


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Чтение»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург
2018 год

Чтение.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. -

Просвещение, 2007.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе изучения чтения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса «Чтения» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия, которые составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметными результатами обучения являются:

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

7. Тематическое планирование по чтению на 2018/2019 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Снова в школе Вот и осень пришла	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем - поиграем	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка - зима	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая

		культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идёт	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Чудесное рядом	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

6. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- Снова в школе. Вот и осень пришла.
- Почитаем – поиграем.
- В гостях у сказки.
- Животные рядом с нами.
- Ой ты, зимушка – зима.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Весна идёт.
- Чудесное рядом.
- Лето красное.

Содержание раздела

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг

из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения:
 предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с
 наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие
 в праздниках детской книги.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

2 класс

2018/2019 уч. год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Термины
I четверть – 32 часа				
1.	Кончилось лето	1	03.09	
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	04.09	Рассказ
3.	Первый урок	1	06.09	
4.	Мы рисуем	1	07.09	
5.	Я. Аким «Грибной лес»	1	10.09	Лукошко
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1	11.09	Цирк
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	1	13.09	Столовая, объявление
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	14.09	Золотая осень
9.	В парке	1	17.09	Забота
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	18.09	Признаки осени, листопад
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	20.09	Разноцветный убор
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	21.09	

13.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	24.09	
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	25.09	Школа
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	27.09	Скворечник
16.	Обобщающий урок по теме	1	28.09	
17.	По А. Шibaеву «Одна буква»	1	01.10	Ворона
18.	А. Усачев «Слоги»	1	02.10	Сова, дрова
19.	По С. Иванову «Дразнилка»	1	04.10	Дразнить, дразнилка, доброта
20.	К. Чуковский «Черепашка»	1	05.10	Черепашка
21.	«Шумный Ба-Бах»	1	08.10	Спрятался, кинулся, взбежал
22.	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1	09.10	
23.	Загадки. Доскажи словечко	1	11.10	Загадка
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	12.10	Клюква
25.	Обобщающий урок по теме	1	15.10	
26.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	16.10	Сказка
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	18.10	
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	19.10	Козел, повадки
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	22.10	Авторская сказка
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	23.10	Баран грозить перехитрить

31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	25.10	Жалость
32.	Техника чтения. Сказка «Рак и ворона»	1	26.10	Народные сказки, сказки других народов
II четверть - 32				
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1	6.11	«Бежать изо всех сил», холм
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	8.11	Благодарность, благодарный, просьба
35.	Якутская сказка «Как белка и заяц друга не узнали»	1	9.11	Шкурка, следующий, звери
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	12.11	Пожалуйста, понравились, проснулись
37.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	13.11	Петушок, курочка попросить, простынешь
38.	Обобщающий урок по теме	1	15.11	
39.	Индийская сказка «Умная собака»	1	16.11	Собака, детеныш
40.	Прочитай: Стихи.	1	19.11	Радуга, дорожка
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	20.11	Домашнее животное-корова, калитка, хозяйка, откликаться
42.	Русская народная присказка «Лошадка»	1	22.11	Присказка, упрекает, кнут

43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	23.11	Кролик, крольчиха, крольчонок
44.	В. Лифшиц «Баран»	1	26.11	Изнывает
45.	Прочитай.	1	27.11	Двор, птенец, детвора
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	29.11	Утенок, стрекоза
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	30.11	гусенок, ковыляет, выклюнулся, клочок
48.	М. Бородицкая «Котенок»	1	3.12	Прекрасный, несчастный, согласились, усыновить
49.	Прочитай.	1	4.12	
50.	По В. Сутееву «Три котенка»	1	6.12	Погоня
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	7.12	Семья, подзывает, гребешок, передрались
52.	Упрямые козлята	1	10.12	Упрямый
53.	В. Лифшиц «Пес».	1	11.12	Команда, дрессировка
54.	Обобщающий урок по теме	1	13.12	
55.	Ой ты зимушка-зима! Я. Аким «Первый снег»	1	14.12	Салазки, крепость
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	17.12	Валенки, снежинки
57.	По Н. Калининой	1	18.12	

	«Снежный колобок»			
58.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	20.12	Снеговик, зимние игры, новосел, опечалился
59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	21.12	Воробышки, помощь птицам зимой
60.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	24.12	Снегурочка, трещит, мороз
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	25.12	Товарищ, уговаривал
62.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	27.12	Отправились
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1	28.12	Карнавал
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	29.12	Опушка, макушка
III четверть -				
65.	По В. Сутееву «Про елки»	1	14.01	Праздник, автомобиль
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	15.01	Напрасно, коньки, народ
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	17.01	Разноцветные, ромашки
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	18.01	«выбился из сил», приговаривает, повстречались
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	21.01	Вьюга, чепуха,

				бродила
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	22.01	Жители, спрятались
71.	Обобщающий урок по теме.	1	24.01	
72.	2 часть. По А. Митту «Коля заболел»	1	25.01	Компресс, заразиться
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	28.01	Рассорились
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	29.01	Вязальщик, дразнить
75.	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	31.01	Расставаться
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1	01.02	Прыгуны, скрипит
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	04.02	Терпеливый, терпение, строгают, осторожно
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	05.02	Первоклассник
79.	По И. Бутмину «Трус»	1	07.02	Трус, обижают, тонуть
80.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	08.02	Мечтает
81.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	11.02	
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1	12.02	Удивляться
83.	По В. Донниковой «Канавка»	1	14.02	Канавка

84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	15.02	Лентяй
85.	А. Барто «Мостки»	1	18.02	
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	19.02	Контролировать
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	21.02	Хозяйничает
88.	По И. Туричину «Неряха»	1	22.02	Неряха
89.	По И. Туричину «Неряха»	1	25.02	
90.	Обобщающий урок по теме	1	26.02	
91.	Я. Аким «Март»	1	28.02	Зазеленело
92.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	01.03	Невидимка
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1	04.03	Праздник
94.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	05.03	Репетиция
95.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	07.03	
96.	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	11.03	Посмотрел с укором
97.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	12.03	Лягушонок

98.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	14.03	
99.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	15.03	Барсук, потягивается, расправляется, нора
100.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	18.03	Стежки, дорожки, серебро
101.	По И. Соколову - Микитову «На краю леса	1	19.03	Задремала, лосиха
102.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	21.03	Сколотили, подходящая, «подходящая вещь»
103.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	22.03	Погожие деньки
104.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	22.03	Ручей
105.	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1		
106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	01.04	Выпрыгнула, проголодалась, стрекочут
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	02.04	
108.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	04.04	Фыркает, пыхтит, медведица, медвежата
109.	С. Косенко «Почему	1	05.04	Скворец,

	скворец веселый»			скворечник
110.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	08.04	Птенец, вывалился
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	09.04	Пригодиться
112.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	11.04	Покинули
113.	Обобщающий урок по теме	1	12.04	
114.	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	15.04	Чудо, лосенок
115.	О. Дриз «Игра»	1	16.04	
116.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	18.04	
117.	По Г.Снегиреву Осьминожек	1	19.04	Осьминог, удивительно
118.	По С. Козлову «Друзья»	1	22.04	рассказ
119.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	23.04	Табурет, подснежник
120.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	25.04	Дворняжка, симпатичный
121.	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	26.04	Караулит, приглядывает

122.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	29.04	Золотой луг
123.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	30.04	Неродной сын
124.	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	1	02.05	
125.	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	1	03.05	Небесный слон
126.	Стих. «Ярко солнце светит»	1	06.05	
127.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	07.05	Светлячки, крошечный
128.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	09.05	
129.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	10.05	
130.	С. Махотин «Поход»	1	14.05	Поход, бухает, привычка
131.	По Е. Пермяку «Раки»	1	13.05	Раки, молоденькие
132.	В. Викторov «В гости к лету»	1	14.05	Оконце, гурьба
133.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	26.05	

134.	Обобщающий урок.		17.05	
135.	Резерв		20.05	
136.	Резерв		21.05	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свой пример

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- классная доска;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер

Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Чтение / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. -

- М."Просвещение, 2010.
2. Илья С. Ю. Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014. Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.
 3. Максимчук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2006. Репина З. А. Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
 4. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
 5. Трушина В. П. Развитие навыков чтения у учащихся 1 класса. Компенсирующее обучение. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
 6. Илья С. Ю. Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.