

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
От « 02 » сентября 2020 г
Руководитель МО
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе
Ю.В. Кутилова
« 02 » 09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ директор
ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
« 02 » 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Коррекционно – развивающее занятие»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Титаева А.А.
Учитель первой квалификации
категории

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	5		2	3	6

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи.
2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.

Предметные области	Классы	1"Б"	Всего
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Рисование	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность			
"Мир вокруг меня"		1	1
"Подвижные игры"		1	1
Итого внеурочная деятельность		2	2
Общее количество часов в неделю		30	30

Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Цель программы: формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

Результаты образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2.3. Программа нравственного развития

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбрать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия».

1. Характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- Развитие интереса к трудовой деятельности;
- Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- Освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

2. Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю 2, в год – 68 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	2	2	2	2
Всего	16	16	22	14

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
	<i>Предметно - манипулятивные действия.</i>	16	
1	Выполнение по показу и самостоятельные действия с предметами: бросание колец в сетку.	1	
2	Перекладывание и складывание предметов.	1	
3	Выполнение действий по показу учителя: закручивание руками крупных гаек.	1	
4	Выполнение действий по показу учителя: нанизывание предметов на стержень.	1	
5	Выполнение действий по показу учителя: нанизывание шаров на шнур («бусы»).	1	
6	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (домик, ракета, окно)	1	
7	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезных по вертикали или горизонтали.	1	
8	Складывание разрезных картинок из 4х частей разрезных по вертикали или горизонтали.	1	
9	Постройки из строительного материала: замок.	1	
10	Постройки из строительного материала: гараж для машинок.	1	
11	Постройки из строительного материала: лестница, забор.	1	
12	Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета и двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1	
13	Работа с мозаикой: выкладывание «чередующего ряда» через один	1	

	элемент;		
14	Работа с мозаикой: выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	
15	Работа с мозаикой: выкладывание по показу, по образцу бабочки, парусника.	1	
16	Обобщающий урок по теме «Предметно-практические действия»	1	
II четверть – 16 часов			
	<i>Работа с пластилином</i>	<i>II</i>	
17	Правила разминания и раскатывания прямыми движениями ладоней и на подкладной доске.	1	
18	Размазывание пластилина по картону (аппликация из пластилина).	1	
19	Подготовительные упражнения: лепка палочек и столбиков различной длины и толщины.	1	
20	Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1	
21	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1	
22	Изготовление колодца из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1	
23	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч).	1	
24	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	1	
25	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы.	1	
26	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: кукла-неваляшка из двух шаров различной величины.	1	
27	Вдавливание углубления на поверхности шара (яблоко, помидор).	1	
	<i>Работа с бумагой</i>	<i>5</i>	
28	Умение мять бумагу и разглаживать ее ладонью.	1	
29	Умение разрывать небольшие кусочки бумаги. Аппликация «Зимнее дерево».	1	
30	Умение разрывать небольшие кусочки бумаги. Аппликация «Зимнее дерево».	1	
31	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно, разгибание ее и разглаживание по месту сгиба.	1	
32	Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой».	1	
III четверть – 22 часа.			
	<i>Работа с пластилином</i>	<i>6</i>	
33	Сплющивание пластилина между ладонями (лепешки).	1	
34	Сплющивание пластилина между ладонями (блины).	1	
35	Сплющивание пластилина между ладонями (шляпка гриба).	1	
36	Соединение двух частей пластилина (баранка).	1	
37	Лепка по образцу из двух частей «Гриб со шляпкой».	1	
38	Лепка по образцу «Снеговик».	1	
	<i>Работа с бумагой</i>	<i>16</i>	
39	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Разрывание бумаги по линии сгиба.	1	
40	Изготовление «книжечки» (из двух листов бумаги).	1	
41	Изготовление «закладки» из бумаги.	1	
42	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке.	1	
43	Орнамент в полосе из геометрических фигур (квадрат, круг,	1	

	треугольник).		
44	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник), образуя рисунок.	1	
45	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: снеговик.	1	
46	Составление композиции из цветной бумаги (2-3 цвета).	1	
47	Оригами «Рыбка»	1	
48	Рыбки в аквариуме.	1	
49	Оригами «Слонёнок».	1	
50	Оригами «Собачка».	1	
51	Оригами «Собачка».	1	
52	Оригами «Бабочка»	1	
53	Оригами «Бабочка»	1	
54	Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой».	1	
IV четверть – 14 часов			
	<i>Работа с пластилином</i>	2	
55	Лепка букв.	1	
56	Лепка цифр.	1	
	<i>Работа с бумагой</i>	7	
57	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: домик.	1	
58	Составление по образцу композиции «Овощи, фрукты на тарелке».	1	
59	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей, правильно соотнося части «Грибок».	1	
60	Складывание изделий, состоящих из готовых деталей, правильно соотнося части «Дом с крышей».	1	
61	Составление по образцу композиции из готовых деталей.	1	
62	Составление по образцу композиции из готовых деталей.	1	
63	Составление по образцу сюжета из готовых деталей.	1	
	<i>Работа с нитками</i>	5	
64	Разборка ниток. Сортировка по цвету.	1	
65	Намотка ниток на катушку.	1	
66	Кукла-оберег.	1	
67	Украшение на платье из помпонов.	1	
68	Обобщающий урок.	1	

3. Планируемые (возможные) результаты.

I раздел <i>Предметно - манипулятивные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение переключать и складывать предметы. • Выполнять действия по показу учителя.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, аппликация).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные технологии в процессе лепки, аппликации.
II раздел <i>Способность к самостоятельной коррекционно-развивающей деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

<ul style="list-style-type: none"> Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
III раздел Готовность к участию в совместных мероприятиях.
<ul style="list-style-type: none"> Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
<ul style="list-style-type: none"> Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах поделок.

4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела	Дидактический материал и оборудование
1	Предметно - манипулятивные действия.	Кольца, сетка. Счетные палочки. Мозаика. Разрезные картинки из 2-х и 3-х частей, разрезных по вертикали или горизонтали. Конструктор для детского творчества.
2.	Работа с пластилином.	Пластилин, стека, подставка под пластилин. Цветной картон.
3.	Работа с бумагой.	Цветная бумага и картон. Ножницы. Клей. Цветные карандаши и фломастеры. Образцы оригами: рыбка, слонёнок, собачка, бабочка. Правила техники безопасной работы с ножницами. Презентационный материал.
4.	Работа с нитками.	Нитки разноцветные, кукла-оберег, помпоны. Ножницы. Правила техники безопасной работы с ножницами. Презентационный материал.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

-Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5-е изд. – СПб.: «Просвещение», 2013.

-Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. В 2 ч. Ч. 1.– 2-е изд. – СПб.: «Просвещение», 2012.

-Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. В 2 ч. Ч. 2.– 2-е изд. – СПб.: «Просвещение», 2012.

5.2. Дополнительная литература:

- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой. Москва, «Просвещение» 1983 год.

- Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя под редакцией Н.П. Павлова. Москва, «Просвещение» 1988 год.

5.3. Технические и электронные средства обучения:

- муляжи фруктов и овощей;
- образцы изделий из пластилина;
- образцы изделий из природного материала;
- образцы изделий из бумаги и картона;
- предметно-операционный план;
- карточки-задания;

- цветные карандаши;
- цветная бумага;
- картон белый и цветной;
- природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья)
- клей карандаш; ножницы;
- подкладные доски для работы с пластилином и с бумагой;
- Игровой материал для сюжетных, дидактических игр.
- Ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

5.4. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.