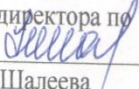


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата _____ 2018 г.


«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)
Раздел учебного плана: Естествознание
Учебный предмет
Мир природы и человека**

Разработчик: учитель О.А. Гришкова

г. Екатеринбург
2018 г.

«Мир природы и человека»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
кормление зимующих птиц;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к оцениванию.

Безотметочное оценивание.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 65 часов в год. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Содержание учебного предмета (65 ч.)

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за особенностями в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом

случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир и природы и человека» 1 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Наступила осень.	2	3.09 4.09
3-4	Тело человека. Уход за руками. Урок-практикум.	2	10.09 11.09
5-6	Обувь: хранение и уход. Урок-практикум.	2	17.09 18.09
7-8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился?	2	24.09 25.09
9-10	Охрана здоровья и безопасное поведение. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	2	01.10 02.10
11-12	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: растения осенью. Урок-практикум.	2	08.10 09.10
13-14	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум.	2	15.10 16.10
15-16	Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок-практикум.	2	22.10 23.10
17-18	Яблоко. Предметный урок.	2	06.11 08.11
19-20	Груша. Предметный урок.	2	12.11 15.11
21-22	Морковь. Предметный урок.	2	18.11 22.11
23-24	Репа. Предметный урок.	2	26.11 29.11
25-26	Магазин «Овощи – фрукты». Ознакомительная экскурсия.	2	03.12 06.12
27-28	Магазин. Игровое занятие.	2	10.12 13.12

29-30	Кошка. Предметный урок.	2	17.12 20.12
31-32	Собака. Предметный урок.	2	24.12 27.12
33-34	Домашние животные.	2	14.01 17.01
35-36	Зяц. Предметный урок.	2	21.01 24.01
37-38	Волк. Предметный урок.	2	28.01 31.01
39-40	Дикие животные.	2	04.02 07.02
41-42	Ворона. Предметный урок. (47-48)	2	18.03 21.03
43-44	Синица. Предметный урок.	2	28.02 04.03
45-46	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	2	11.03 14.03
47-48	23 февраля – День защитника Отечества. (41-42)	2	11.02 14.02
49-50	Снег и лед. Урок-практикум.	2	01.04 04.04
51-52	Герань. Уход за растениями. Урок-практикум.	2	08.04 11.04
53-54	Фиалки. Уход за растениями. Урок-практикум.	2	15.04 18.04
55-56	8 Марта	2	22.04 25.04
57-58	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	2	29.04 30.04
59-60	Птицы весной.	2	02.05 06.05
61-62	День Победы.	2	13.05 16.05
63-64	Повторение за год	2	20.05 23.05
65	Скоро лето		