

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на МО старших классов
Руководитель МО
Шмакова /Е.И.Шмакова
Протокол № 1
«30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 8
В.А.Шмаков
«01» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русские народные подвижные игры»
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, и
тяжелыми множественными нарушениями развития
(2 вариант)
8 «Б» класс

Составители:
Логинова Елена Николаевна
учитель ВКК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русские народные подвижные игры» для 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (2), ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования обучающихся отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоничному, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы «русские народные подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» согласно программе развития образовательного учреждения.

Программа «русские народные подвижные игры» предназначена для обучающихся 8 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. Программа направлена на формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, на создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви к Родине, ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение игроков и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как

действовать, чтобы достигнуть цели. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Программа учебного предмета «русские народные подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основные направления реализации программы

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение подвижных игр, использование спортивных площадок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы
Личностными результатами программы «русские народные подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы:

Первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья обучающихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация досуга с использованием средств физической активности;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применение двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Оценивание личностных и предметных результатов

освоения учебного предмета «Русские народные подвижные игры»

Личностные результаты освоения учебного предмета «русские народные подвижные игры» в 8 классе (вариант 2) оценивается ежегодно в мае. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Учитывается:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учётом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Русские народные подвижные игры» в 8 классе (вариант 2)

Требования по формированию БУД на уроках «Русские народные подвижные игры»	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	➤ Принимает цели и произвольно включаться в деятельность; ➤ Следует предложенному плану и работать в общем темпе; ➤ Ориентируется в помещениях школы
Формирование учебного поведения	➤ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики; ➤ фиксирует взгляд на говорящем, на задании; ➤ понимает жестовую инструкцию; ➤ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; ➤ понимает инструкцию по пиктограммам; ➤ подражает действиям, выполняемым педагогом; ➤ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	➤ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ➤ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ➤ выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в	➤ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
--	--

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Требования к обучающимся в процессе реализации программы:

В ходе реализации программы «русские народные подвижные игры» обучающиеся

будут знать:

- основы истории развития подвижных народных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи, влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

будут уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель
1	Здоровый образ	1	Выявить знания русских народных подвижных игр,

	жизни		умение распределять роли.
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	Познакомить с игровыми правилами.
3	Профилактика нарушения осанки	1	Ознакомить с профилактическими мерами.
4	Профилактика травматизма. Инструктаж по ТБ	1	Проговорить правил игр и действий с соблюдением ТБ.
5	Знакомство с игрой «Пятнашки»	1	Упражнять в ловкости и быстроте. Познакомить с игровыми правилами.
	Пятнашки		Повторить правил игры. Проведение игры.
6	С кочки на кочку	1	Упражнять в прыжках, ловкости. Познакомить с игровыми правилами.
7	Плетень	1	Упражнять в беге, развивать ловкость и быстроту реакции. Познакомить с игровыми правилами.
8	Кто больше	1	Развивать глазомер, точность попадания мячом в цель
9	Знакомство с игрой «Волки и овцы»	1	Развивать координацию движений, быстроту реакции, тренировать внимание. Познакомить с игровыми правилами.
10	Волки и овцы	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
11	Намотай ленту	1	Познакомить с историей русского платка и с правилами игры.
12	Повторение. Игры по выбору	1	Выявить знания детей о пройденном материале.
13	Серый волк	1	Воспитывать быстроту и ловкость.
14	Знакомство с игрой: Кружева	1	Упражнять детей в беге с заданиями. Познакомить с игровыми правилами.
15	Кружева	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
16	Посиделки	1	Познакомить с русским народным бытом, фольклором. Развивать у детей дружеские отношения в играх, чувство взаимопомощи.
17	Знакомство с игрой «Хромая лиса».	1	Познакомить с игровыми правилами. Упражнять детей в прыжках, ловкости.
18	Хромая лиса.	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
19	Знакомство с игрой «Змейка». История игры.	1	Развивать координацию движений, быстроту реакции, тренировать внимание. Познакомить с игровыми правилами.
20	Змейка	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
21	Знакомство с правилами игры «Попрыгунчики».	1	Развивать ловкость и быстроту реакции на сигнал.
22	Фольклорный досу г. «Русские народные игрища».	1	Выявить знания детей о пройденном материале.

	Обобщающий.		
23	Знакомство с игрой «Платок»	1	Познакомить с историей русского платка и с правилами игры.
24	Богатырские потехи	1	Познакомить с русским народным бытом, фольклором. Развивать у детей дружеские отношения в играх, чувство взаимопомощи.
25	Игры с мячом.	1	Познакомить с историей появления игр с мячом и фигурами. Развивать глазомер, быстроту реакции.
26	Знакомство с игрой «Стрекозы»	1	Развивать координацию, ориентировку в пространстве.
27	Стрекозы	1	Повторение правил игры. Проведение игры.
28	Знакомство с игрой «Петушиный бой».	1	Упражнять в ловкости и прыжках на одной, двух ногах.
29	Игра «Попрыгунчики»	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
30	Знакомство с игрой «Охотник».	1	Развивать ловкость, силу, выносливость.
31	Охотник.	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
32	Знакомство с игрой «Летучий мяч».	1	Тренировать внимание, развивать ловкость.
33	Летучий мяч.	1	Повторить правил игры. Проведение игры.
34	Ярмарка русских народных игр	1	Выявить знания русских народных подвижных игр, умение распределять роли, следовать правилам игры.

Материально- техническое обеспечение

Гимнастическая дорожка; теннисные мячи; наборы кубиков (по 9 штук в каждом); гимнастические обручи; гимнастические палки; мячи – прыгуны; скакалки; флажки; набор «Городки»; корзины; резиновые мячи разных размеров.

Список литературы:

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
4. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003.

