

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
учитель ВКК

Екатеринбург, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по

аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения изобразительной деятельности: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи учебного предмета:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях

изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Все планируемые результаты представлены как возможные.

Личностные планируемые результаты:

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;
- создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);
- создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;
- создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место).

Возможные предметные планируемые результаты

- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
- знает способы лепки посуды, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей,

- наносит узор на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
 - знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
 - создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
 - создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
 - выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги
- Базовые учебные действия:* создать предпосылки для умения работать с картинным планом:
- выбор одной из множества (4-6),
 - умение раскладывать в заданной последовательности;
- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;
- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;
- создать предпосылки для: - развития внимания, - формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Мониторинг усвоения учащимися 2 класса учебных действий в рамках учебного курса «Изобразительная деятельность» (см. Приложение №1).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Лепка	<p>Узнавание (различение) пластичного материала: пластилина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: досочка, форма, штамп.</p> <p>Разминание пластилина.</p> <p>Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо.</p> <p>Продельвание отверстия в детали.</p> <p>Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).</p>	<p>Берет пластилин, удерживает его в руке, сжимает и согревает его. Берет штампики (формочку для вырезания) в руку, накладывает на пластилин и нажимает на штампик или формочку. Сгибает, сжимает, сминает готовую форму из пластилина. Собирает на плоскости (дощечке) простое и готовое изделие и 2-3 детали. Протыкает готовую плоскостную форму из пластилина карандашом оставляя отверстия. Сжимает, примазывает (соединяет) 2 готовые формы. Украшает готовое изделие.</p>
Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги больших и маленьких кусочков от целого куска заданной формы (размера). Сгибание</p>	<p>Выбирает необходимый материал нужного цвета и фактуры. Отрывает фрагменты фактурной и цветной бумаги и наклеивает на готовый контур. Подбирает (заранее подготовленные) элементы для аппликации. Выполняет аппликацию из нетрадиционных материалов (газеты, салфетки и др.)</p>

	<p>листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из 2 - 4 деталей. Приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>Удержание в руке пишущих предметов. Ориентирование на листе бумаги (центр, верх, низ). Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, фломастером, цветным мелком. Освоение приемов рисования кистью: размывания, прием касания, прием рисования линии,</p>	<p>Оставляет графические следы карандашами, фломастерами, мелками, красками на поверхности листа. При выполнении рисунка наносит штрихи, примакивает штампиками и спонжиками, размывает краску по поверхности листа (предлагается один цвет). Закрашивает внутри контура соответствующими цветами. Различает растительные элементы (листочки – ягоды), геометрические (круг – квадрат) и т. п. Выполняет рисунок используя нетрадиционные материалы (смятую бумагу, соль, кофе и др.)</p>

	<p>прием нанесения краски по поверхности. Рисование линий в разных направлениях (горизонтальных, вертикальных, наклонных). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Раскрашивание (нанесение штрихов в контуре) растительных и геометрических элементов орнамента. Подбор цвета (из 2 предложенных) в соответствии с образцом. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования штампами.</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

1 четверть (01.09-25.10)

Дата	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
сентябрь- октябрь	1. «Здравствуй школа!»	1
	2. Салфетка.	1
	3. Лук.	1
	4. Помидор.	1
	5. Яблоко.	1
	6. Украсим платочек.	1
	7. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Фрукты».	1
	8. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Овощи».	1
	9. Коврик (узор: полоска).	1
	10. Разноцветные листья.	1
	11. Цветные кружочки.	1
	12. Цветные треугольники.	1
	13. Цветные квадраты.	1
	14. Радуга.	1
	15. Цветной узор из кубиков и кружков.	1
	16. Бусы.	1
	17. Кактус.	1
	18. Гриб.	1
	19. Цветок в классе. Фикус.	1
	20. Неваляшка.	1
	21. В гостях у сказки. «Колобок» (раскрашиваем контуры).	1
	22. В гостях у сказки. «Курочка Ряба» (раскрашиваем контуры).	1
	23. Цифра: «1» (раскрашивание по контуру).	1
	24. Буква: «А» (раскрашивание по контуру).	1
Всего часов за четверть:		24

2 четверть(04.11-29.12)

Дата	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
ноябрь- декабрь	1. Моя одежда	1
	2. В гостях у Капельки	1
	3. Цветочная поляна	1
	4. Колобок	1
	5. Моё имя	1
	6. Желтые фрукты	1
	7. Дом.	1
	8. Мой веселый звонкий мяч	1
	9. Пирамидка	1
	10. Деревья спят	1
	11. Солнце на небе.	1
	12. Красные и зеленые овощи	1
	13. Веселый клоун	1
	14. Полосатый кот	1
	15. Чудо-дерево.	1
	16. Теремок	1
	17. Большая грузовая машина.	1

	18. Кукла Даша	1
	19. Любимая книга	1
	20. Нарядный костюм	1
	21. Новый год	1
	22. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	1
	23. Письмо Деду Морозу	1
	24. Зимние мотивы.	1
	Всего часов за четверть:	24

3 четверть (11.01-21.03)

	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
январь- февраль-март	1. Елочка	1
	2. Деревья спят	1
	3. Зимние узоры на окнах.	1
	4. Снежинки	1
	5. Гирлянда	1
	6. Воздушный шарик.	1
	7. Моё имя	1
	8. Зимние забавы	1
	9. В мире сказок «Золотая рыбка».	1
	10. Снеговик.	1
	11. Теплая одежда	1
	12. Зимний пейзаж	1
	13. Собака Шарик	1
	14. Разноцветные клубочки	1
	15. Варезки.	1
	16. Чайный сервиз	1
	17. Торт	1
	18. Сладкие продукты	1
	19. Солнышко и облако	1
	20. Цветные карандаши	1
	21. Скатерть	1
	22. Пушистый кот	1
	23. Цветик-семицветик	1
	24. Весеннее настроение	1
	25. Первые цветы	1
	26. Открытка к празднику	1
	27. Весенний букет	1
	Всего часов за четверть:	27

4 четверть (01.04-28.05)

	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
апрель -май	1. Весна идет, весне дорогу!	1
	2. Подснежники	1
	3. Посадим цветы на клумбу.	1
	4. Деревья весной	1
	5. Разноцветная вода	1
	6. Кукла Настя	1
	7. Насекомые весной	1
	8. Корзина с фруктами	1
	9. Разноцветные мячики	1
	10. Коробочка с сюрпризом	2
	11. В гостях у сказки Буратино	1
	12. В гостях у сказки Три поросенка	1
	13. Большой-маленький.	1
	14. На нашей грядке выросли загадки	1
	15. Здравствуй, лето!	1

16. Букет цветов	1
17. Бабочка-красавица	1
18. Божья коровка	1
19. По ягоды	1
20. Летние забавы	1
21. Летний букет	2
Всего часов за четверть:	24
Итого часов за год:	99

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета