

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на МО старших классов
Руководитель МО
Шмаков /Е.И.Шмакова
« 2 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Кутилова /Ю.В.Кутилова
« 04 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 8
Шмаков /В.А.Шмаков
« 04 » 09 2020 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

1- 7 классов

(1 вариант)

на 2020-2021 учебный год

Разработчик: учитель-логопед
Евсеева Валентина Вячеславовна
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):
логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-7 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе VIII вида. Логопедическая работа в школе, реализующей адаптированные программы занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй,

словарный запас, чтение, письмо), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект. За последние годы контингент обучающихся специальной коррекционной школы претерпел значительные изменения. Значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Вырос процент «неговорящих» детей (детей I уровня развития речи, для которого характерно отсутствие общеупотребительной речи). Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития средней и тяжёлой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- аграмматизмы даже в простых формах словоизменения;
- нарушение даже простых форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя – логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования, - всё это вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся 1

– 7 классов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- ✓ развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1-7 классов с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

(уровень речевого развития) по результатам входящей диагностики:

Экспрессивная речь: словарный запас беден, ограничен обиходно бытовой тематикой. Большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь меньше по объему пассивного. В словаре преобладают

существительные с конкретным значением и обиходные глаголы. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечаются неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов. Таким образом, в речи детей наблюдаются вербальные замены. Они легче воспринимают сходство предметов, чем различия. У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего характера. Дети неправильно обозначают детенышей животных. Отмечается большое количество аграмматизмов. Неверно употребляют предлоги, смешивают их, заменяют. Неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе, падеже. Функция словообразования не сформирована. Дети пользуются короткими простыми предложениями. Часто встречается нарушение связи слов в предложении.

Общая характеристика коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с

группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих **методов:**

- ✓ практических
- ✓ словесных

- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне:

усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных

Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак».

«Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия»

у обучающихся 1-7 классов (вариант 1) в учебном плане

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объем учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 1-7 классе 2 часа в неделю, в 5-ом 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия»

обучающимися 1-7 классов (вариант 1)

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

1 класс

Личностные результаты:

- принятие новой роли ученика - овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- знать свистящие и шипящие звуки;
- правильно произносить все звуки изолированно;
- ориентироваться в тетради;
- писать по обводке;

- списывать с рукописного текста буквы, слоги;
- проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам;
- определять количество слов в предложении;
- отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

Достаточный уровень

- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
- писать под диктовку простые слова;
- списывать с печатного текста предложения;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог и ударный гласный звук;
- читать плавно по слогам;
- проводить анализ и синтез предложений;
- грамматически правильно составлять простые предложения;
- составлять связное описательное и повествовательное высказывание;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

2 класс

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с

- одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;

- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;

- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;

- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;

- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
- писать под диктовку предложения и тексты;

5 класс

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
 - строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

6 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);

- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,
по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);

- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержание учебного курса

Содержание программного материала логопедических занятий для 1-7 классов (вариант 1)

1 класс. Всего: 68 часа (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)	20	
Коррекция произношения свистящих звуков	12	
Коррекция произношения шипящих звуков	12	
Коррекция произношения сонорных звуков	10	
Коррекция произношения заднеязычных звуков	10	1
Итого за год	68	1

2 класс. Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	2	
Повторение изученного в 1 классе	13	
Дифференциация звонких-глухих парных согласных	11	1
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	13	1
Развитие фонематического анализа и синтеза	8	
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных	16	
Обогащение лексико-грамматического строя речи	5	1
Итого за год	68	3

3 класс. Всего: 65 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Повторение изученного в 1,2 классах	6	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	21	1
Дифференциация фонем, имеющих	19	1

акустико-артикуляционное сходство		
Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов	6	
Устранение дисграфии и дислексии	9	2
Итого за год	65	5

4 класс. Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Повторение изученного во 2,3 классах	11	1
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство	31	2
Устранение дисграфии и дислексии	22	4
Итого	68	7

5 класс. Всего: 96 часов (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Повторение изученного во 2-4 классах	17	1
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	51	3
Устранение дисграфии и дислексии	24	3
Итого	96	7

6 класс. Всего: 64 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Повторение изученного во 2-5 классах	12	1
Овладение навыком подбора многозначных слов	2	
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	31	2
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	15	2
Итого	64	5

7 класс. Всего: 62 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	4	
Повторение изученного во 2-6 классах	4	
Развитие слогового анализа и синтеза	8	1
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне	46	4
Итого	62	5

Материально- техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»

Учебно – методический комплекс:

1. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М. Просвещение. 1961г.
2. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Просвещение. 1989г.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение 1978г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М. Книголюб. 2003г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение. 1987г.
6. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение.1980г.
7. В.И. Городилова. Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. Учпедгиз. 1952г.
8. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М. «Владос», 1995 г.
9. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. М. Просвещение. 1979г.
- 10.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Дельта СПб. Аквариум. М. 1995г.
- 11.Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение. 1989г.
- 12.Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.2000г.

13. Ханьшева Г.В. Иващенко Н.В. Логопед спешит на помощь. Ростов-на-Дону. 2013г.
14. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений, 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. Учитель .2007г.
15. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
16. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М. Просвещение. 1991 г.
17. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991.
18. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение. 2002 г.
19. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007г
21. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989г
22. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. АСТ Астрель. 2006г
23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение. 1981г
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1983г
25. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г
26. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос. 2001г
27. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз. 2001г.
28. Горбунова С.Ю. Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М. ИДО+. 2007г

29. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006г
30. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. М. Айрис-пресс. 2015г
31. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. М. Айрис-пресс. 2015г

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
2. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001г.
3. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. М. 2004
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012г.
5. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012г.
6. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013г.
7. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М. Гном-Пресс.1999г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение. 1981г.
9. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М. Просвещение. 1985г.
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум», 1995 г.
11. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
12. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение.1992г.
13. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005г.

14. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991г.
15. Дедюхина Г.В. Яньшина Т.А. Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми, страдающими детским церебральным параличом. М. 2000г.
16. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.
17. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М. 1999г.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси. 1999г.
19. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001г.
20. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006г.
21. Логопедические тетради. Серия «Говорим правильно»
22. Тетради с заданиями для развития детей

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

