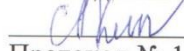
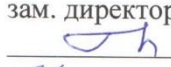


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

 С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «22» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
 Ю.В. Кутилова
«31» августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд. Ремесло. Обувное дело»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(2 вариант)
8б класса
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:
Литвинова В.Т.,
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Ремесло. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант) 8б класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Профильный труд».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд. Ремесло. Обувное дело» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи.:

- формировать навыки практической деятельности и профессионального общения;

- способствовать преодолению социальной депривации;

- формировать навыки коммуникации;

- учить действиям по образцу и алгоритму;

- обучать умению попросить помощь и её использовать;

- обучать навыкам ориентации в системе производственных отношений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико, фонематического, лексического и грамматического.

У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Значительная часть детей с тяжелой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо-гиперсензитивности.

В связи с незрелостью волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности развития детей с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств) проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Ремесло. Обувное дело» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам (модулям):

- работа с картоном и нитками;
- уход за обувью;
- знакомство с обувными швами;
- работа с отрезками ткани и кожи;
- ремонт резиновых изделий.

Применение модульно-компетентностного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие *задачи* воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-поисковые;
- личностно ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого

уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Ремесло» в Учебном плане общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8-9 классов по АООП ОО УО (ИН), вариант 2 на 2022-2023 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 8 классе на учебный предмет отведено 4 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технологии. «Профильный труд»	Количество занятий 8б кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	33 ч.	29 ч.	41ч.	33 ч.	136ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	8б
Вводное занятие;	1ч
Работа с металлоконструктором;	8ч.

Работа с картоном и нитками;	11ч.
Изготовление игольницы;	11ч.
Самостоятельная работа	2
Вводное занятие	1ч.
Знакомство с обувными швами	10ч.
Работа с отрезками кожи и ткани	12ч.
Изготовление елочных украшений	4ч.
Самостоятельная работа	2ч.
Вводное занятие	2ч.
Работа с мягкой проволокой	8ч.
Ремонт резиновых изделий	8ч.
Знакомство с кожгалантерейными изделиями	8ч.
Выполнение ручных швов	10ч.
Изготовление подарков ко дню 8 марта	4ч.
Самостоятельная работа	2ч.
Вводное занятие	2ч.
Работа с металлоконструктором	7ч.
Игрушки из бумаги и картона	10ч.
Знакомство с деталями низа обуви	13ч.
Самостоятельная работа	2ч.
Общее количество часов	136

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. Ремесло»

Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы

мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Ремесло. Обувное дело»

В соответствии с требованиями ФГОС КАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС УО(ИН)

личностных-

мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности;

предметных-

умений и компетенций для практической работы по группам занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройство и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться как возможные (примерные), соответствующие индивидуальным возможностям специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При изучении предмета «Профильный труд. Ремесло. Обувное дело» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Обувное дело», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ОО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

Жизненные компетенции

Личностные результаты по ФГОС ОО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ОО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики.	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. ПМОП»
<p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое; • анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением; • интерес к предмету, изучаемым профессиям; • интерес к проблемным ситуациям; • умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания. <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении готовых знаний, их 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает профессиональные определения, термины, обозначения; • владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц; • ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.

	<p>интеграции и накоплении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации; • в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира; • в расширении круга значимых лиц; • в расширении арсенала умений по познанию мира. <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ближайшем окружении, в обыденной деятельности; • в учебном и производственном сотрудничестве; • при определении ближайших перспектив (хочу научиться). <p>Сформирована познавательная потребность на уровне леной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.</p>	
<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме; • стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности; • участие в исследовательской деятельности; • ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям; • формирование уважительного отношения к труду; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информацией о профессии и основных видах деятельности; • представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление участвовать в социально значимом труде; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • умение соотносить свой выбор и доступность профессии; • готовность к труду в сфере услуг. 	
Система ценностных отношений обучающихся		
Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их. • сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности • навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни. • основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий • навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает технику безопасности и правила охраны труда • представляет последствия нарушений требований экологии при работе
<p>Отношение к другим участникам образовательного процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p>	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия; • умение получать и уточнять информацию от собеседника; • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм • Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов; • ориентирование в системе социальных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает субординацию в отношениях; • соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей; • высказывает мнение о выполненной работе.

	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса; •уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; •умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей; •развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности: •помощь другим, участие в жизни класса. <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; •умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности •умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; •принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; •готовность взять на себя посильную ответственность за близких 	
<p>Отношение к образованию</p>	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков. • умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность. • способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний. • сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни. • сформировано ответственное отношение к учению. • знает об учреждениях образования, 	<ul style="list-style-type: none"> • организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда • выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ • соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования

	<p>культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым). 	
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; • трудолюбие; • поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе; • ответственность за качество своей работы и результатов труда; • уважительное отношение к труду и результатам труда; • обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма • оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт • выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты

Таблица оценки жизненных компетенций

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе	
8.	Соблюдает субординацию в отношениях	
9.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей	

10.	Высказывает мнение о выполненной работе	
11.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
12.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ	
13.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования	
14.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма	
15.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт;	
16.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты	
<p>Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100 % /максимальное количество, т.е. 216 баллов). Уровень продвижения. Высокий 65%-100% Средний 51% до 65% Удовлетворительный 35% до 50% Например: $65 * 100 / 80 = 81\%$ и говорит о том, что обучающейся имеет высокий уровень развития жизненных компетенций в данной предметной области.</p>		

Предметные результаты

Предметными результатами освоения АООП по Профильному труду являются:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач;
- продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности;
- умение следовать технологической карте при выполнении заданий;
- применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях.

Требования стандарта	Планируемые результаты
<p>1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание используемой учителем профессиональной терминологии • Овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом) • Формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе. • Умение выражать свое отношение к результатам

<p>процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. 	<p>собственной и чужой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий.
---	--

Таблица оценки предметных результатов

<p>Уровень освоения предметных результатов</p>
<p>Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории; • воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии; • воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.
<p>Понимание; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах; • объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).
<p>Применение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности; • демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему; • перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи; • проводит сравнительный анализ объектов (явлений); • отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.
<p>Синтез; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делает вывод на основе явных посылок; • выявляет и называет возможные последствия заданной причины.
<p>Оценка; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирает подходящую оценку из представленных ему; • оценивает по заданным критериям.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции базовых учебных действий:

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области «Технология»:

Образовательная область	Цели и задачи обучения
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности; - формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной

	<p>информации другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.
--	--

Планируемые результаты освоения базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

Таблица оценки базовых учебных действий:

№ п/п	Критерии сформированности результата		Балл
	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.	5	
	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	4	
	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	3	
	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.	2	
	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	1	
	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	0	
<i>Личностные</i>			
1.	Владеет элементами организации умственного и физического труда.		
2.	Демонстрирует уважительное отношение к труду.		
3.	Иметь мотивацию к учебной деятельности.		
4.	Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.		
5.	Ответственно относиться к учебе.		
6.	Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
7.	Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.		

8.	Ориентируется на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.	
9.	Уважительно относиться к своей Родине.	
10.	Проявляет положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	
11.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12.	Включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
<i>Регулятивные</i>		
13.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
14.	Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	
15.	Адекватно использует ритуалы школьного поведения: поднимает руку, встает, и выходить из-за парты.	
16.	Работает с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.	
17.	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
18.	Выполняет задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.	
19.	Поддерживает правильную рабочую позу.	
20.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
21.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	
22.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	
23.	Участствует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.	
24.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
25.	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	
26.	Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
27.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
28.	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<i>Познавательные</i>		
29.	Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).	
30.	Подражает простым движениям и действиям с предметами.	
31.	Определяет объекты работ.	
32.	Выполняет речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь» «Встань», «Покажи» «Подними».	
33.	Выполняет простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям), (по образцу).	
34.	Выполняет задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.	
35.	Наблюдает за происходящим.	
36.	Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	
37.	Сравнивает результаты элементарных исследований; фиксирует их результаты.	
38.	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
39.	Применяет таблицы, схемы, модели для выполнения работ.	
40.	Презентует выполненную работу.	
<i>Коммуникативные</i>		
41.	Следит за объяснением учителя.	

42.	Поднимает руку при ответе.	
43.	Встает и выходит из-за парты.	
44.	Следует инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.	
45.	Использует по назначению учебные материалы.	
46.	Выполняет действия по образцу и по подражанию.	
47.	Берет ручку, карандаш при выполнении письменных работ.	
48.	Понимает жестовую инструкцию.	
49.	Понимает инструкцию по инструкционным картам, выкладывает цепочки.	
50.	Понимает инструкцию по пиктограммам и устно.	
51.	Пользуется учебником, открывает учебник, перелистывает страницы.	
52.	Выполняет инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.	
53.	Выполняет стереотипную инструкцию	
54.	Сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
55.	Проводит взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 275). Уровень овладения БУД 86-100 % - оптимальный уровень овладения. 75-85 % - способен усвоить программу. 45-74 % - для освоения программы требуется система дополнительных занятий. 1-44 % - освоение программы по различным причинам затруднено.		

5. Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преимущественно развивающихся модулей.

8б класс обучается по данному трудовому профилю первый год 1.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого обучающегося. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетентности.

Углубленное освоение содержания каждого модуля, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов

трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 8 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: домашняя прислуга (домашняя работница, помощник в ведении хозяйства, горничная), рабочий бюро бытовых услуг; прачки и гладильщицы вручную рабочие по комплексному обслуживанию зданий (стеклопротирщики, мойщики окон, полотёры); уборщики квартир, служебных помещений и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта трудовой деятельности;
- передать технологию выбора моющих, чистящих средств в зависимости от материала поверхности и вида работ;
- технологии выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- формирования отношений поддержки, взаимопомощи в семье, понимания семейных ролей, что важно для подростков с ОВЗ, часто в связи с ограничениями находящимися дома в ситуации опекаемых;
- формирования динамического стереотипа, свойственного подросткам с нарушением интеллекта.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые умения		
	<p>Сохранение и поддержка здоровья 32 часа. Цель - формировать практические навыки ориентирования в различных службах лечебно-оздоровительных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать, как меняются правила личной гигиены с изменением возраста человека; • знание анатомических особенностей тела, свойств кожи и ее функций, правил индивидуального ухода за кожей лица, рук и тела; • знание гигиенических и косметических средств по уходу за кожей; • определение необходимости мытья головы, тела; • знания по уходу за волосами и кожей головы. знания о понятии «семья»; типах семей, основных функциях семьи; планировании семьи; • умение оценивать роль семьи в жизни человека; • знания некоторых основ семейного права; • выполнение домашних обязанностей, умение разрешать возникающие в семье проблемы. умения оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивые санитарно гигиенические навыки правила и нормы ведения здорового образа жизни; • навыки коллективной работы, совместное обсуждение, умение слышать и дополнять товарища; • умения задавать уточняющие вопросы при приобретении индивидуальных гигиенических средств; • распознавать гигиенические средства по уходу за кожей лица, тела и головы; • применять гигиенические средства по назначению элементарное общение о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях; • умения выражать свои мысли, желания, чувства, не унижая остальных членов семьи; • понимание того, что в семье у каждого, есть свои права и обязанности. • общение о развитии человека до и 	<p>П.Р. 1. Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей и волосами; 2. Источники заболеваний; 3. Меры предупреждения заболеваний ОКИ; 4. Гигиена ЖКТ, зубной полости; 5. Вред алкоголя; 6. Меры предупреждения несчастных случаев; 7. Гигиена дыхания; Соблюдение гигиены дыхания; 8. Доврачебная помощь; 9. Вызов врача на дом; 10. Как</p>	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (оказание первой медицинской помощи).</p>

		<p>помощь, старшим, заботиться о младших;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания; • уметь устанавливать причины, возможные последствия проявления аллергии; • знать о физической культуре, как о способе борьбы с лишним весом; • знать строение зубной системы человека и необходимые меры для профилактики полости рта. • знания о причинах возникновения эпидемий, способах защиты от инфекционных заболеваний; • знать о вреде курения и употребления алкоголя; • зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний. • безопасное поведение в повседневной жизни, умение оказать первую доврачебную помощь; • знание, чего нельзя делать до прихода врача, • знания о своих ограничениях и 	<p>после рождения умения охарактеризовать периодизацию жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких; умение применять способы мышечной активности для сохранения здоровья; • умение выразить вежливый отказ, если настойчиво предлагают принять алкоголь, закурить; • применяют практические навыки правильного дыхания; • умение сообщить взрослым о произошедшем несчастном случае; • сформулировать суть происходящего события; • понимание запрещающих, предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах; • умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Общение с гардеробщиком, регистратором, врачом и медицинской сестрой: умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы. Общение с врачом, медицинской сестрой, больным (выяснение пожеланий, самочувствия) 	<p>описать симптомы, что болит;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Обращение в поликлинику; 12. Стационар; 13. Диспансеризация; 14. Домашняя аптечка; 15. Профилактика ОРВИ и гриппа в эпидемиологический подъем заболеваемости. 	
--	--	---	---	---	--

		<p>противопоказаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи; • выполнение алгоритма звонка в «скорую помощь», в поликлинику по месту жительства; • пользование расписанием работы врачей. • ориентирование в поликлинике. правила направления и оформления в стационар. • помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи). • посещение больного (разрешённые продукты). • пользование расписанием работы, режимом стационара для определения времени посещения, общения с лечащим врачом; • выбор безопасного места для прогулок; • знание и применение способов поддержания чистоты воздуха в помещении; • использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности. • знание и соблюдение режимов защиты органов дыхания; • знание способов освещения 	<ul style="list-style-type: none"> • умение попросить проветрить помещение; • общение по поводу выбора источника освещения, определения причин его неисправности, способов их содержания. 		
--	--	--	---	--	--

		<p>помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в выборе экономичных способов освещения; • соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения; • выполнение работ по содержанию источников освещения по алгоритму; • умение использовать алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения. • соблюдение техники безопасности при пользовании электроприборами. 			
	<p>Гигиена ближайшего окружения 38 часа. Цель: формировать навыки взаимодействия с природной и социальной средой; формирование экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм и правил культурного поведения в повседневной жизни; • уборка территории; • понимание явлений и процессов окружающего мира; • расширение знаний о научных изобретениях и их влиянии на окружающую среду; • формирование культуры энергосбережения, и экологической ответственности обучающихся по улучшению и охране окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; • общение по поводу представлений о причинах возникновения ветра, о разнообразии ветров, о влиянии ветра на земную поверхность, о разрушительной и созидательной работе ветра. Общение о белых медведях и среде их обитания, • необходимости защиты и помощи человека; • общение о роли и значении 	<p>П.Р. 1. Уход за цветами в помещении Потребительская упаковка 2. Уборка территории 3. Зачем нужен отдельный сбор мусора; 4. Сортировка мусора; 5. Как выбирать безопасный</p>	<p>Контрольная работа практическая. Приемы работы (приемы работ по уборке территории).</p>

<p>правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных способов энергосбережения ресурсов; • знания об уходе за комнатными растениями и необходимыми условиями их жизнедеятельности. • уход за комнатными растениями; • знания о потребительской упаковке ее видах и формах, материалах изготовления; • знания о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. • умения выбирать способы утилизации и сортировки мусора; знания об использовании стеклянного боя, вторсырья, в различных областях промышленности позволяющего экономить природные ресурсы и электроэнергию; • знания о возможностях сдачи стеклянной тары в переработку для получения финансовой выгоды; • знания о том, как выглядит и классифицируется стеклянный бой; • знания о маркировке изделий из пластика (как представлена маркировка, как маркировка подсказывает каким образом ее нужно утилизировать, какую 	<p>комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение о том как, производитель представляет, презентует товар потребителю, создает рекламу товара, как выбирать товар, чем руководствоваться; • общение при распределении обязанностей; • умение задать уточняющий вопрос; • общение о характере взаимоотношений человека и природы, как главной ценности на земле общение о том, что беречь и заботиться об окружающей среде, природе родного края и о своей малой родине, ответственность каждого; • определение объема предстоящей работы; • . умение задать уточняющий вопрос о требованиях к сдаче стеклянного боя; • общение о том, как стеклянное вторсырье позволяет экономить природные ресурсы; • умение задать вопрос о том, что является сырьем для производства пластика. • общение по вопросам использования пластиковой посуды 	<p>пластик; б.Каждый человек может защитить окружающий мир.</p>	
----------------	---	---	---	--

	<p>продукцию упаковывают и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения определять безопасный пластик по его маркировке; • знания о способах переработки и утилизации пластика; • умения сортировать пластиковые отходы, знания о домашней утилизации; • упражнения в сортировке пластика. Знания о технологии образования вторичного полиэстера. • знания о том, как выбирать безопасную одежду, которая не вредит природе и человеку. Знания об экологии и экологической ситуации в стране и мире; • представление о полной взаимосвязи человека и природы; • определение ответственности человека за сохранение окружающей среды. 	<p>в быту, сроках эксплуатации и правилах пользования умение задать вопрос о пункте приема пластикового вторсырья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение о том, как минимизировать ущерб экологии посредством сдачи пластика на сортировку и переработку; • умения задавать вопросы об образовании нити, из переработанного пластика для изготовления ткани; • общение о пользе переработки пластика, экономии энергосбережения, сокращении количества выбросов парникового газа; • общение о красоте планеты и необходимости ее защиты, защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов. 		
<p>Уборка помещений Цель: формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение необходимости в мытье полов; • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, хранение инвентаря. Приёмы работы с инвентарём - щётки, веник, мусорный совок, швабра, моп, уборочная тележка; • соблюдение правил техники 	<ul style="list-style-type: none"> • умение в случае затруднения задать вопрос о материале, из которого изготовлено оборудование, и средствах его чистки; • понимание условных знаков на чистящих средствах; • умение в случае затруднения задать вопрос о режиме и средствах чистки; • понимание условных знаков на 	<p>П.Р. 1. Уход за твердыми покрытиями пола лампы накаливания и энергосберегающие 2. Подготовка окна к мойке</p>	<p>Контрольная работаяпрактическая часть. Приемы работы (санитарная чистка сантехнического оборудования).</p>

		<p>безопасности при выполнении работ в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну); ✓ пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); ✓ мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду; перенос ёмкости с чистой водой в определенное помещение, определять необходимость в чистке ковров, напольных покрытий); • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, чистка; • чистка напольных покрытий; • определять необходимость в чистке санитарно-технического оборудования: определение степени загрязнения и материала; • определение необходимых для работы средств; • выбор чистящих средств с учётом материала сантехники; 	<p>чистящих средствах понимание маркировки и назначения инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение задать вопрос о назначении помещения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о способах работы, месте хранения моющих средств, свойствах материала одежды; • понимание условных обозначений на моющих средствах умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда. Проявлять бережное отношение к имуществу. Выполнять определённые программой виды работ по алгоритму • навыки безопасной деятельности в школе, в незнакомой ситуации. • умение обратиться за помощью; • участие в распределении обязанностей, понимание своего 	<p>3. Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей</p> <p>4. Уход за мебелью;</p> <p>5. Объекты генеральной уборки жилого помещения;</p> <p>6. Чистка раковины и ванны;</p> <p>7. Комплексная уборка ванной комнаты.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение техники безопасности; • определять необходимость в мытье окон, зеркал; • определение необходимых для работы средств, инвентаря, подготовка к работе; • выбор моющего средства и добавление его в воду с использованием мерки; • мытьё окон (определение загрязнённости, нанесение моющего средства на стекло - с помощью распылителя, влажной ветоши и др., смывание раствора, протирание стекла сухой ветошью, использование специальных щеток для мытья окон); • определять необходимость в чистке мебели, дверей; • определение необходимых для работы средств, приспособлений, инвентаря; • нахождение и исправление ошибок при эксплуатации мебели, ведущих к загрязнению и порче; • уход за мебелью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение материала, ✓ выбор инвентаря и чистящих средств, ✓ соблюдение техники безопасности ✓ понимание условных 	участка ответственности.		
--	--	---	--------------------------	--	--

		<p>знаков на чистящих средствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегративное умение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение определять виды и порядок работ, делать обоснование выбора. ✓ выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения. ✓ понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой; ✓ соблюдение порядка уборки помещений. ✓ работа по алгоритмам, видео инструкции. 			
<p>Уход за одеждой и обувью 32 часа Цель: формировать навыки ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды; • хранение грязного белья; • сортировка белья перед стиркой по разным признакам; • выбор моющего средства, определение нужного количества, добавление с использованием мерок и растворение его в воде. Опускание белья в воду, замачивание, стирка, полоскание, отжим белья различными способами; • вывешивание белья на просушку, используя разные сушилки. Системы хранения белья и одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах 	<p>П.Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение материала одежды; • Сортировка по цвету; • Стирка белья и одежды; • Сушка белья и одежды; • Глажение белья и одежды; • Штопка белья на швейной машине; • Изготовление изделий из текстильных 	<p>Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (штопка белья на машине).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • различие белья и одежды по принадлежности и назначению: (бельё: постельное; нижнее; для гигиенических целей; для кухни; одежда; верхняя; головные уборы; одежда по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, спортивная, детская); • различие белья и одежды по цвету, материалу; • соблюдение техники безопасности при стирке; • выбор режима глажения в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках; • нахождение нужного режима на утюге и установка реле; • заправка утюга водой; • установка гладильной доски; • подключение утюга к сети, определение его готовности к работе; • раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; • применение технологий глажения разных видов одежды; • хранение выглаженного белья: • складывание белья и одежды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сворачивание, • выворачивание одежды на 	<p>хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание условных обозначений на моющих средствах; • понимание правил складывания белья и одежды; • освоение навыка шитья на швейной машине; • понимание принципа глажения белья и одежды; • понимание, как высокая температура, влияет, на волокна материала. 	<p>материалов.</p>	
--	--	---	--	--------------------	--

		<p>лицевую сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскладывание по полкам в шкафу; ✓ вывешивание на «плечики»; ✓ сортировка по полкам в шкафу; <p>• выполнять элементарный ремонт одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение техники безопасности ✓ вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка; ✓ пришивание пуговиц с разным количеством отверстий; ✓ подшивание нижнего края одежды; ✓ зашивание дырки швом «вперёд иголка»; <p>• соблюдение техники безопасности умения работать на швейной машине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стачивать детали. Выполнять шов в подгибку с закрытым и открытым срезом. • работать на оверлоке. • штопать белье на швейной машине. <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать полезные для дома вещи. 			
	<p>Проверь себя. Цель: работа с таблицами само оценивания, работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение дать ответ по видам выполняемых работ младшего обслуживающего персонала, сути 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с 	<ul style="list-style-type: none"> • П.П.Должностная инструкция домработницы, 	

	условными знаками.	выполняемой работы.	помощью педагога; • принимать цели и произвольно включается в деятельность, следовать предложенному плану и работает в общем темпе;	помощника по хозяйству. Виды работ; Должностная инструкция прачки. Требования Виды работ; • Должностная инструкция, дворник Требования, виды работ.	
--	--------------------	---------------------	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведро для мытья и протирки	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
T-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Таз для уборки	5шт.
Сушилка для белья	3шт
Стиральная машина	1шт
Губки для мытья посуды	неограниченно
Пульверизатор	3шт
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска для мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведра для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	2
Утюг	2шт.
Ветошь	в достаточном количестве

Методическое обеспечение

№п/п	Методическое обеспечение
------	--------------------------

