Понимает, что нерациональная хозяйственная деятельность человека несет угрозу окружающей среде. Выказывает стремление беречь и охранять природу.		
29.	Называет упаковочные материалы, определяет материал упаковки.		
30.	Классифицирует упаковочные материалы, обозначает способ утилизации.		
31.	Может поддержать беседу, с представителями различных социальных групп. Называет источники возникновения бытового мусора.		
32.	Знает способы утилизации бытового мусора.		
33.	Применяет способы раздельного сбора бытовых отходов.		
34.	Называет пункты приема вторсырья. Сдаст вторсырье в переработку.		
35.	Определяет безопасную пластмассу.		
36.	Знает, как происходит утилизация пластика. Определяет вид пластика, вычленяет пластик из общей массы бытовых отходов, в целях дальнейшей переработки.		
37.	Умеет ухаживать за полом в зависимости от покрытия.		
38.	Различает искусственное и естественное освещение. Экономит электроэнергию.		
39.	Определяет окно и материал изготовления. Подбирает инвентарь и рабочую одежду		

	для мытья окон. Моет окна, соблюдает ТБ.		
40.	Различает мебельные конструкции, определяет покрытие, материал верха. Проводит чистку мягкой мебели.		
41.	Обозначает зеркала и стеклянные поверхности в помещении. Проводит уборку.		
42.	Знает порядок выполнения сухой и влажной уборки в помещении. Проводит сухую и влажную уборку.		
43.	Определяет порядок работ при выполнении повседневной и регулярной, генеральной уборки жилого помещения. Следует алгоритму.		
44.	Умеет проводить уборку с помощью пылесоса. Знает о возможностях пароочистителя. Области применения. ТБ Обозначает санитарно - техническое оборудование, материал (акрил, фаянс, эмаль, пластик).		
45.	Подбирает средства ухода в зависимости от покрытия. Называет моющие и чистящие средства для уборки сантехнического оборудования.		
46.	Знает о правилах и приемах безопасного выполнения работ. Выполняет требования.		
47.	Перечисляет инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. Аккуратно работает инструментами для швейных работ. Соблюдает ТБ.		
48.	Владеет навыками работы с иглой. Выполняет ручные стежки и строчки. Пришивает пуговицы. Проводит мелкий ремонт одежды. Зашивает, подшивает край, изготавливает вешалку, накладывает заплатку. Проводит штопку изделий и белья.		
Количество набранных баллов *100/375 Например, 200*100/375=53%			
«3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий; «4» - (хорошо) –51% до 65% заданий; «5» - (очень хорошо) <65% заданий.			
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 200/75=2,6			
<b>М</b>	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	<b>Д</b>	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов

### *Программа формирования базовых учебных действий*

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

Цель программы формирования БУД – создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

*Функции базовых учебных действий:*

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*Состав базовых учебных действий:*

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

*Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области «Технология»:*

Образовательная область	Цели и задачи обучения
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека;</li> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> </ul>



	- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.
--	--

*Планируемые результаты освоения базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

*Таблица оценки базовых учебных действий:*

№ п/п	Критерии сформированности результата	Балл
	0 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 1 балл - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 2 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 3 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 4 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.	
<b>Личностные умения</b>		
1.	Демонстрирует уважительное отношение к труду.	
2.	Имеет мотивацию к учебной деятельности.	
3.	Обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.	
4.	Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	
5.	Ответственно относиться к учебе.	
6.	Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
7.	Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей.	
8.	Ориентирован на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.	
9.	Уважительно относиться к Родине, краю.	
10.	Проявляет положительные качества личности, и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	
11.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12.	Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
<b>Регулятивные умения</b>		
13.	Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.	
14.	Сотрудничает с учителем и одноклассниками.	
15.	Вносит изменения в свои действия в случае отклонения от плана работы.	
16.	Выполняет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
17.	Запоминает устную инструкцию и действует по ней.	
18.	Контролирует свои действия по ориентированию в учебнике, технологической карте.	

19.	Оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	
20.	Планирует алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.	
21.	Принимает, и сохраняет учебную задачу урока.	
22.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	
23.	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
<b>Познавательные умения</b>		
24.	Выделяет необходимую информацию из прослушанного объяснения.	
25.	Продумывает план работы.	
26.	Выделяет основные этапы и приемы изготовления или преобразования изделия.	
27.	Выделяет необходимую информацию из текста.	
28.	Делает элементарные умозаключения и выводы в словесной форме.	
29.	Знает и соблюдает гигиену труда и организует рабочее место.	
30.	Внимательно слушает информацию, объяснение для выполнения поставленной задачи.	
31.	На основе полученной информации принимать несложные практические решения.	
32.	Наблюдает за происходящим.	
33.	Ориентируется в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).	
34.	Осознанно рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
35.	Осознанно прочитывает тексты с целью освоения и использования информации.	
36.	Осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях и определениях.	
37.	Осуществляет поиск решения поставленных задач.	
38.	Представляет подготовленную информацию в словесной форме.	
39.	Рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
40.	Формулирует проблему.	
<b>Коммуникативные умения</b>		
41.	Оформляет, выражает свои мысли в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы.	
42.	Делает элементарные выводы о происходящих явлениях.	
43.	Излагает свое мнение, и аргументировать свою точку зрения.	
44.	Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации, общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников.	
45.	Отвечает на вопросы.	
46.	Отстаивает в споре интересов собственное мнение.	
47.	Проявляет ответственное отношение к учению.	
48.	Рассуждает.	
49.	Слушает учителя и одноклассников, участвует в коллективных обсуждениях.	
50.	Участвует в творческой деятельности эстетического характера.	
<p>Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 275).</p> <p>Уровень овладения БУД</p> <p>86-100 % - оптимальный уровень овладения.</p> <p>75-85 % - способен усвоить программу.</p> <p>45-74 % - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.</p> <p>1-44 % - освоение программы по различным причинам затруднено.</p>		

## 5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преимущественно развивающихся модулей.

- сохранение и поддержка здоровья;
- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений;
- уход за одеждой;
- проверь себя.

8а класс обучается по данному трудовому профилю 1 год.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

*Освоение каждого модуля на базовом уровне* обеспечивает формирование социальной компетентности.

*Углубленное освоение содержания каждого модуля*, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 8 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: домашняя прислуга (домашняя работница, помощник в ведении хозяйства, горничная), рабочий бюро бытовых услуг; прачки и гладильщицы вручную рабочие по комплексному обслуживанию зданий (стеклопротирщики, мойщики окон, полотёры); уборщики квартир, служебных помещений и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, - механизмами, химическими средствами;

- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие - возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта трудовой деятельности;
- передать технологию выбора моющих, чистящих средств в зависимости от материала поверхности и вида работ;
- технологии выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- формирования отношений поддержки, взаимопомощи в семье, понимания семейных ролей, что важно для подростков с ОВЗ, часто в связи с ограничениями находящимися дома в ситуации опекаемых;
- формирования динамического стереотипа, свойственного подросткам с нарушением интеллекта;

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые умения		
1.	<p><b>Сохранение и поддержка здоровья 32 часа.</b></p> <p><b>Цель</b> - формировать практические навыки ориентирования в различных службах лечебно-оздоровительных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, как меняются правила личной гигиены с изменением возраста человека;</li> <li>• знание анатомических особенностей тела, свойств кожи и ее функций, правил индивидуального ухода за кожей лица, рук и тела;</li> <li>• знание гигиенических и косметических средств по уходу за кожей;</li> <li>• определение необходимости мытья головы, тела;</li> <li>• знания по уходу за волосами и кожей головы. Знания о понятии «семья»; типах семей, основных функциях семьи; планировании семьи;</li> <li>• умение оценивать роль семьи в жизни человека;</li> <li>• знания некоторых основ семейного права;</li> <li>• выполнение домашних обязанностей, умение разрешать возникающие в семье проблемы. Умения оказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать устойчивые санитарно гигиенические навыки правила и нормы ведения здорового образа жизни;</li> <li>• навыки коллективной работы, совместное обсуждение, умение слышать и дополнять товарища;</li> <li>• умения задавать уточняющие вопросы при приобретении индивидуальных гигиенических средств;</li> <li>• распознавать гигиенические средства по уходу за кожей лица, тела и головы;</li> <li>• применять гигиенические средства по назначению элементарное общение о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях;</li> <li>• умения выражать свои мысли, желания, чувства, не унижая остальных членов семьи;</li> <li>• понимание того, что в семье у каждого, есть свои права и обязанности.</li> <li>• общение о развитии человека до и</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей и волосами;</li> <li>2. Источники заболеваний;</li> <li>3. Меры предупреждения заболеваний ОКИ;</li> <li>4. Гигиена ЖКТ, зубной полости;</li> <li>5. Вред алкоголя;</li> <li>6. Меры предупреждения несчастных случаев;</li> <li>7. Гигиена дыхания; Соблюдение гигиены дыхания;</li> <li>8. Доврачебная помощь;</li> <li>9. Вызов врача на дом;</li> <li>10. Как</li> </ol>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Приемы работы (оказание первой медицинской помощи).</p>

		<p>помощь, старшим, заботиться о младших;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания;</li> <li>• уметь устанавливать причины, возможные последствия проявления аллергии;</li> <li>• знать о физической культуре, как о способе борьбы с лишним весом;</li> <li>• знать строение зубной системы человека и необходимые меры для профилактики полости рта.</li> <li>• знания о причинах возникновения эпидемий, способах защиты от инфекционных заболеваний;</li> <li>• знать о вреде курения и употребления алкоголя;</li> <li>• зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний.</li> <li>• безопасное поведение в повседневной жизни, умение оказать первую доврачебную помощь;</li> <li>• знание, чего нельзя делать до прихода врача,</li> <li>• знания о своих ограничениях и</li> </ul>	<p>после рождения умения охарактеризовать периодизацию жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких;</li> <li>умение применять способы мышечной активности для сохранения здоровья;</li> <li>• умение выразить вежливый отказ, если настойчиво предлагают принять алкоголь, закурить;</li> <li>• применяют практические навыки правильного дыхания;</li> <li>• умение сообщить взрослым о произошедшем несчастном случае;</li> <li>• сформулировать суть происходящего события;</li> <li>• понимание запрещающих, предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах;</li> <li>• умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Общение с гардеробщиком, регистратором, врачом и медицинской сестрой: умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы. Общение с врачом, медицинской сестрой, больным (выяснение пожеланий, самочувствия)</li> </ul>	<p>описать симптомы, что болит;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Обращение в поликлинику;</li> <li>12. Стационар;</li> <li>13. Диспансеризация;</li> <li>14. Домашняя аптечка;</li> <li>15. Профилактика ОРВИ и гриппа в эпидемиологический подъем заболеваемости.</li> </ol>	
--	--	---	---	---	--

		<p>противопоказаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи;</li> <li>• выполнение алгоритма звонка в «скорую помощь», в поликлинику по месту жительства;</li> <li>• пользование расписанием работы врачей.</li> <li>• ориентирование в поликлинике. Правила направления и оформления в стационар.</li> <li>• помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи).</li> <li>• посещение больного (разрешённые продукты).</li> <li>• пользование расписанием работы, режимом стационара для определения времени посещения, общения с лечащим врачом;</li> <li>• выбор безопасного места для прогулок;</li> <li>• знание и применение способов поддержания чистоты воздуха в помещении;</li> <li>• использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности.</li> <li>• знание и соблюдение режимов защиты органов дыхания;</li> <li>• знание способов освещения помещения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение попросить проветрить помещение;</li> <li>• общение по поводу выбора источника освещения, определения причин его неисправности, способов их содержания.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в выборе экономичных способов освещения;</li> <li>• соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения;</li> <li>• выполнение работ по содержанию источников освещения по алгоритму;</li> <li>• умение использовать алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения.</li> <li>• соблюдение техники безопасности при пользовании электроприборами.</li> </ul>			
2.	<p><b>Гигиена ближайшего окружения 38 часа.</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки взаимодействия с природной и социальной средой; формирование экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм и правил культурного поведения в повседневной жизни;</li> <li>• уборка территории;</li> <li>• понимание явлений и процессов окружающего мира;</li> <li>• расширение знаний о научных изобретениях и их влиянии на окружающую среду;</li> <li>• формирование культуры энергосбережения, и экологической ответственности обучающихся по улучшению и охране окружающей среды;</li> <li>• знание основных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;</li> <li>• общение по поводу представлений о причинах возникновения ветра, о разнообразии ветров, о влиянии ветра на земную поверхность, о разрушительной и созидательной работе ветра. Общение о белых медведях и среде их обитания,</li> <li>• необходимости защиты и помощи человека;</li> <li>• общение о роли и значении комнатных растений для</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b>  1. Уход за цветами в помещении  Потребительская упаковка  2. Уборка территории  3. Зачем нужен отдельный сбор мусора;  4. Сортировка мусора;  5. Как выбирать безопасный</p>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Приемы работы (приемы работ по уборке территории).</p>



		<p>энергосбережения ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об уходе за комнатными растениями и необходимыми условиями их жизнедеятельности.</li> <li>• уход за комнатными растениями;</li> <li>• знания о потребительской упаковке ее видах и формах, материалах изготовления;</li> <li>• знания о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов.</li> <li>• умения выбирать способы утилизации и сортировки мусора;</li> <li>• знания об использовании стеклянного боя, вторсырья, в различных областях промышленности позволяющего экономить природные ресурсы и электроэнергию;</li> <li>• знания о возможностях сдачи стеклянной тары в переработку для получения финансовой выгоды;</li> <li>• знания о том, как выглядит и классифицируется стеклянный бой;</li> <li>• знания о маркировке изделий из пластика (как представлена маркировка, как маркировка подсказывает каким образом ее нужно утилизировать, какую</li> </ul>	<p>физического и психического здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение о том как, производитель представляет, презентует товар потребителю, создает рекламу товара, как выбрать товар, чем руководствоваться;</li> <li>• общение при распределении обязанностей;</li> <li>• умение задать уточняющий вопрос;</li> <li>• общение о характере взаимоотношений человека и природы, как главной ценности на земле общение о том, что беречь и заботиться об окружающей среде, природе родного края и о своей малой родине, ответственность каждого;</li> <li>• определение объема предстоящей работы;</li> <li>• . умение задать уточняющий вопрос о требованиях к сдаче стеклянного боя;</li> <li>• общение о том, как стеклянное вторсырье позволяет экономить природные ресурсы;</li> <li>• умение задать вопрос о том, что является сырьем для производства пластика.</li> <li>• общение по вопросам использования пластиковой посуды</li> </ul>	<p>пластик;</p> <p>б. Каждый человек может защитить окружающий мир.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>продукцию упаковывают и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения определять безопасный пластик по его маркировке;</li> <li>• знания о способах переработки и утилизации пластика;</li> <li>• умения сортировать пластиковые отходы, знания о домашней утилизации;</li> <li>• упражнения в сортировке пластика. Знания о технологии образования вторичного полиэстера.</li> <li>• знания о том, как выбирать безопасную одежду, которая не вредит природе и человеку. Знания об экологии и экологической ситуации в стране и мире;</li> <li>• представление о полной взаимосвязи человека и природы;</li> <li>• определение ответственности человека за сохранение окружающей среды.</li> </ul>	<p>в быту, сроках эксплуатации и правилах пользования умение задать вопрос о пункте приема пластикового вторсырья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение о том, как минимизировать ущерб экологии посредством сдачи пластика на сортировку и переработку;</li> <li>• умения задавать вопросы об образовании нити, из переработанного пластика для изготовления ткани;</li> <li>• общение о пользе переработки пластика, экономии энергосбережения, сокращении количества выбросов парникового газа;</li> <li>• общение о красоте планеты и необходимости ее защиты, защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов.</li> </ul>		
3.	<p><b>Уборка помещений</b>  <b>Цель:</b> формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение необходимости в мытье полов;</li> <li>• определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, хранение инвентаря. Приёмы работы с инвентарём - щётки, веник, мусорный совок, швабра, моп, уборочная тележка;</li> <li>• соблюдение правил техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение в случае затруднения задать вопрос о материале, из которого изготовлено оборудование, и средствах его чистки;</li> <li>• понимание условных знаков на чистящих средствах;</li> <li>• умение в случае затруднения задать вопрос о режиме и средствах чистки;</li> <li>• понимание условных знаков на</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b>  1. Уход за твердыми покрытиями пола лампы накаливания и энергосберегающие  2. Подготовка окна к мойке</p>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Приемы работы (санитарная чистка сантехнического оборудования).</p>

		<p>безопасности при выполнении работ в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну);</li> <li>✓ пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение);</li> <li>✓ мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду; перенос ёмкости с чистой водой в определенное помещение, определять необходимость в чистке ковров, напольных покрытий;</li> <li>• определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, чистка;</li> <li>• чистка напольных покрытий;</li> <li>• определять необходимость в чистке санитарно-технического оборудования: определение степени загрязнения и материала;</li> <li>• определение необходимых для работы средств;</li> <li>• выбор чистящих средств с учётом материала сантехники;</li> </ul>	<p>чистящих средствах понимание маркировки и назначения инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение задать вопрос о назначении помещения;</li> <li>• элементарное общение при распределении обязанностей;</li> <li>• умение задать вопрос о способах работы, месте хранения моющих средств, свойствах материала одежды;</li> <li>• понимание условных обозначений на моющих средствах умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения;</li> <li>• элементарное общение при распределении обязанностей;</li> <li>• умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь;</li> <li>• умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда. Проявлять бережное отношение к имуществу. Выполнять определённые программой виды работ по алгоритму</li> <li>• навыки безопасной деятельности в школе, в незнакомой ситуации.</li> <li>• умение обратиться за помощью;</li> <li>• участие в распределении обязанностей, понимание своего</li> </ul>	<p>3. Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей  4. Уход за мебелью;  5. Объекты генеральной уборки жилого помещения;  6. Чистка раковины и ванны;  7. Комплексная уборка ванной комнаты.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение техники безопасности;</li> <li>• определять необходимость в мытье окон, зеркал;</li> <li>• определение необходимых для работы средств, инвентаря, подготовка к работе;</li> <li>• выбор моющего средства и добавление его в воду с использованием мерки;</li> <li>• мытьё окон (определение загрязнённости, нанесение моющего средства на стекло - с помощью распылителя, влажной ветоши и др., смывание раствора, протирание стекла сухой ветошью, использование специальных щеток для мытья окон);</li> <li>• определять необходимость в чистке мебели, дверей;</li> <li>• определение необходимых для работы средств, приспособлений, инвентаря;</li> <li>• нахождение и исправление ошибок при эксплуатации мебели, ведущих к загрязнению и порче;</li> <li>• уход за мебелью: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение материала,</li> <li>✓ выбор инвентаря и чистящих средств,</li> <li>✓ соблюдение техники безопасности</li> <li>✓ понимание условных</li> </ul> </li> </ul>	участка ответственности.		
--	--	---	--------------------------	--	--

		<p>знаков на чистящих средствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интегративное умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение определять виды и порядок работ, делать обоснование выбора.</li> <li>✓ выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения.</li> <li>✓ понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой;</li> <li>✓ соблюдение порядка уборки помещений.</li> <li>✓ работа по алгоритмам, видео инструкции.</li> </ul> </li> </ul>			
4.	<p><b>Уход за одеждой и обувью</b>  <b>32 часа</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды;</li> <li>• хранение грязного белья;</li> <li>• сортировка белья перед стиркой по разным признакам;</li> <li>• выбор моющего средства, определение нужного количества, добавление с использованием мерок и растворение его в воде. Опускание белья в воду, замачивание, стирка, полоскание, отжим белья различными способами;</li> <li>• вывешивание белья на просушку, используя разные сушилки. Системы хранения белья и одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;</li> <li>• включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• элементарное общение при распределении обязанностей;</li> <li>• умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь;</li> <li>• умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение материала одежды;</li> <li>• Сортировка по цвету;</li> <li>• Стирка белья и одежды;</li> <li>• Сушка белья и одежды;</li> <li>• Глажение белья и одежды;</li> <li>• Штопка белья на швейной машине;</li> <li>• Изготовление изделий из текстильных</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть.</b> Приемы работы (штопка белья на машине).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие белья и одежды по принадлежности и назначению: (бельё: постельное; нижнее; для гигиенических целей; для кухни; одежда; верхняя; головные уборы; одежда по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, спортивная, детская);</li> <li>• различие белья и одежды по цвету, материалу;</li> <li>• соблюдение техники безопасности при стирке;</li> <li>• выбор режима глажения в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках;</li> <li>• нахождение нужного режима на утюге и установка реле;</li> <li>• заправка утюга водой;</li> <li>• установка гладильной доски;</li> <li>• подключение утюга к сети, определение его готовности к работе;</li> <li>• раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора;</li> <li>• применение технологий глажения разных видов одежды;</li> <li>• хранение выглаженного белья:</li> <li>• складывание белья и одежды: сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону;</li> </ul>	<p>хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание условных обозначений на моющих средствах;</li> <li>• понимание правил складывания белья и одежды;</li> <li>• освоение навыка шитья на швейной машине;</li> <li>• понимание принципа глажения белья и одежды;</li> <li>• понимание, как высокая температура, влияет, на волокна материала.</li> </ul>	<p>материалов.</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

		<p>раскладывание по полкам в шкафу;  вывешивание на «плечики»;  сортировка по полкам в шкафу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарный ремонт одежды:</li> </ul> <p>соблюдение техники безопасности</p> <p>вдевание нити в иглу,  уравнивание концов нити,  завязывание узелка;  пришивание пуговиц с разным количеством отверстий;  подшивание нижнего края одежды;  зашивание дырки швом «вперёд иголка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение техники безопасности умения работать на швейной машине.</li> <li>• стачивать детали. Выполнять шов в подгибку с закрытым и открытым срезом.</li> <li>• работать на оверлоке.</li> <li>• штопать белье на швейной машине.</li> <li>• изготавливать полезные для дома вещи.</li> </ul>			
5.	<p><b>Проверь себя.</b>  <b>Цель:</b> работа с таблицами само оценивания, работа с условными знаками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение дать ответ по видам выполняемых работ младшего обслуживающего персонала, сути выполняемой работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</li> <li>• принимать цели и произвольно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.П. Должностная инструкция домработницы, помощника по</li> </ul>	

			<p>включается в деятельность, следовать предложенному плану и работает в общем темпе;</p>	<p>хозяйству. Виды работ;          Должностная инструкция прачки.          Требования Виды работ;          • Должностная инструкция, дворник          Требования, виды работ.</p>	
--	--	--	---	---	--



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Классический пылесос с насадками	1 шт.
2.	Ведро для мытья и протирки	4 шт.
3.	Метёлка с контейнером	5 шт.
4.	Пылесборник	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз для уборки	5шт.
16.	Сушилка для белья	3шт
17.	Стиральная машина	1шт
18.	Губки для мытья посуды	неограниченно
19.	Пульверизатор	3шт
20.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
21.	Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
22.	Совок, переноска для мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
23.	Ведра для сбора сухого мусора.	5 шт.
24.	Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
25.	Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
26.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
27.	Щётки	5 шт.
28.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
29.	Швейная машина	2
30.	Утюг	2шт.
31.	Ветошь	в достаточном количестве

## Методическое обеспечение

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику В.А Зыряновой И.А Хаминовой «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс/ Зыряновой И.А Хаминовой. - Самара: Современные образовательные технологии 2014г. 86 с.
2.	Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.-112 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
3.	Головинская Е.Ю. Портфолио выпускника: рабочая тетрадь к учебно – методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5 – 9 классы) для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программ/ Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 96 с.: ил
4.	Плаксий Е.Л Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся со особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программ/Плаксий Е.Л, под редакцией Е.Ю. Головинской-Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил

## Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем