
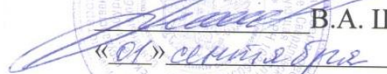


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе


Н.И. Шалеева
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»


В.А. Шмаков
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса

«Графика и письмо»

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

(II вариант)

10б класса

на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Письмо - сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение письму способствует умственному и речевому развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Графика и письмо» для 10б класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебного плана Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2017-2018 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанной на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющим умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А.Р.

Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии; АПК И ПРО г. Москва.

Цель программы – совершенствование графических навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формирование на доступном уровне навыков чтения и письма.

Задачи курса:

1. Научить обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости списыванию письменных и печатных текстов. (написание по образцу заявления на работу, инструкций по труду с классной доски, с учебника).
2. Формировать умение писать самостоятельно на слух слоги и простые слова
3. Учить различать на слух разные звуки
4. Учить различать основные категории слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильно употреблять их.
5. Упражнять в раздельном написании предлогов со словами, обозначающие предметы.
6. Закреплять умение написания имен собственных.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи, воспитание интереса к родному языку. Поэтому в процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальными являются следующие **коррекционные задачи:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Рабочая программа «Графика и письмо» учитывает особенность преподавания предмета по письму обучающимся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слов, коротких предложений, часть обучающихся способно только к письму по обводке. Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием природного материала, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированных уроков.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся 7б класса характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности психических функций и практических навыков существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У некоторых обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

На начало 2018-2019 учебного года в 10б классе обучаются 4 человек. У всех четырех отмечаются серьезные нарушения звукопроизношения: отсутствие в речи шипящих звуков, смешение звонких и глухих звуков, нарушение слоговой структуры слов, дислексические нарушения. Все обучающиеся класса посещают занятия логопеда. Учитывая различие обучающихся класса по степени и характеру речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, общего недоразвития речи обучающиеся разделены на 3 педагогические группы:

I группа – Анастасия З..

II группа – Наталья Т..

III группа – Лиза Т., Лена Ш..

Обучающаяся I группы способна понимать фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но выполняют работы с направляющей помощью учителя, нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Обучающаяся способна читать по слогам и целыми простыми словами, способна осуществлять краткий пересказ. иногда с помощью учителя. Прочитанное понимает, но при пересказе может допускать пропуски смысловых звеньев.

Обучающиеся II группы способны понимать фронтальное объяснение учителя, изучаемый материал запоминают с трудом, выполняют работы только с направляющей помощью учителя. Обучающиеся способны при многократном повторении читать самые простые слоги, Прочитанное понимают, но пересказать не могут.

К III группе относятся обучающийся, которые не усваивает программный материал. Нуждается в постоянной помощи учителя. Обучающийся не овладевает звуко - буквенным анализом, навыками графического изображения простейших элементов букв.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по предмету «Графика и письмо» к концу 10 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. знать алфавит (1 гр.)

2. анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) - (1 гр.)
3. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями (1 гр.)
4. писать отдельные буквы
5. связывать буквы в слоги (1 и 2 гр.)
6. составлять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения (1 гр.)
7. -работать с деформированным текстом (1 гр.)
8. -заканчивать начатое предложение с помощью картинки (2 гр.)
9. заканчивать начатое учителем предложение с помощью опорных слов, по вопросу (1 гр.)

Личностные результаты освоения программы:

1. положительно относиться к урокам письма;
2. понимать необходимость уроков письма;
3. с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
4. радоваться своим успехам
5. выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
6. проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха
2. обучающиеся научатся выстраивать простейшие лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность развития мелкой моторики рук
4. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не хватает?», «Что изменилось?»
5. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством специальных упражнений
6. обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

1. классифицировать гласные и согласные звуки;
2. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (1 гр.)
3. различать оттенки лексических значений слов;

4. использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
3. удерживать цель деятельности до получения ее результата;
4. планировать свои действия для выполнения конкретного задания;
5. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности (1 гр.)

Коммуникативные учебные действия:

1. поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
2. строить простые сообщения в устной форме (1 гр.)
3. слушать собеседника;
4. владеть диалогической формой речи (1 гр.)
5. овладевать навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);

Содержание образования

Программа по письму включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различие. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л).

Овладение учебным материалом с учетом индивидуальных возможностей и развитием в языковой области (2,3 гр.)

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов. Изучение слов, обозначающих действия, название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Соотнесение слов названий действий, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Предлоги (у, за, с, из). Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.

Предложение

Упражнения в составлении простых предложений. Распространение их по картинке и опорным словам. Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставлять пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы и слова. Работа с деформированным текстом (с помощью учителя). Установление связи между словами в предложении по вопросам Кто это? Что это? Что делает? Самостоятельное

составление нераспространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

Программа по письму предполагает так же совершенствование графических навыков, трудность формирования которых, у умственно отсталых обучающихся, часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем; формирование умения обращаться по имени, с просьбой к учителю; формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории обучающихся.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок повторения пройденного, урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Методы и приёмы обучения:

- фонетический разбор;
- работа с деформированным текстом;
- восприятие и составление рассказа по сюжетной картине,
- списывание с печатного и рукописного текста (слоги, слова, простые предложения)

- комментирование орфограмм и знаков пунктуации (, .) – (1 гр)

Виды деятельности обучающихся на уроке: аудирование, выполнение орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися; работа с инструкциями.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

-обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слогов.слов и оборотов речи;

- группировка, систематизация элементарного языкового материала;

-овладение правописанием букв, слогов, слов, простейших предложений и текстов;

-различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

-работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении

- ответы на последовательно поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности;
- составление простых распространённых предложений (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием опорных слов
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

Формы контроля: самостоятельная, практическая работа, слоговой и словарный диктант, фронтальная беседа, индивидуальный опрос, контрольное списывание.

Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение, в конце четверти контрольное списывание по пройденному материалу. Для обучающихся, которые испытывают трудности, предлагается индивидуальная форма работы.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предмету «Графика и письмо».

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать ряд условий:

- ✓ возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;
- ✓ ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития. Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Оценивание знаний и умений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой обучающихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью отметок. При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Отметка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Отметка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе их приобретения. Назначение отметки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция отметки.

Рабочая программа предмета «Графика и письмо» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков графики и письма в 10б классе;
- поурочное планирование учебного материала по предмету «Графика и письмо» в 10б классе;
- график прохождения контрольных и проверочных работ по предмету «Графика и письмо» в 10б классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса «Графика и письмо»;
- список литературы для учителя и обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ГРАФИКА И ПИСЬМО» 10 класса

№ п/п	Тематика занятий (1 четверть)	Кол-во часов	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.	3		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались». Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв. Объяснение – показ написания букв. Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос». Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов. Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером». Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по образцу. Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. Коррекция фонематического слуха на основе
2.	Входная контрольная работа №1.	1				
3.	Анализ контрольной работы.	1				
4.	Письмо (печатание) буквы й .	2				
5.	Письмо (печатание) слогов с буквой й .	3				
6.	Письмо (печатание) слов с буквой й . Различение на слух, в произношении и на письме букв и-й .	3				
7.	Письмо (печатание)	3				

	слов и предложений с изученными буквами			й в целом.	структур.	упражнений на внимание.
8.	Контрольная работа №2.	1		Объяснение – показ соединения букв в слоги.	Практическое различие звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
9.	Анализ контрольной работы.	1		Упражнение в печатании слов и предложений.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	
				Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
10.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
11.	Письмо (печатание) буквы ь .	2				
12.	Письмо (печатание) слов с буквой ь на конце слова.	2		Демонстрация образца рукописного начертания	Целостное восприятие буквы, рассмотрение каждого элемента, составление букв из	Коррекция зрительного восприятия на

13.	Различение на слух, в произношении и на письме слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	2		печатных букв. Объяснение – показ написания букв.	элементов. Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером». Печатание букв в тетради по образцу.	основе упражнений на внимание. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
14.	Письмо (печатание) слов с буквой ь в середине слова. Письмо (печатание) слов с ь на конце и в середине слова.	2		Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы ь в целом.	Печатание слогов в тетради по образцу. Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
15.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Объяснение – показ соединения букв в слоги. Упражнение в печатании слов и предложений.	Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
16.	Контрольная работа №3.	1			Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	
17.	Анализ контрольной работы.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	

18.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	3		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
19.	Письмо (печатание) буквы <i>Ее</i> .	3			Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.	
20.	Составление и написание слов с буквой <i>е</i> в начале слова.	3		Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.	Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.
21.	Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой <i>е</i> - показателем мягкости предшествующей согласной.	3		Объяснение – показ написания букв. Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы <i>е</i> в целом.	Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по образцу. Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
22.	Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова, составление и	3			Практическое различение	Коррекция

	написание предложений с этими словами.			Объяснение – показ соединения букв в слоги.	звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
23.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.	3		Упражнение в печатании слов и предложений.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
24.	Контрольная работа №4.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
25.	Анализ контрольной работы.	1				
26.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
27.	Письмо (печатание) буквы Яя .	2			Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из	
28.	Составление и написание слов с	2			Демонстрация образца	

	буквой я в начале слова и в конце после гласной.			рукописного начертания печатных букв.	элементов.	восприятия на основе упражнений на внимание.
29.	Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я как показателем мягкости согласных.	3		Объяснение – показ написания букв. Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы я в целом.	Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером». Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по образцу.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
30.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами а-я .	3		Объяснение – показ соединения букв в слоги.	Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Практическое различие звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
31.	Итоговая контрольная работа №5.	1		Упражнение в письме слов и предложений.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
32.	Анализ контрольной работы.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
33.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными	2				

	буквами.					
	ИТОГО ЗА ГОД:	68ч				

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Графика и письмо»

Учебные пособия:

1. Барская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 1998г.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013г.

Для подготовки и проведения уроков, самостоятельных и контрольных работ используются следующие методические материалы:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.
- Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
- Воронкова В.В. Обучение грамматике и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2003.
- Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П., Бондаренко Л.Ф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2ч. Ч.2./ сост. Баширова Т.Б.; Иркутский институт повышения квалификации работников образования» - Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2011.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011.
- Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения./ сост. Прокопенко М.Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Соболева А.Е., Кондратьева А.Е. Русский язык с улыбкой. – М.: В.Секачев, ТЦ СФЕРА, 2007.
- Уроки русского языка в специальной (коррекционной школе) 8 вида. Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П. - Иркутск, ИГПУ, 2006.
- Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.
- Комплекты таблиц для 1,2,3,4 классов.