

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Согласовано :  
зам. директора по УР

  
« 01 » сентября 2018 г.



Утверждаю:  
Директор школы-интерната №8

В.А.Шмаков

**Рабочая программа  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 6,7,9 класса  
I вариант  
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед:  
Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург  
2018г.

## Пояснительная записка

Программа «Развитие речи обучающихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» является продолжением программы для обучающихся 1-5 классов. Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2003г. Автор Кузьминых Е.Л.

Ее возникновение обусловлено тем, что недостатки развития речи у обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья обусловлены, прежде всего, ее синтаксической неразвитостью и недостаточной сформированностью фонетических умений. Умения эти не развиваются автоматически, а требуют специальных методических усилий и определенной технологической основы.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

- обеспечение речевой среды для обучающихся;
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;
- ведение постоянной, целенаправленной, систематической работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом и уровни связной речи), связывая ее с уроками грамматики и чтения;
- создание атмосферы высокой культуры речи.

В программе предусмотрены следующие **направления работы**:

- над словом;
- над словосочетанием;
- над предложением;
- над связной речью (ситуативной и контекстной).

Все эти четыре линии развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложений и связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением. Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы, изложения, сочинения, деловые бумаги- представляют собой высшую степень в сложной системе речевых упражнений, в них сливаются все умения- и в области словаря, и на уровне предложений, и по логике и композиции текста, и умение накапливать материал, и графо-орфографические умения.

Для обеспечения точности получаемых сведений и осуществляемых умственных операций работа по ознакомлению с новым материалом опирается на максимальное участие в этом процессе различных анализаторов, на привлечение опыта школьника, на их практическую деятельность, которая может быть самой различной: устные и письменные зарисовки, запись плана, рассказ по картинному плану, рассказ после экскурсии, планирование работы и отчет, составление деловых бумаг. Все творческие работы должны носить обучающий характер и прививать обучающимся умения и навыки, необходимые во взрослой жизни.

Главными «сквозными» теоретическими понятиями являются понятия о лексическом значении слова и синтаксической конструкции предложения. Именно на фоне этого определяется содержание работы в старших классах: объяснение значений незнакомых слов и фразеологизмов, уточнение значений широко употребляемых слов ( работа над речевым смыслом слова, над экспрессивными лексическими средствами, работа над общностью и различием значений слов – членов системных языковых и контекстуальных объединений, поиск ключевых слов для выражений той или иной темы высказывания, поиск выразительных средств для построения высказывания; нормы управления и валентности слов, использование синтаксических конструкций, необходимых для выражения в речи ее богатства, точности и коммуникативной целесообразности.

Контроль результатов по логопедии в старших классах предполагает проверку умений (интеллектуальных и мануальных) реализовывать приложенную деятельность (написание диктанта, изложения, сочинения, документа, участие в диалоге и монологе). Проверять их следует в тех видах деятельности (или на моделях этой деятельности), которые соответствуют жизненной практике, реальным, жизненным индивидуальным возможностям ребенка, т.к. умения – это знания, включенные в определенную деятельность. Поэтому, необходимо осуществлять контроль на тех формах деятельности, в которых знания будут проявляться в жизни. При невозможности создать эту деятельность, ее нужно моделировать (проблемные ситуационные задачи, деловые игры, адаптивно – целевые тренинги).

Рабочая программа по логопедической коррекции для обучающихся 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская

школа – интернат № 8 ”;

- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года №27-28;
- программы Приходько Е.Н. «Коррекция речи для детей с задержкой психического развития». Министерство образования Администрации Свердловской области Департамента образования от 19.02.98 №8 7-С;
- учебного плана ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ” на 2018-2019 учебный год.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия.

### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

## **Учебно-тематический план**

### **Групповые занятия по созданию (стимуляции) Коммуникативной функции речи в 6 классе (3 раза в неделю)**

№	Наименование темы	к-во занятий	в том числе	
			теоретич.	практич.
1	<b>Речь</b>	6	2	4
2	<b>Звуки и буквы</b>	2	1	1
3	<b>Состав слова</b>	38	5	33

<b>4</b>	<b>Части речи. Предложение.</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>5</b>	<b>Связная речь</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>15</b>	<b>79</b>

**Групповые занятия по актуализации коммуникативной функции речи  
в 7 классе**

**(3 раза в неделю)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>к-во занятий</b>	<b>в том числе</b>	
			<b>теоретич.</b>	<b>практич.</b>
<b>1</b>	<b>Речь</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Состав слова</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Части речи. Предложение.</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>54</b>
<b>4</b>	<b>Связная речь</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

**Групповые занятия по практическому использованию коммуникативной  
функции речи в 9 классе**

**(3 раза в неделю)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>к-во занятий</b>	<b>в том числе</b>	
			<b>теоретич.</b>	<b>практич.</b>
<b>1</b>	<b>Вопросно-ответная форма</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Ситуативно- контекстная форма речи</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Диалого – монологическая форма речи</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>71</b>

## ***Требования к уровню подготовки 6 класс***

### ***Обучающиеся должны знать:***

произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, интонационные характеристики);  
правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;  
образование и значение частей речи;  
возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;  
различные языковые формы для выражения содержания.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;  
определять границы предложения, грамматическую и стилистическую связь слов в предложении;  
распространять предложения, усложнять грамматическую конструкцию;  
определить тему высказывания;  
выделять идею высказывания;  
соотносить заглавие и содержание текста;  
оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правила построения грамматических конструкций и требования стилей.

### ***Обучающиеся должны уметь до автоматизма:***

понимать значение слов для их сознательного выбора в контексте;  
употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной форме; сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;  
владеть конструкцией отдельного предложения;  
объединять предложения в группу для распределения взаимозависимы предметных признаков;  
грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого;  
соблюдать в нем видовременную соотнесенность;  
избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов высказывания.

## ***Требования к уровню подготовки 7 класс***

### ***Обучающиеся должны знать:***

части речи и их смысловые грамматические функции;  
правильный порядок слов в предложении, структуру предложения;  
точное употребление слов, использование речевых единиц для межфразовой связи;  
параметры синтаксического строя речи (грамматическая правильность, точность, богатство средств выражения соотносительных значений, коммуникативная целесообразность выбора и использования разных синтаксических средств, их взаимодействие в тексте);  
средства цепной связи: лексический повтор, местоименная связь, синонимическая замена;  
модели лексических единиц: простое, распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте;  
интонационную законченность фразы.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

использовать в речи различные грамматические категории;  
использовать явления синонимии, антонимии, омонимии;  
использовать различные синтаксические конструкции: словосочетания, предложения, тексты в различных речевых ситуациях, характерные для разговорного стиля речи;  
корректировать предложения, искать языковые формы для выражения содержания;  
участвовать в диалоге: слушать собеседника и задавать вопросы;  
составлять рассказ описания, повествования, рассуждения из жизненного опыта на основе наблюдения и анализа увиденного.

### ***Обучающиеся должны уметь до автоматизма:***

использовать в речи различные грамматические конструкции;  
составлять устный и письменный рассказ по готовому образцу, по восприятию (демонстрация действий, описание предмета, картинки, серии сюжетных картинок), по представлению (описание явлений, событий и ощущений);  
оформлять устные высказывания в письменной форме по графической схеме, по картинному плану с опорой на фонематический анализ слов и грамматический анализ предложения;  
конструировать предложения из слов вопроса, из опорных слов, из деформированного предложения.

## ***Требования к уровню подготовки 9 класс***

### ***Обучающиеся должны знать:***

языковые системные объединения слов (синонимические ряды, система значений многозначного слова, тематические и лексико – семантические группы

слов, антонимические ряды), контекстуальные объединения слов, организованные по типу языковых;

соотносительные языковые средства языка: литературные и нелитературные слова; слова, различающиеся по степени экспрессивности (изобразительности и выразительности); нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные, книжные) слова; о необходимости устанавливать связь между темой высказывания и типом, стилем речи; между темой и задачей высказывания и наиболее употребительными конструкциями, между темой высказывания и планом изложения мысли.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

формировать и формулировать в предложениях мысль;

использовать различные синтаксические конструкции в различных речевых ситуациях, приближенных к художественному стилю;

синтезировать признаки предмета мысли (речи) при помощи распространенной, осложненной или сложной конструкции;

определять общую тему и выделять микро темы высказывания, группировать предложения по микро темам, устанавливать логику следования частей текста, раскрывающих каждую микро тему, последовательность предложений в каждой части текста;

находить выразительные синтаксические средства соединения предложений в рамках сложного синтаксического целого, выбирать наиболее подходящие способы и средства соединения частей, раскрывающих микро темы.

### ***Обучающиеся должны уметь до автоматизма:***

приспосабливать используемые языковые средства друг к другу в контексте;

выбирать лексические средства, соответствующие теме высказывания;

правильно отбирать, располагать, связывать синтаксические средства языка в изложении, в сочинении;

использовать повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные предложения;

составлять различные типы текстов: повествовательные, описательные, текст – рассуждение;

составлять деловые документы (заявление, расписка, доверенность, договор);

участвовать в диалоге (спросить, ответить, объяснить, попросить).

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.

2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы . М. Просвещение .1988г.



3. Воспитание и обучении детей во вспомогательной школе .Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе М.Просвещение .1981г.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.М. Просвещение .1991г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М.Просвещение .1983г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос.1998г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии..Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия.Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.
13. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.1999г.
15. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно- отсталых детей .М. Просвещение.1990г.
16. Рау Е.Ф. , Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей
17. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-Ль .Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
18. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
19. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С,З,Ц .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
20. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж,Щ,Ч,Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
21. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М. Просвещение .1983г.
23. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.
24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы .М .Просвещение .1984г.

## Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург, 2005.
2. Александрова Г.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников». Москва, 2003.
3. Волкова Л.С. «Логопедия». Москва, 1999.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991.
5. Жукова Н.С., Мастюкова, Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Екатеринбург, 2003.
6. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов». Москва, 1999.
7. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных». Москва, 1999.
8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха». Москва, 2001.
9. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Яковлевой Н.Н. СанктПетербург, 2007.
10. Крупенчук О.И. «Пособие по логопедии для детей и родителей». Москва, 2001.
11. «Логопедия в школе: практический опыт». Под ред. Кукушина В.С. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, 2001.
13. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» пособие для логопеда. Москва, 2006.
14. Трубникова Н.М. «Практическая логопедия». Екатеринбург, 2002.

## Учебно-тематический план

Групповые занятия по созданию (стимуляции)  
Коммуникативной функции речи в 6 классе  
(3 раза в неделю)

№	Наименование темы	к-во занятий	в том числе	
			теоретич.	практич.
1	<b>Речь</b>	6	2	4
2	<b>Звуки и буквы</b>	2	1	1
3	<b>Состав слова</b>	38	5	33
4	<b>Части речи. Предложение.</b>	39	4	35
5	<b>Связная речь</b>	9	3	6
	<b>Итого:</b>	94	15	79

## Учебно-тематический план

Групповые занятия по актуализации коммуникативной функции речи в  
7 классе  
(3 раза в неделю)

№	Наименование темы	к-во занятий	в том числе	
			теоретич.	практич.
1	<b>Речь</b>	10	2	8
2	<b>Состав слова</b>	15	3	12
3	<b>Части речи. Предложение.</b>	57	3	54

<b>4</b>	<b>Связная речь</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

## **Учебно-тематический план**

**Групповые занятия по практическому использованию коммуникативной функции речи в 9 классе**

**(3 раза в неделю)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>к-во занятий</b>	<b>в том числе</b>	
			<b>теоретич.</b>	<b>практич.</b>
<b>1</b>	<b>Вопросно-ответная форма</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Ситуативно- контекстная форма речи</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Диалога – монологическая форма речи</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>71</b>

**Групповые занятия по созданию (стимуляции) коммуникативной функции речи в 6 классе**

<b>№ по учебно темат. плану</b>	<b>№ п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>I.</b>	<b>1.</b>	Значение речи в жизни человека.	<b>2</b>	<b>17.09 18.09</b>	Изучение речи как средство общения, передачи и усвоения информации, организации и планирования деятельности. Практическое использование речевых единиц.	Мысли, действительность, отношения, чувства. Объяснение значения слов и их сочетаний.	Установление смысловой, грамматической зависимости слов в разных речевых единицах.
	<b>2.</b>	Речевые единицы.	<b>2</b>	<b>20.09 24.09</b>	Значение речевых единиц ( речь- предложение -слово- слог-звук), оформление речевых единиц в устной и письменной форме.	Части суток. Режим дня.	Установление смысловой, грамматической зависимости слов в разных речевых единицах
	<b>3.</b>	Структура предложения.	<b>2</b>	<b>25.09 27.09</b>	Главные члены предложения( подлежащее, сказуемое).Второстепенные члены предложения. Составление, распространение, конструирование предложения.	«Осень»	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам.

<b>II.</b>	<b>4.</b>	Соотнесение звуков и букв.	<b>2</b>	<b>01.10</b> <b>02.10</b>	Лексические, грамматические, произносительные нормы литературного языка	«Дары осени»	Грамматическая связь слов в предложении(существительное и прилагательное, существительное и глагол).
<b>III.</b>	<b>5.</b>	Правописание: -безударные гласные в корне слов; - звонкие - глухие согласные; -непроизносимые согласные; -удвоенные согласные.	<b>6</b>	<b>04.10</b> <b>08.10</b> <b>09.10</b> <b>11.10</b> <b>15.10</b> <b>16.10</b>	Анализ звуко-буквенного и слогового анализа слов. Подбор однокоренных слов Выделение смысловых частей слова. Определение смыслового значения с ориентировкой на словообразовательные элементы: приставку, суффикс.	Ягоды, Заготовки на зиму. Дикие животные.	Морфологический разбор. Словообразование.
	<b>6.</b>	Классификация приставок по группам: на О- ; на А-; на Е-.	<b>4</b>	<b>18.10</b> <b>22.10</b> <b>23.10</b> <b>25.10</b>	Анализ слов по составу. Нахождение приставок в слове, определение их значения. Образование родственных слов. Употребление в речи слов с приставками.	Лексическое значение слов с приставками :существительных, прилагательных, глаголов.	Составление предложений с приставочными словами. Установление связи между словами в предложении.
	<b>7.</b>	Дифференциация предлога и приставки.	<b>3</b>	<b>06.11</b> <b>08.11</b> <b>12.11</b>	Анализ слов по составу. Отличительные признаки приставки и предлога. Структурирование предложений.	Грибы. Растения. Черты характера. Глаголы (движения, приближения, удаления, завершения)	Восстановление деформированных предложений.
	<b>8.</b>	Уточнение особенностей написания твердого знака.	<b>3</b>	<b>13.11</b> <b>15.11</b> <b>19.11</b>	Анализ морфологической структуры слов. Объяснение написания Ъ. Составление рассказа	Глаголы движения. Существительные, образованные от глаголов.	Образование глаголов и прилагательных от существительных. Изменение глаголов по

					по серии сюжетных картинок.		временам и лицам.
	<b>9.</b>	Смысловая и грамматическая роль суффиксов.	<b>3</b>	<b>20.11</b> <b>22.11</b> <b>26.11</b>	Значение суффиксов (уменьшение, увеличение, профессии). Употребление слов с суффиксами для усиления смыслового значения. Упражнение в словообразовании.	Словообразовательные суффиксы. Суффиксы оценки. Формообразующие суффиксы.	Установление связи между лексическим значением слова и его морфемным составом.
	<b>10.</b>	Синтаксическая роль окончаний.	<b>3</b>	<b>27.11</b> <b>29.11</b> <b>03.12</b>	Изменения формы слов ( число, род, падеж, лицо). Составление описательного рассказа.	Профессии. Транспорт. Инструменты.	Связь слов в предложении с помощью окончаний. Образование косвенной формы имен существительных.
	<b>11.</b>	Близость роли предлогов и окончаний.	<b>2</b>	<b>04.12</b> <b>06.12</b>	Средства выражения связи между словами в предложении. Составление рассказа по теме.	Города. Моря.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Изменение существительных по вопросам. Составление предложений из слов в начальной форме.
	<b>12.</b>	Различение и написание безударных гласных в корне слов.	<b>3</b>	<b>10.12</b> <b>11.12</b> <b>13.12</b>	Осознание структуры слова. Установление лексической связи между морфемным составом и значением слов. Составление предложений с родственными словами.	Наблюдения за изменением лексического значения родственных слов.	Смысловое и грамматическое значение частей слов. Образование прилагательных и глаголов от существительных.
	<b>13.</b>	Различение и написание звонких и глухих	<b>5</b>	<b>17.12</b> <b>18.12</b> <b>20.12</b>	Акустические свойства звонких и глухих согласных.	Деревья. Поле. Лес. Сад. Огород. Человек.	Установление последовательности слов в предложении, предложений

		согласных.		<b>24.12</b> <b>25.12</b>	Звукобуквенный анализ и синтез. Подбор родственных слов. Влияние гласных на предыдущий согласный. Составление повествовательного рассказа.		в тексте.
	<b>14.</b>	Написание непроизносимых согласных.	<b>3</b>	<b>27.12</b> <b>14.01</b> <b>15.01</b>	Подбор родственных слов. Наблюдения за произношением и написанием. Сравнение слов по звуковому и морфемному составу. Составление рассказа из деформированных предложений.	Явления природы. Общественная жизнь человека.	Постановка смысловых и грамматических вопросов. Словоизменение и словообразование.
	<b>15.</b>	Различение и написание удвоенных согласных.	<b>3</b>	<b>17.01</b> <b>21.01</b> <b>22.01</b>	Анализ слогового состава слов. Определение длительности звучания удвоенных звуков. Морфологический разбор слов. Составление описательного рассказа.	Слова с удвоенными согласными, употребляемые в лексике по программным учебным предметам.	Установление последовательности слов в предложении.
<b>IV.</b>	<b>16.</b>	Лексическое значение имени существительного	<b>2</b>	<b>24.01</b> <b>28.01</b>	Постановка грамматических и смысловых вопросов. Дифференциация одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен	Уточнение смысла слов. Точное употребление слов в связной речи. Синонимы. Антонимы.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами в лице, роде.



					существительных. Составление повествовательного рассказа.		
	<b>17.</b>	Грамматическое значение имени существительного : склонение, число, род.	<b>8</b>	<b>29.01</b> <b>31.01</b> <b>04.02</b> <b>05.02</b> <b>07.02</b> <b>11.02</b> <b>12.02</b> <b>14.02</b>	Выделение окончаний существительных (изменение по падежам, по числам). Конструирование предложений, выражающих отношения объекта действия, места, направления действия , принадлежности.	Земля. Лес. Водоемы. Родственные отношения.	Изменения окончаний в зависимости от вопроса. Формо - и словообразование . Употребление словоформ в их связи с другими словами.
	<b>18.</b>	Изменение существительных по числам.	<b>3</b>	<b>18.02</b> <b>19.02</b> <b>21.02</b>	Наблюдения за изменением окончаний имен существительных в ед. и мн. числе. Анализ звукословесной структуры слов.	Игра «Дразнилка». Путешествия. Отдых.	Описательно-повествовательная речь. Словоизменение.
	<b>19.</b>	Склонение имен существительных во множественном числе.	<b>8</b>	<b>25.02</b> <b>26.02</b> <b>28.02</b> <b>04.03</b> <b>05.03</b> <b>07.03</b> <b>11.03</b> <b>12.03</b>	Постановка вопросов к существительным в разных падежах. Наблюдение за изменением окончаний. Согласование существительных с глаголами. Написание изложения по опорным словам.	Продукты. Инструменты. Птицы. Животные.	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.
	<b>20.</b>	Грамматическое значение имени прилагательного:	<b>3</b>	<b>14.03</b> <b>18.03</b> <b>19.03</b>	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Языковые средства для объединения синтаксических единиц в	Образование прилагательных от существительных.

		число, род, падеж.			Значение употребления в речи. Составление описательно – повествовательного рассказа по опорным словам.	единое целое.	Распространение предложений определениями.
	<b>21.</b>	Изменение прилагательных по родам.	<b>4</b>	<b>21.03</b> <b>01.04</b> <b>02.04</b> <b>04.04</b>	Образование прилагательных разного рода. Окончания имен прилагательных в ударной и безударной позиции. Составление описательно – повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Общественная (учеба, дружба), бытовая (посуда, обувь, мебель), естественная ( сезонные изменения в природе, растительный, животный мир).	Согласование прилагательных с существительными в роде.
	<b>22.</b>	Изменение прилагательных по числам.	<b>3</b>	<b>08.04</b> <b>09.04</b> <b>11.04</b>	Закрепление представлений о числе. Обучение умению точно употреблять в речи. Редактирование предложений. Словесное рисование.	Общественная (учеба, дружба), бытовая (посуда, обувь, мебель), естественная ( сезонные изменения в природе, растительный, животный мир).	Средства межфразовой речи. Согласование прилагательных с существительными в числе.
	<b>23.</b>	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	<b>4</b>	<b>15.04</b> <b>16.04</b> <b>18.04</b> <b>18.04</b>	Изменение прилагательных по падежам. Падежные вопросы. Наблюдение за изменением окончаний в мужском, женском, среднем роде. Проверка написания окончаний по вопросам. Использование разнообразных	Относительные прилагательные , обозначающие материал, принадлежность, временные признаки , качества характера человека.	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже. Наблюдение за грамматическими признаками ( вопрос, окончание, сочетание со словами, обозначающими предметы.

					конструкций для более точного выражения мыслей. Озвучивание фильмов. Участие в диалоге.		
	<b>24.</b>	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<b>4</b>	<b>22.04</b> <b>23.04</b> <b>25.04</b> <b>29.04</b>	Постановка морфологических и синтаксических вопросов. потребление словоформ в различных падежах и значениях. Работа с деформированным текстом( установление смысловой последовательности , определение главной мысли).	Общественная (учеба, дружба), бытовая (посуда, обувь, мебель), естественная ( сезонные изменения в природе, растительный, животный мир).	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения.
<b>V.</b>	<b>25.</b>	Написание заметки в газету.	<b>2</b>	<b>30.04</b> <b>06.05</b>	Освоение социальной роли ученика.	Учебная внеклассная лексика.	Произвольно-контекстное общение с учителем.
	<b>26.</b>	Изложение» « Что я видел, что я чувствовал?»	<b>3</b>	<b>07.05</b> <b>13.05</b> <b>14.05</b>	Функция школы как социального института. Позиция школьника. Микроклимат в классе. Конструктивная помощь друг другу.	Учебная внеклассная лексика.	Закрепление грамматических связей ( согласование, управление, примыкание).
	<b>27.</b>	Письмо другу.	<b>2</b>	<b>16.05</b> <b>20.05</b>	Подчинение содержания предложения единой теме.	Учебная внеклассная лексика.	Закрепление грамматических связей ( согласование, управление, примыкание).

	<b>28.</b>	Обращение.	<b>2</b>	<b>21.05</b> <b>23.05</b>	Создание социальной ситуации развития ребенка. Лексико-грамматическое оформление предложений. Участие в диалоге.	Области социально - значимой деятельности детей. Видовременные формы глаголов, указательные местоимения, наречия.	Порядок слов в предложении, логическая и грамматическая связь.
--	------------	------------	----------	------------------------------	--	---	--

**Групповые занятия по созданию (стимуляции) коммуникативной функции речи в 7А классе**

<b>№ по учебно темат. плану</b>	<b>№ п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
<b>I</b>	<b>1.</b>	Речь-средство общения и познания	<b>4</b>	<b>19.09 20.09 21.09 26.09</b>	Основные функции речи. Средства речи. Части речи. Значения речи(передача и усвоение информации, воздействие на мысли, чувства, поведение).	Устное слово. Произносимое слово. Живое слово. Звучащее слово.	Грамматические конструкции. Простое, распространенное предложение.  Сложное предложение.
	<b>2.</b>	Единицы речи(текст, предложение, слово, слог, звук)	<b>6</b>	<b>27.09 28.09 03.10 04.10 05.10 10.10</b>	Синтаксическая и грамматическая роль речевых единиц. Составление повествовательного рассказа.	Простые и сложные предложения. Главные члены предложения, второстепенные. Знаки препинания. Заголовок.	Употребление союзов, предлогов, флексий для связи слов в предложении.
<b>II</b>	<b>3.</b>	Состав слова	<b>7</b>	<b>11.10 12.10 17.10 18.10 19.10 24.10 25.10</b>	Морфологический разбор слов. Осознание структуры слов. Лексическое значение. Пользование морфемным составом слова в целях раскрытия его смысла.	Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Единообразное написание значимых частей слова в разных фонетических условиях.	Смысловое и грамматическое значение частей слов. Связь между лексическим значением и морфемным составом.
	<b>4.</b>	Единообразное написание корней родственных слов.	<b>3</b>	<b>26.10 07.11 08.11</b>	Установление смыслового родства однокоренных слов и наличия общей одинаковой части.	Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные. Непроизносимые	Взаимосвязь значимых частей в словах. Структура слова. Установление линейной последовательности предложений в тексте.

					Составление описательного рассказа с опорой на картинный план.	согласные. Удвоенные согласные.	
	<b>5.</b>	Образование и написание слов с приставками.	<b>5</b>	<b>09.11</b> <b>14.11</b> <b>15.11</b> <b>16.11</b> <b>21.11</b>	Наблюдение над лексическим значением слов с приставками. Грамматическое оформление. Составление рассказа по теме.	Лексический смысл группы родственных слов. Установление сходства и отличия.	Смысловое значение приставок. Лексическое значение слов с приставками. Установление главной мысли текста.
<b>III</b>	<b>6.</b>	Лексическое значение и грамматические признаки имени существительного.	<b>13</b>	<b>22.11</b> <b>23.11</b> <b>28.11</b> <b>29.11</b> <b>30.11</b> <b>05.12</b> <b>06.12</b> <b>07.12</b> <b>12.12</b> <b>13.12</b> <b>14.12</b> <b>19.12</b> <b>20.12</b>	Роль существительных в речи. Грамматические признаки (вопрос, число, падеж, род) Составление рассказа по опорным словам и вопросам.	Собственные. Нарисательные. Одушевленные. Неодушевленные. Склонение. Падеж.	Изменение имен существительных по числам, падежам, родам. Наблюдение над изменением окончаний имен существительных.
	<b>7.</b>	Лексическое значение и грамматические формы имени прилагательного.	<b>6</b>	<b>21.12</b> <b>26.12</b> <b>27.12</b> <b>28.12</b> <b>16.01</b> <b>17.01</b>	Роль прилагательного в предложении. Правописание родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Распространение	Окончания – грамматическое средство выражения связи. Число и род прилагательных. Синонимы. Антонимы. Прямое- переносное значение прилагательных.	Смысловая и грамматическая связь имен прилагательных и существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

					предложение однородными определениями.		
	<b>8.</b>	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	<b>10</b>	<b>18.01</b> <b>23.01</b> <b>24.01</b> <b>25.01</b> <b>30.01</b> <b>31.01</b> <b>01.02</b> <b>06.02</b> <b>07.02</b> <b>08.02</b>	Изменение прилагательных по падежам. Установление грамматической связи слов в предложении с помощью окончаний и вопросам. Определение главного и зависимого слова.	Антонимы. Синонимы. Прямое- переносное значение прилагательных. Прилагательные цвета, формы, величины, качеств предметов, явлений, человека, материала. Однокоренные прилагательные.	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. Усложнение структуры предложения однородными определениями. Конструирование предложений.
	<b>9.</b>	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<b>10</b>	<b>13.02</b> <b>14.02</b> <b>15.02</b> <b>20.02</b> <b>21.02</b> <b>22.02</b> <b>27.02</b> <b>28.02</b> <b>01.03</b> <b>06.03</b>	Наблюдение за изменением окончаний имен прилагательных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от употребляемого прилагательного. Составление описательного рассказа по опорным словам. Написание предложения.	Антонимы. Синонимы. Прямое- переносное значение прилагательных. Прилагательные цвета, формы, величины, качеств предметов, явлений, человека, материала. Однокоренные прилагательные.	Грамматические признаки словосочетаний. Распространение предложений определениями. Закрепление знаний о согласовании слов в предложении.
	<b>10.</b>	Лексическое и грамматическое значение местоимения.	<b>10</b>	<b>07.03</b> <b>13.03</b> <b>14.03</b> <b>15.03</b> <b>20.03</b> <b>21.03</b>	Стилистическая роль местоимений; точность выражения мысли. Изменение местоимений по числам и падежам. Написание письма другу,	Подлежащее, второстепенный член предложения. Предлоги с местоимениями. Лицо, число, род, местоимений.	Личные местоимения единственного и множественного числа. Грамматические вопросы. Лексико - грамматические

				22.03 03.04 04.04 05.04	родственникам. Реконструкция текстов.		и интонационные средства. Согласование местоимений с глаголами.
	<b>11.</b>	Лексическое и грамматическое значение глагола.	<b>8</b>	10.04 11.04 12.04 17.04 18.04 19.04 24.04 25.04	Организирующая роль глагола в предложении. Усвоение существенных признаков глагола. Выражение действия в формах лица, времени, наклонения, вида, залога. Правописание гласных и согласных в корнях и приставках глаголов; личных окончаний глаголов во 2-ом и 3-ем лице. Неопределенная форма.	Состояние предмета. Проявление качества предмета. Отношения между предметами. Приставочные глаголы .Смысловые оттенки глаголов –синонимов.	Лексико – семантическое значение глаголов. Грамматическое значение (изменение по числам, временам, лицам, родам, видам глаголов).
<b>IV</b>	<b>12.</b>	Ознакомление с видами делового письма.	<b>8</b>	26.04 08.05 15.05 16.05 17.05 22.05 23.05 24.05	Написание письма, телеграммы, заявления, автобиографии. Практическое закрепление навыков оформления деловых документов ( форма, содержание, грамотность).	Средства общения. Адресность. Информация. Структура. Адресат. Требования.	Оформление обращения. Грамматическая связь в предложении. Линейная связь частей текста.



## Групповые занятия по практическому использованию коммуникативной функции речи в 9Аклассе

№ по учебно темат. плану	№ п /п	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
<b>I.</b>	<b>1.</b>	Речь как средство познания мира.	<b>6</b>	<b>17.09 20.09 21.09 24.09 27.09 28.08</b>	Раскрыть мысль о том , что речь является средством передачи и усвоения определенных знаний, средством организации и планирования деятельности людей.	Предмет беседы. Мнение. Высказывание. Опровержение. Впечатление. Способ доказательства.	Выбор речевой конструкции в зависимости от цели: Что сказать? Где сказать? Как сказать?
	<b>2.</b>	Речь как средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей	<b>6</b>	<b>01.10 04.10 05.10 08.10 11.10 12.10</b>	Выбор вопросов и ответов по теме, проблеме, по сюжету, по наблюдению, по представлению.	Краткие и развернутые вопросы.	Структура вопросительных предложений, доказательств, определений, понятий.
	<b>3.</b>	Культура устного и письменного сообщения.	<b>6</b>	<b>15.10 18.10 19.10 22.10 25.10 26.10</b>	Создание ситуации для вопросно-ответной формы речи( из жизненного опыта учащихся)	Звуки(громкость ,темп, отчетливость, выразительность).Буквы (графический образ звука). Слова ( содержание высказывания).	Отвечать на вопрос словом, словосочетанием, фразой. Задавать вопрос, серию вопросов с опорой и без опоры. Самостоятельно подбирать вопрос, моделировать ответ.
<b>II.</b>	<b>4.</b>	Композиционный план текста	<b>3</b>	<b>08.11 09.11 12.11</b>	Раскрытие смыслового содержания текста в связи с запланированной	Описание предмета по схемам, опорам, рассказывание сюжета по	Цепная связь( лексический повтор).Местоименная связь, синонимическая

					ситуацией. Смысловая связь частей.	картинке, действию.	замена. Параллельная связь
	<b>5.</b>	Смысловые, выразительные и стилистические возможности грамматических форм.	<b>3</b>	<b>15.11</b> <b>16.11</b> <b>19.11</b>	Установление и раскрытие системных отношений грамматических форм. Выбор из ряда вариантов нужной формы для конкретного высказывания.	Речь разговорная( бытовая), деловая (официальная), книжная (литературная).	Стилистические особенности.
	<b>6.</b>	Использование синонимов.	<b>5</b>	<b>22.11</b> <b>23.11</b> <b>26.11</b> <b>29.11</b> <b>30.11</b>	Дифференциация значений слов. Разнообразие средств выражения одного и того же значения. Выражение тончайших оттенков смысла. Выбор удачного варианта из ряда возможных(смысловые оттенки, эмоционально – экспрессивная окраска, стилистическая характеристика).	Формы одной части речи, падежные и предложно-падежные формы существительных, формы слов , относящиеся к разным лексико-грамматическим разрядам внутри одной части речи.	Согласование форм подлежащего и сказуемого. Средства разнообразия форм выражения мысли.. Выражение сравнения форм творительного падежа существительного и сравнительным оборотом.
	<b>7.</b>	Использование антонимов.	<b>5</b>	<b>03.12</b> <b>06.12</b> <b>07.12</b> <b>10.12</b> <b>13.12</b>	Усвоение различий предметов, признаков , действий. Отбор лексического материала. Адекватное восприятие смысла слов в тексте со всеми контекстуальными оттенками. Особенности употребления слов.	Замена слов в целях уточнения смысла высказывания. создание образности, выразительности , стилистической целесообразности.	Предложно-падежные формы существительных.

	<b>8.</b>	Использование многозначности слов (омонимы).	<b>5</b>	<b>14.12</b> <b>17.12</b> <b>20.12</b> <b>21.12</b> <b>24.12</b>	Выяснение значений слов и сочетаний. Наблюдение за словами в различных контекстах. Уяснение смыслового своеобразия, расширение семантических и выразительных возможностей.	Падежные формы существительных. Формы единственного числа среднего рода кратких прилагательных, формы сравнительной степени прилагательных по отношению к наречиям и словам категории состояния.	Повелительное наклонение.
	<b>9.</b>	Использование метафор.	<b>7</b>	<b>27.12</b> <b>28.12</b> <b>14.01</b> <b>17.01</b> <b>18.01</b> <b>21.01</b> <b>24.01</b>	Нахождение предметов по существенным признакам. Образные сравнения. Сопоставление предметов по сходным признакам.	Образная, эмоционально-окрашенная лексика. Подбор существительных к прилагательным, прилагательных к существительным.	Согласование существительных с прилагательными.
<b>III.</b>	<b>10.</b>	Свободный диктант.	<b>5</b>	<b>25.01</b> <b>28.01</b> <b>31.01</b> <b>01.02</b> <b>04.02</b>	Уточнение содержания прочитанного, раскрытие его идеи, деление на логически законченные части, обучение устному пересказу и письменной записи.	Темы общественного значения, воспитывающие моральные качества. Образно-выразительные средства.	Четкий план текста.

	<b>11.</b>	Сжатое изложение.	<b>4</b>	<b>07.02 08.02 11.02 14.02</b>	Говорить коротко и ясно об увиденном, услышанном, прочитанном.	Главное слово. Главные мысли. Сжатый пересказ.	Выписка предложений ответов на поставленные вопросы.
	<b>12.</b>	Изложение с грамматическим заданием.	<b>4</b>	<b>15.02 18.02 21.02 22.02</b>	Варьирование конструкций предложений, правильное употребление местоимений, использование синонимов. Выделение главной мысли, главных слов.	1,2,3 лицо местоимений. Синонимы существительных, прилагательных, глаголов.	Изменение лица, числа и времени глаголов.
	<b>13.</b>	Подробное изложение с элементами прямой речи.	<b>4</b>	<b>25.02 28.02 01.03 04.03</b>	Анализ содержания текста, составление плана. построение предложения.	Опорные слова. Опорные словосочетания.	Вопросно-ответная форма речи.
	<b>14.</b>	Составление рассказа из деформированного текста	<b>5</b>	<b>07.03 11.03 14.03 15.03 18.03</b>	Установление последовательности мыслей и восстановление текста в первоначальном виде.	Составление рассказа по карточкам с предложениями. Перестановка частей рассказа с помощью вопросов, с помощью плана.	Составление плана из главных мыслей, вопросов, заголовков.

	<b>15.</b>	Устные и письменные пересказы в форме диалогов.	<b>5</b>	<b>21.03</b> <b>22.03</b> <b>01.04</b> <b>04.04</b> <b>05.04</b>	Связное изложение своих мыслей. Правильное употребление слов, построение предложений , логическая последовательность изложения. Определение границ каждой части рассказа.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, словами вопроса, своими словами.	Уяснение главной мысли и идейного содержания. Определение последовательности событий , причинно-следственных связей.
	<b>16.</b>	Оформление адреса на конверте. Написание письма, поздравления, телеграммы, денежного перевода.	<b>5</b>	<b>08.04</b> <b>11.04</b> <b>12.04</b> <b>15.04</b> <b>18.04</b>	Приобретение практических навыков посредством экскурсии. Ознакомление со средствами общения.	Сообщение. Просьба. Пожелание.	Обращение .Содержание. Заключение. Подпись.
	<b>17.</b>	Написание заявления, докладной, объяснительной, договора, прошения, расписки, доверенности.	<b>6</b>	<b>19.04</b> <b>22.04</b> <b>25.04</b> <b>26.04</b> <b>29.04</b> <b>06.05</b>	Назначение деловой бумаги; анализ стандартного образца; с оставление документа. Изложение просьбы, ходатайства , объяснения.	Объяснение понятий: деловые документы.	Составление из деформированного текста, корректировка неправильно составленных документов, переделка одного вида корреспонденции в другой, составление документа по аналогии с литературным материалом, составление документа на заданную тему.

	<b>18.</b>	Написание автобиографии, заметки.	<b>6</b>	<b>13.05</b> <b>16.05</b> <b>17.05</b> <b>20.05</b> <b>23.05</b> <b>25.05</b>	Составление рассказа из фактов своей жизни. Составление рассказа из жизни в школе, о событиях в общественной жизни. Описание отдельного положительного или отрицательного конкретного факта.	Точность, конкретность, лаконичность. Острота, меткость, злободневность проблемы, общественный призыв.	Описательная форма речи. Информационная форма речи.
--	------------	-----------------------------------	----------	--	--	--	--

