

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
учитель ВКК

Екатеринбург, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание

практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель изучения учебного предмета «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- Формирование умения считать различный счетный материал (объемный, плоскостной);
- Изучение числового ряда от 1 до 5
- Изучение понятий «много-мало», «большой-маленький»;
- Формирование умения соотносить цифру с количеством;
- Изучение геометрических фигур;
- Выполнение элементарного строительства из деталей конструктора.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении

количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Все планируемые результаты являются возможными.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса:

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные планируемые результаты: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья, определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Планируемые предметные результаты: соотносит объемные фигуры с плоскостным изображением, играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, вкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения, выделяет количество: один, много, два, сравнивает два объекта по величине, узнает предметы по признакам «толстый», «тонкий», раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, выделяет понятия «сегодня», «завтра», выделяет в пространстве расположение предметов, рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий: входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно

использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе, передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, подражает действиям, выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты совместной коррекционной работы:

- называет (показывает) конструкцию.
- воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: катать, катать самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- рассматривает объемную фигуру — куб. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
- умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру).
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера: пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

— катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

— умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

— играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

— складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

— перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

— переносит с одного места на другое несколько разных предметов.

— поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

— перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

— переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

— катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

— ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

— соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).

— выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

— показывает один палец, два пальца.

- участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
- наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Мониторинг усвоения учащимися 2 класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (см. Приложение №1).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Направления	Виды деятельности обучающихся
<p>1. Количественные представления.</p>	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр.</p>	<p>Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах. Выделяет количество: много, мало, пусто, один, два (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки). Набрасывает кольца на игровой модуль — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п. Цифры. Выбирает заданное количество предметов из множества (игрушки, картинки и т. п.). Показывает на пальцах количество. Выкладывает цифры из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры по трафаретам и по точкам. Выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p>
<p>2. Представления о величине.</p>	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p>	<p>Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий. Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: такой — не такой. Сравнивает два объекта по величине {большой — маленький, длинный — короткий}, использует приемы наложения и приложения. Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий». Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.). Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий».</p>

<p>3. Представление о форме.</p>	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.</p>	<p>Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.</p> <p>Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.</p> <p>Показывает и называет предметы разной геометрической формы.</p> <p>Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Играет с природными материалами.</p> <p>Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).</p> <p>Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.</p>
<p>4. Пространственные представления.</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,</p>	<p>Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.</p> <p>Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.</p> <p>Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.</p> <p>Выделяет в пространстве расположение предметов {вверх — вниз, вперед — назад и т. п.}. Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.</p> <p>Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.</p>

	сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
5. Временные представления.	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.</p>	<p>Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Выделяет понятия сегодня, завтра, используя конкретные примеры из своей жизни.</p> <p>Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 65 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 четверть (1.09 – 25.10)		
Количественные представления.		
1	Соотнесение количества «один – много».	1
2	Цифры.	1
3	Числа и цифры 1,2. Соотнесение количества	1
4	предметов с числом.	1
5	Практические действия с цифрами.	1
6	Числа и цифры 3,4,5. Соотнесение количества	1
7	предметов с числом.	1
8	Практические действия с цифрами.	1
9	Порядковый счет.	1
10	Практические действия с цифрами.	1
11	Пара.	1
12	Соотнесение двух групп предметов по количеству	1
13	на основе составленных пар.	1
14	Числовой ряд.	1
15	Обобщение пройденного материала.	1
16	Счет до 5. Числовой ряд.	1
	Всего часов за модуль:	16
2 четверть (04.11 – 29.12) Представления о величине.		
17	Время года «Осень».	1
18	Величина. Большой. Маленький.	1
19	Различение однородных (разнородных по одному	1
20	признаку) предметов по величине.	1
21	Сравнение двух предметов по величине.	1
22	Р/и «Строители»: работа с конструктором.	1
23	Построение большого и маленького домиков.	1
24	Сравнение двух предметов по длине.	1
25	Р/и «Делимся на команды»: сравнение двух	1
26	предметов по длине способом «наложение».	1
27	Средний.	1
28	Определение среднего по величине предмета из	1
29	трех предложенных предметов.	1
30	Широкий. Узкий.	1
31	Сравнение предметов по ширине.	1
32	Соотнесение и группирование предметов с учетом	1

	сенсорных признаков: цвет, форма, величина. Всего часов за модуль:	16
3 четверть (11.01 – 21.03) Представления о форме.		
33	Форма.	1
34	Представление о круге. Распознавание круга.	1
35	Построение по точкам.	1
36	Представление о квадрате. Распознавание	1
37	квадрата. Работа со счетными палочками.	2
38	Представление о треугольнике. Распознавание	1
39	треугольника. Работа со счетными палочками.	2
40	Геометрические тела: куб, шар. Распознавание	1
41	шара, куба.	2
42	Игровые упражнения, направленные на	2
43	группировку предметов по форме.	1
44	Соотнесение формы предметов с геометрической	1
45	фигурой.	2
46	Работа с разрезными картинками: составление	
	геометрической фигуры из 2-5 частей.	
	Всего часов за модуль:	18
4 четверть (01.04 – 28.05) Пространственные и временные представления.		

47	Игровые упражнения, связанные с изменением	1
48	положения частей тела в пространстве (поднять	1
49	руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку).	1
50	Вперед – сзади.	1
51	Выше – ниже. Слева – справа – посередине.	1
52	На – над – под.	1
53	Игры со сборно-разборными игрушками,	1
54	разрезными картинками.	1
55	Игровые упражнения, связанные с изменением	1
56	положения частей тела в пространстве.	1
57	Раньше – позже. Сейчас – потом.	1
58	Вчера. Сегодня. Завтра. Давно. Недавно.	1
59	Части суток.	1
60	Утро.	1
61	День.	1
62	Вечер.	1
Всего часов за модуль:		16
Всего часов за год:		65

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета